



**ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

2011 - 2012

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
2011-2012

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Το Τμήμα
 - Όργανα του Τμήματος **(Σελ.3)**
 - Προσωπικό του Τμήματος **(Σελ.4)**
 - Στοιχεία Επικοινωνίας **(Σελ.6)**
2. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
 - Δομή και Αρχές του Προγράμματος **(Σελ.9)**
 - Γενικός Πίνακας Μαθημάτων **(Σελ.14)**
 - Περιγραφή Μαθημάτων **(Σελ.21)**
3. Πίνακας Μαθημάτων του Ακαδ. Έτους 2011-2012 **(Σελ.52)**
4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών **(Σελ.59)**
 - A. Μεταπτυχιακές Σπουδές Α' Επιπέδου
 - κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας **(Σελ.60)**
 - κατεύθυνσης Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας **(Σελ.69)**
 - κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας **(Σελ.78)**
 - κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων **(Σελ.87)**
 - B. Μεταπτυχιακές Σπουδές Β' Επιπέδου **(Σελ.96)**
 - Γ. Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στα Ανθρώπινα Δικαιώματα/Έδρα UNESCO **(Σελ.100)**
 - Δ. Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Παιδαγωγική της Ισότητας των Φύλων **(Σελ.102)**
5. Αργίες - Ημερομηνίες εξαμήνων και εξετάσεων **(Σελ.104)**
6. Παράρτημα I: Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. **(Σελ.105)**
7. Παράρτημα II: Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας **(Σελ.107)**
8. Παράρτημα III: Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες του Α.Π.Θ. **(Σελ.108)**
9. Παράρτημα IV: Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης **(Σελ.109)**
10. Παράρτημα V: Επιτροπή Εθελοντισμού **(Σελ.110)**

1. ΤΟ ΤΜΗΜΑ

ΤΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Συγκολλίτου Ευθυμία

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Κοσμίδου Μαρία - Ελένη

Διευθυντές Τομέων:

Κωσταρίδου – Ευκλείδη Αναστασία

του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας

Δεληγιάννη – Κουϊμιτζή Βασιλική

του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας

Ζαφειρίδης Φοίβος

του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ: Ο Πρόεδρος, ο Αναπληρωτής Πρόεδρος, οι Διευθυντές των Τομέων, δύο (2) εκπρόσωποι φοιτητών, ένας (1) εκπρόσωπος μεταπτυχιακών φοιτητών και ένα (1) μέλος Ε.Τ.Ε.Π. σε περίπτωση που συζητούνται θέματα του κλάδου αυτού.

ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

Διευθύνεται από τον/την πρόεδρο και απαρτίζεται από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, από την επιστημονικό συνεργάτη, έναν εκπρόσωπο του κλάδου Ε.Τ.Ε.Π., δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών και δώδεκα αντιπροσώπους των προπτυχιακών φοιτητών.

ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΟΜΟΤΙΜΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Χουσιάδας Λάμπρος

Χαρίτου-Φατούρου Μίκα

Παπαδοπούλου Δήμητρα

1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

– **Δεληγιάννη-Κουϊμτζή Βασιλική**, της Κοινωνιολογικής Θεμελίωσης της Αγωγής

– **Δικαίου Μαρία**, της Κοινωνικής Ψυχολογίας

– **Κιοσέογλου Γρηγόριος**, της Στατιστικής Εφαρμοσμένης στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς

– **Κωσταρίδου-Ευκλείδη Αναστασία**, της Πειραματικής και Γνωστικής - Ψυχολογίας

– **Συγκολλίτου Ευθυμία**, της Σχολικής Περιβαλλοντικής Ψυχολογίας

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

– **Βορριά Παναγιώτα**, της Εξελικτικής Ψυχολογίας

– **Γωνίδα – Μπαρνίου Σοφία – Ελευθερία**, της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ανθρώπινης Ανάπτυξης (υπό διορισμό)

– **Ζαφειρίδης Φοίβος**, της Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων

– **Καργόπουλος Φίλιππος**, της Φιλοσοφίας της Νόησης και Λογικής

– **Κοσμίδου Μαρία-Ελένη**, της Νευροψυχολογικής Αξιολόγησης

– **Μπαϊρακτάρης Κωνσταντίνος**, της Κλινικής Ψυχολογίας, με έμφαση σε ψυχοκοινωνικά συστήματα περίθαλψης

– **Παπαληγούρα Ζαΐρα**, της Εξελικτικής Ψυχολογίας

– **Ρούσση Παγώνα**, της Κλινικής Ψυχολογίας με γνωστικοσυμπεριφορική κατεύθυνση

– **Στογιαννίδου Αριάδνη**, των Διαγνωστικών Μεθόδων και Συμβουλευτικής

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

– **Αθανασιάδου Χριστίνα**, της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: Σχολική Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας

- **Αυδή Ευρυνόμη**, της Κλινικής Ψυχολογίας με ανθρωπιστική κατεύθυνση
- **Γεωργάκα Ευγενία**, της Κλινικής Ψυχολογίας με έμφαση στα ψυχοκοινωνικά συστήματα περίθαλψης
- **Μασούρα Ελβίρα**, της Γνωστικής - Πειραματικής Ψυχολογίας
- **Μεταλλίδου Παναγιώτα**, της Γνωστικής Ψυχολογίας
- **Τατά Δέσποινα**, της Ψυχοφυσιολογίας

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

- **Μπάκα Αφροδίτη**, της Κοινωνικής Ψυχολογίας
- **Μωραϊτού Δέσποινα**, της Γνωστικής Γηροψυχολογίας
- **Φίγγου Ευαγγελία**, της Κοινωνικής Ψυχολογίας των Διομαδικών Σχέσεων

2. ΜΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ (Βοηθοί, επιστημονικοί συνεργάτες)

- **Μπόννη Ειρήνη**, της Κλινικής Ψυχολογίας

3. ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- **Καραμούζη Κυριακή**
- **Νιξαρλίδου Ελένη**

4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΜΕΩΝ

- **Αυγερινού Ελένη**, Γραμματέας
- **Τσαμπουντζόγλου Μαλαματή**, Γραμματέας
- **Λαδά Ιφιγένεια**, Κλητήρας

6. ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

- **Ιορδανίδου-Σαβιολάκη Βασιλική**, Γραμματέας
- **Διαφωνίδου Μαρία**
- **Δόκα Ελένη**
- **Πολίτογλου Πέτρα**
- **Παντελάκη Γεωργία**

ΜΕΛΗ ΤΟΥ Δ.Ε.Π. ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΔΕΙΑ

Χειμερινό εξάμηνο

- Παπαληγούρα Ζαΐρα

Εαρινό εξάμηνο

- Παπαληγούρα Ζαΐρα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Βαθμίδα	Γραφείο	Τηλέφωνο	Email
Χ. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΟΥ	Επικ. Καθηγήτρια	421γ	997992	cathan@psy.auth.gr
Ε. ΑΥΔΗ	Επικ. Καθηγήτρια	416	997363	avdie@psy.auth.gr
Π. ΒΟΡΡΙΑ	Αναπλ. Καθηγήτρια	208	997326	vorria@psy.auth.gr
Ε. ΓΕΩΡΓΑΚΑ	Επικ. Καθηγήτρια	416	997472	georgaca@psy.auth.gr
Ε. ΓΩΝΙΔΑ	Αναπλ. Καθηγήτρια (υπό διορισμό)	416	997309	gonida@psy.auth.gr
Β.ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ- ΚΟΥΪΜΤΖΗ	Καθηγήτρια	216	997317	deliyian@psy.auth.gr
Μ. ΔΙΚΑΙΟΥ	Καθηγήτρια	209	997345	mdikaiou@psy.auth.gr
Φ. ΖΑΦΕΙΡΙΔΗΣ	Αναπλ. Καθηγητής	208	997341, 2310 500477-8	selfhelp@psy.auth.gr
Φ. ΚΑΡΓΟΠΟΥΛΟΣ	Αναπλ. Καθηγητής	416	997375	kargop@psy.auth.gr
Γ. ΚΙΟΣΕΟΓΛΟΥ	Καθηγητής	416	997337	kios@psy.auth.gr
Μ. ΚΟΣΜΙΔΟΥ	Αναπλ. Καθηγήτρια	421α	997308	kosmidis@psy.auth.gr
Α.ΚΩΣΤΑΡΙΔΟΥ- ΕΥΚΛΕΙΔΗ	Καθηγήτρια	208	997374	efklides@psy.auth.gr
Ε. ΜΑΣΟΥΡΑ	Επικ. Καθηγήτρια	416	997270	emasoura@psy.auth.gr
Π. ΜΕΤΑΛΛΙΔΟΥ	Επικ. Καθηγήτρια	421γ	997972	pmetall@psy.auth.gr
Κ. ΜΠΑΪΡΑΚΤΑΡΗΣ	Αναπλ. Καθηγητής	116	997324	trella@psy.auth.gr
Α. ΜΠΑΚΑ	Λέκτορας	208	997341	abaka@psy.auth.gr
Ε. ΜΠΟΝΗ	Επιστ. Συνεργάτης	116	997324	ireneb@psy.auth.gr

Δ. ΜΩΡΑΙΤΟΥ	Λέκτορας	416	997068	demorait@psy.auth.gr
Ζ. ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ	Αναπλ. Καθηγήτρια	416	997269	zapa@psy.auth.gr
Π. ΡΟΥΣΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια	416	997360	roussi@psy.auth.gr
Α. ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ	Αναπλ. Καθηγήτρια	416	997347	ariadni@psy.auth.gr
Ε. ΣΥΓΚΟΛΛΙΤΟΥ	Καθηγήτρια	416	997357	syngo@psy.auth.gr
Δ. ΤΑΤΑ	Επικ. Καθηγήτρια	421α	997369	dtata@psy.auth.gr
Ε. ΦΙΓΓΟΥ	Λέκτορας	208	997942	figgou@psy.auth.gr
Δ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Ομότιμη Καθηγήτρια	202	997883	dipeace@psy.auth.gr
Μ. ΧΑΡΙΤΟΥ-ΦΑΤΟΥΡΟΥ	Ομότιμη Καθηγήτρια	202	997883	
Λ. ΧΟΥΣΙΑΔΑΣ	Ομότιμος Καθηγητής	202	997883	
Γραφείο Πρακτικής Άσκησης		416	997332	

ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Όνοματεπώνυμο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Email	Fax
Καραμούζη Κυριακή	Γραφείο 208, Κτίριο Παλαιάς Φιλοσοφικής Σχολής, 1ος όροφος	997313	kyriaki@psy.auth.gr	997384
Νιξαρλίδου Ελένη	Βιβλιοθήκη, Κτίριο Παλαιάς Φιλοσοφικής Σχολής, 1ος όροφος	997339	enixarli@psy.auth.gr	997339

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Όνοματεπώνυμο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Email	Fax
Γραμματεία	2ος όροφος, Κτίριο Διοίκησης, Α.Π.Θ.		info@psy.auth.gr	995175
Ιορδανίδου Βασιλική		996887	viordani@psy.auth.gr	
Διαφωνίδου Μαρία		995204	mdiafon@psy.auth.gr	
Δόκα Ελένη		995205	edoka@psy.auth.gr	

Πολίτογλου Πέτρα		997304	ppolit@psy.auth.gr	
------------------	--	--------	--------------------	--

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΜΕΩΝ

Όνοματεπώνυμο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Email	Fax
Αυγερινού Ελένη	Γραφείο 208, Κτίριο Παλαιάς Φιλοσοφικής Σχολής, 1ος όροφος	997313	eleni@psy.auth.gr	997384
Τσαμπουτζόγλου Μαλαματή	Αίθουσα 416, Νέο κτίριο Φιλοσοφικής Σχολής, 4ος όροφος	997332	malamat@psy.auth.gr	997332
Λαδά Ιφιγένεια	Γραφείο 208, Κτίριο Παλαιάς Φιλοσοφικής Σχολής, 1ος όροφος	997313	-	997384

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Για το πτυχίο Ψυχολογίας απαιτούνται 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) που πρέπει να συγκεντρωθούν το νωρίτερο σε οκτώ εξάμηνα, δηλαδή 30 Π.Μ. (ECTS) κάθε εξάμηνο. Ο κανονισμός επιτρέπει εγγραφή σε μαθήματα που αντιστοιχούν σε 33 Π.Μ. (ECTS) το εξάμηνο, για να καλύψει περιπτώσεις υποχρεωτικών μαθημάτων των προηγούμενων ετών που δεν έχει περάσει ο φοιτητής. Η ελάχιστη δυνατή διάρκεια των σπουδών είναι 8 εξάμηνα. Όσον αφορά τη μέγιστη διάρκεια σπουδών, σύμφωνα με το νόμο 3549/2007 που τέθηκε σε ισχύ τον Σεπτέμβριο 2007, ισχύουν τα παρακάτω:

1. Για τους φοιτητές Α' –Θ' εξαμήνου η μέγιστη διάρκεια σπουδών είναι τα 16 εξάμηνα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι., ύστερα από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και σχετική αίτηση φοιτητή ή σπουδαστή, η παράταση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης του αιτούντος, μέχρι δύο (2) εξάμηνα.

2. Για τους φοιτητές ΙΑ' – ΙΕ' εξαμήνου η μέγιστη διάρκεια σπουδών είναι τα 18 εξάμηνα.

3. Για τους φοιτητές ΙΖ'- ΚΕ' εξαμήνου η μέγιστη διάρκεια σπουδών παρατάθηκε για 5 ακόμη ακαδημαϊκά έτη, αρχόμενα από το 2007-08.

4. Οι φοιτητές που το Σεπτέμβριο του 2007 είχαν κλείσει 18 εξάμηνα σπουδών έχουν κληθεί από τη Γραμματεία να δηλώσουν αν επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Στην περίπτωση που έχουν κάνει τέτοια δήλωση τους έχουν δοθεί 5 επιπλέον ακαδημαϊκά έτη για την περάτωση των σπουδών τους. Τα επιπλέον εξάμηνα μετρούν από την αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2009-10.

Στην αρχή κάθε εξαμήνου, και σε ημερομηνία που ορίζεται μέσα σε προθεσμία περίπου 2 εβδομάδων, πρέπει κάθε φοιτητής να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος μία δήλωση, στην οποία να δηλώνονται τα μαθήματα, τα οποία αποφάσισε να παρακολουθήσει στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Δεδομένου του

ότι στα δύο πρώτα χρόνια τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά, η εγγραφή σε αυτά είναι αυτόματη. Οι δηλώσεις των τριτοετών και τεταρτοετών γίνονται ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος. Για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων οι φοιτητές χρειάζονται έναν κωδικό αριθμό που τους χορηγεί η Γραμματεία κατά την εγγραφή τους. Η παραπάνω δήλωση μπορεί να υποβληθεί από τον ίδιο τον ενδιαφερόμενο ή από οποιονδήποτε, ο οποίος θα έχει νόμιμη εξουσιοδότηση γι' αυτό το σκοπό. Δηλώσεις δεν γίνονται δεκτές μετά τη λήξη της προθεσμίας. Επίσης, μετά τη λήξη της προθεσμίας, δεν γίνονται δεκτές οποιεσδήποτε αιτήσεις για αλλαγή δηλώσεως, η οποία έχει κατατεθεί εμπρόθεσμα. Αν ένας φοιτητής δεν καταθέσει δήλωση στην αρχή του εξαμήνου, τότε θεωρείται ότι δεν θα παρακολουθήσει μαθήματα, δεν έχει δικαίωμα να αποκτήσει διδακτικά βοηθήματα ούτε να συμμετάσχει στις εξετάσεις αυτού του εξαμήνου.

Στα πρώτα δύο χρόνια τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και η εγγραφή σε αυτά είναι αυτόματη. Για τα δύο τελευταία χρόνια η γενική αρχή στην επιλογή μαθημάτων είναι ο φοιτητής να εγγράφεται σε μαθήματα του έτους του και σε υποχρεωτικά μαθήματα προηγούμενων ετών τα οποία δεν έχει περάσει. Για να γνωρίζει ο φοιτητής τα μαθήματα του έτους του και μόνο από τον κωδικό τους αριθμό έχει επινοηθεί και βρίσκεται σε λειτουργία σύστημα κωδικής αρίθμησης των μαθημάτων. Η αρίθμηση είναι ενιαία για όλο το Τμήμα και χρησιμοποιεί για κάθε μάθημα μόνο έναν τριψήφιο αριθμό. Το πρώτο ψηφίο δηλώνει το εξάμηνο στο οποίο πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής το μάθημα (δηλ. 1,2,3,4,5,6,7,8) το δεύτερο και τρίτο ψηφίο δηλώνουν τον τομέα που προσφέρει το μάθημα:

_01 - _29 : Τομέας Πειραματικής και Γνωστικής

_30 - _59 : Τομέας Εξελικτικής και Σχολικής

_60 - _89 : Τομέας Κοινωνικής και Κλινικής

_90 - _00 : Διατομεακά μαθήματα

Για παράδειγμα, ο κωδικός 536 δηλώνει μάθημα για φοιτητές του πέμπτου εξαμήνου που προσφέρει ο Τομέας Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας.

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

Για τους πρωτοετείς φοιτητές

Οι πρωτοετείς ακολουθούν το νέο πρόγραμμα. Οι δηλώσεις στα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου είναι αυτόματη. Στο χειμερινό εξάμηνο θα εγγραφούν

αυτόματα στα μαθήματα 100, 101, 103, 131, 171, και ΕΓ 01.

Στο εαρινό εξάμηνο θα εγγραφούν αυτόματα στα μαθήματα 200, 220, 232, 242, 261, και στο ΕΓ 02.

Για τους δευτεροετείς φοιτητές

Οι δευτεροετείς φοιτητές ακολουθούν το νέο πρόγραμμα. Αυτό σημαίνει ότι εγγράφονται αυτόματα στα υποχρεωτικά μαθήματα του δευτέρου έτους που καθορίζει το πρόγραμμα. .

Στο χειμερινό εξάμηνο οι δευτεροετείς θα εγγραφούν αυτόματα στα μαθήματα 301, 345, 361, 370, 371, 372, και στο ΕΓ 03. Το σύνολο των μονάδων είναι 32.

Στο εαρινό εξάμηνο πρέπει θα εγγραφούν αυτόματα στο 400, 445, 446, 481, 491 και στο ΕΓ 04. Το σύνολο των ΔΜ είναι 30.

Για τους τριτοετείς φοιτητές

Ισχύει το νέο πρόγραμμα.

Στο χειμερινό εξάμηνο οι τριτοετείς πρέπει να γράφουν στα μαθήματα 501, 531, 572 που είναι υποχρεωτικά και καλύπτουν 17 ΔΜ. Οι υπόλοιπες 16 ΔΜ του χειμερινού και 33 ΔΜ του εαρινού εξαμήνου πρέπει να καλυφθούν από μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης και μαθήματα που χρωστούν από προηγούμενα έτη. Οι φοιτητές που έχουν ήδη αποφασίσει ποια κατεύθυνση θα ακολουθήσουν πρέπει να πάρουν τα υποχρεωτικά κατεύθυνσης που έχει καθορίσει ο Τομέας της επιλογής τους.

Για τους τεταρτοετείς φοιτητές

Οι τεταρτοετείς φοιτητές ακολουθούν το παλιό πρόγραμμα και πρέπει καταρχήν να εγγραφούν στα υποχρεωτικά μαθήματα του παλιού προγράμματος (δηλαδή στα αντίστοιχα του νέου) που δεν έχουν περάσει. Βασικό επίσης μέλημα των τεταρτοετών πριν την αρχή των μαθημάτων είναι να βρουν επιβλέποντα για την διπλωματική τους εργασία που δηλώνεται ηλεκτρονικά με βάση τον κωδικό του επιβλέποντος (901-930) χωρίς να προσμετρείται στο όριο των 25 παλιών ΔΜ των εξαμήνων. Η ηλεκτρονική δήλωση της διπλωματικής εργασίας συνοδεύεται και από έντυπη δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος.

Για τους φοιτητές του 9ου και άνω εξαμήνων

Να συμβουλευτούν τις παραπάνω οδηγίες για τους τεταρτοετείς και να καλύψουν πρώτα τα χρωστούμενα υποχρεωτικά και μετά τις επιλογές κατεύθυνσης. Επίσης να μην αμελήσουν το θέμα της Διπλωματικής Εργασίας που πρέπει να δηλωθεί ξανά σύμφωνα με τις νέες οδηγίες καθώς και το θέμα της Πρακτικής Άσκησης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα σπουδών προβλέπει ως ελάχιστο αριθμό για λήψη πτυχίου ψυχολογίας 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) που κατανέμονται ως εξής: 180 Π.Μ. (ECTS) Μαθημάτων Ψυχολογίας, 12 Π.Μ. (ECTS) Ξένης Γλώσσας, 10 Π.Μ. (ECTS) Ελεύθερες Επιλογές (είτε από το Τμήμα Ψυχολογίας είτε από άλλο Τμήμα του ΑΠΘ), 6 Π.Μ. (ECTS) (που δεν προσμετρούνται στη δήλωση) Πρακτικής Άσκησης (Κωδικοί 998-999), και 12 (6+6) Π.Μ. (ECTS) από την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας (κωδικοί 901-930). Για την διπλωματική οι 6 Π.Μ. (ECTS) προσμετρούνται στις δηλώσεις του 7^{ου} και οι υπόλοιπες 6 Π.Μ. (ECTS) στις δηλώσεις του 8^{ου} εξαμήνου ή οποιουδήποτε κατοπινού εξαμήνου δηλώσει την Διπλωματική του ο φοιτητής.

Από τις 180 απαιτούμενες Π.Μ. (ECTS) μαθημάτων ψυχολογίας, οι 122 καλύπτονται από τα υποχρεωτικά μαθήματα που διδάσκονται αποκλειστικά στα τέσσερα πρώτα εξάμηνα (21 μαθήματα) καθώς και στο 5^ο εξάμηνο (3 μαθήματα). Οι υπόλοιπες 78 Π.Μ. (ECTS) μαθημάτων ψυχολογίας πρέπει να ανήκουν στην κατεύθυνση που έχουν επιλέξει οι φοιτητές σύμφωνα με τον ακόλουθο κανόνα: πρέπει τουλάχιστον οι 40 από τις 78 ECTS να επιλεγούν από ανώτερα (500-899) μαθήματα επιλογής της κατεύθυνσης τους, και όσες ECTS απομένουν ως τις 78 μπορούν να επιλεγούν από ανώτερα μαθήματα επιλογής (500-899) όλων των Τομέων. Μέσα στις 40 Π.Μ. (ECTS) των μαθημάτων της επιλεγμένης κατεύθυνσης πρέπει να περιλαμβάνονται οι Π.Μ. (ECTS) των μαθημάτων που η κατεύθυνση έχει ορίσει ως υποχρεωτικά. Ως προς την επιλογή μαθημάτων πέραν των υποχρεωτικών κατεύθυνσης, είναι δυνατόν ένας φοιτητής να επιλέξει μαθήματα μόνο της κατεύθυνσής του (αν φυσικά προσφέρονται 78 ECTS επιλογής από τον τομέα κατεύθυνσης του κατά τα δύο τελευταία χρόνια των σπουδών του). Είναι επίσης δυνατόν ο φοιτητής να επιλέξει δύο κατευθύνσεις, επιλέγοντας 40 Π.Μ. (ECTS) από μαθήματα επιλογής της μίας κατεύθυνσης και 40 Π.Μ. (ECTS) από μαθήματα μιας άλλης. Φυσικά για να θεωρείται απόφοιτος των δύο κατευθύνσεων πρέπει να συμπεριλαμβάνονται στις 40 μονάδες κάθε κατεύθυνσης τα τυχόν υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης.

Ακολουθεί γενικός κατάλογος με τα μαθήματα κατά εξάμηνο, ενώ παρακάτω θα βρείτε τη λίστα των μαθημάτων που διδάσκονται το χειμερινό εξάμηνο και αντίστοιχα στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σημείωση: Υ: υποχρεωτικό, ΥΚ: υποχρεωτικό κατεύθυνσης, ΕΚ: Επιλογή κατεύθυνσης

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
Α/Α	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-100	100	Υ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Φ. Καργόπουλος	4	5
2	Ψ-101	101	Υ	Πειραματική Ψυχολογία I	Π. Μεταλλίδου & Δ. Τατά	3	5
3	Ψ-103	103 & 310	Υ	Πειραματική Ψυχολογία II	Ε. Μασούρα & Δ. Μωραΐτου	4	6
4	Ψ-131	131	Υ	Εξελικτική Ψυχολογία I	Π. Βορριά	2	3
5	Ψ-171	170	Υ	Κλινική Ψυχολογία I	Π. Ρούσση & Ε. Γεωργάκα	4	6
6		ΕΓ 01		Ξένη Γλώσσα I		2	3
Σύνολο						19	28

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
Α/Α	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-200	199	Υ	Ε.Μ.Ε.Σ.	Π. Μεταλλίδου, Π. Ρούσση, Ε. Γωνίδα, Ε. Γεωργάκα, Δ. Τατά, Χρ. Αθανασιάδου, Δ. Μωραΐτου,	5	7
2	Ψ-220	220	Υ	Ψυχολογία Κινήτρων	Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη	3	5
3	Ψ-232	132	Υ	Εξελικτική Ψυχολογία II	Π. Βορριά	2	3
4	Ψ-242	245	Υ	Σχολική Ψυχολογία	Ε. Συγκολλίτου	2	3
5	Ψ-261	161 & 265	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία I	Α. Μπάκα & Ε. Φίγγου	4	6
6		ΕΓ 02		Ξένη Γλώσσα II		2	3
Σύνολο						18	27

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-301	201	Υ	Γνωστική Ψυχολογία	Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη & Δ. Μωραΐτου	4	6
2	Ψ-345	345	Υ	Ψυχολογική Αξιολόγηση I	Α. Στογιαννίδου	3	5
3	Ψ-361	261 & 367	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία II	Ε. Φίγγου & Α. Μπάκα	4	6
4	Ψ-370	281	Υ	Θεωρίες Προσωπικότητας I	Ε. Αυδή	2	3
5	Ψ-371	282	Υ	Θεωρίες Προσωπικότητας II	Π.Ρούσση	2	3
6	Ψ-372	271 & 272	Υ	Ψυχοκοινωνικά προβλήματα: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές	Κ. Μπαϊρακτάρης & Φ. Ζαφειρίδης	4	6
7		ΕΓ 03		Ξένη Γλώσσα III		2	3
Σύνολο						21	32

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-400	200	Υ	Στατιστική I	Γρ. Κιοσέογλου	3	5
2	Ψ-445	340 & 440	Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές	Ε. Γωνίδα	4	6
3	Ψ-446	346	Υ	Ψυχολογική Αξιολόγηση II	Ε. Συγκολλίτου	3	5
4	Ψ-481	381	Υ	Ψυχοπαθολογία	Ε. Αυδή	4	6
5	Ψ-491	191	Υ	Βιολογική Ψυχολογία I	Δ. Τατά	3	5
6		ΕΓ 04		Ξένη Γλώσσα IV		2	3
Σύνολο						19	30

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-500	300	ΥΚ	Στατιστική ΙΙ	Γρ. Κιοσέογλου	2	4
2	Ψ-501	324	Υ	Νευροψυχολογία Ι: Εισαγωγή	Μ. Κοσμίδου & Δ. Μωραΐτου	4	6
3	Ψ-511	311	ΕΚ	Ψυχολογία της Ανάγνωσης	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
4	Ψ-517	317	ΕΚ	Ψυχολογία των Ηλικιωμένων	Δ. Μωραΐτου	3	5
5	Ψ-531	446 & 458	Υ	Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές	Χ. Αθανασιάδου	4	6
6	Ψ-536	436	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Κοινωνικο-γνωστική Ανάπτυξη	Ε. Γωνίδα	2	3
7	Ψ-551	349	ΕΚ	Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας	Ε. Συγκολλίτου	2	3
8	Ψ-570	361 & 370	ΕΚ	Ποιοτική έρευνα στην ψυχολογία	Ε. Γεωργάκα	3	5
9	Ψ-572	372	Υ	Ψυχοθεραπεία Ι: Συμπεριφορική/Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση	Ε. Μπόνη	3	5
10	Ψ-577	377	ΕΚ	Ιδρυματοποίηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
11	Ψ-584	384	ΕΚ	Κλινική Ψυχολογία ΙΙ: Εξάρτηση-Απεξάρτηση Ι	Φ. Ζαφειρίδης	3	5
Σύνολο						30	48

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
2	Ψ-617	417	ΕΚ	Βιολογική Ψυχολογία II	Δ. Τατά	3	5
3	Ψ-621	321 & 322	ΕΚ	Συμβολική Λογική & Επαγωγική Σκέψη	Φ. Καργόπουλος	4	6
4	Ψ-623	323	ΕΚ	Ψυχολογία της Σκέψης	Α. Ευκλείδη	3	5
5	Ψ-625	325	ΕΚ	Πειραματικές Ασκήσεις	Ε. Μασούρα	3	5
6	Ψ-626	318 & 426	ΕΚ	Νευροψυχολογία II: Νευροψυχολογική Εκτίμηση και Γνωστική Αποκατάσταση	Μ. Κοσμίδου	4	6
7	Ψ-637	337 & 380	ΕΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Νέες Μορφές Γονεϊκότητας	Ζ. Παπαληγούρα	2	3
8	Ψ-650	350	ΕΚ	Περιβαλλοντολογική Ψυχολογία	Ε. Συγκολλίτου	2	3
9	Ψ-652	459 & 447	ΕΚ	Ψυχοκοινωνική στήριξη του παιδιού και της οικογένειας: θεωρία κ εφαρμογές	Α. Στογιαννίδου	4	6
10	Ψ-664	364	ΕΚ	Διομαδικά φαινόμενα: Ρατσισμός, Προκατάληψη και Κοινωνικές Διακρίσεις	Ε. Φίγγου	3	5
11	Ψ-666	266	ΕΚ	Οργανωτική Ψυχολογία	Ειδικός Επιστήμονας	3	5
12	Ψ-670	470	ΕΚ	Κλινική Ψυχολογία III: Κριτικές Προσεγγίσεις της Ψυχοπαθολογίας	Ε. Γεωργάκα	2	3
13	Ψ-674	374	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία II: Ανθρωπιστική-Υπαρξιακή Ψυχολογία/Ψυχοθεραπεία	Φ. Ζαφειρίδης	3	5
14	Ψ-677	378	ΕΚ	Αποϊδρυματοποίηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
15	Ψ-678	463	ΕΚ	Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις	Έδρα UNESCO	4	6
Σύνολο						42	66

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-700	400	ΕΚ	Στατιστική ΙΙΙ	Γρ. Κιοσέογλου	2	3
2	Ψ-721	421	ΕΚ	Γνωσιοεπιστήμη Ι: Νους και Μηχανή	Φ. Καργόπουλος	3	5
3	Ψ-727	427	ΕΚ	Εγκέφαλος και Συναισθήματα	Μ. Κοσμίδου	2	3
4	Ψ-728	327	ΕΚ	Ψυχοφαρμακολογία	Δ. Τατά	2	3
5	Ψ-731	442	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι	Π. Βορριά	4	6
6	Ψ-740		ΥΚ	Θέματα παιδικής και νεανικής ηλικίας	Β. Δεληγιάννη	5	7
7	Ψ-750	333 & 434	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και νηπιακή ηλικία	Ζ. Παπαληγούρα	4	6
8	Ψ-767	365	ΕΚ	Διομαδικά φαινόμενα: Σχέσεις μειονοτήτων – πλειονοτήτων	Μ. Δικαίου	3	5
9	Ψ-768	363	ΕΚ	Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στην Κοινωνική Ψυχολογία: Συγκρούσεις και Συλλογικές Ταυτότητες	Α. Μπάκα	3	5
10	Ψ-773	373	ΕΚ	Ψυχολογία της Υγείας	Ε. Αυδή & Π. Ρούσση	2	3
11	Ψ-781	481	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙΙΙ: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Ανάλυσης	Ε. Μπόνη	3	5
Σύνολο						33	51

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-700	400	ΕΚ	Στατιστική ΙΙΙ	Γρ. Κιοσέογλου	2	3
2	Ψ-802	402	ΕΚ	Διαταραχές μνήμης	Ε. Μασούρα	3	5
3	Ψ-814	414	ΕΚ	Εφαρμογές της Κριτικής Σκέψης	Π. Μεταλλίδου	3	5
4	Ψ-818	418	ΕΚ	Ψυχολογική Έρευνα με ηλικιωμένους	Δ. Μωραΐτου	3	5
5	Ψ-821	422	ΕΚ	Γνωσιοεπιστήμη ΙΙ: Θεωρίες Συνείδησης	Φ. Καργόπουλος	3	5
6	Ψ-829	121	ΕΚ	Ιστορία, Φιλοσοφία και Επιστημολογία της Ψυχολογίας	Φ. Καργόπουλος	3	5
7	Ψ-832	443	ΕΚ	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ	Π. Βορριά	2	3
8	Ψ-839	339	ΕΚ	Ψυχολογία του Θανάτου και του Πένθους	Ζ. Παπαληγούρα	3	5
9	Ψ-856	356 & 357	ΕΚ	Φεμινιστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές στην εκπαίδευση	Β. Δεληγιάννη	5	7
10	Ψ-857	448 & 449	ΕΚ	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Εφαρμογές στο Σχολείο	Χ. Αθανασιάδου	4	6
11	Ψ-865	465	ΕΚ	Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στην Κοινωνική Ψυχολογία: Το παράδειγμα των συλλογικών αποφάσεων	Μ. Δικαίου	4	6
12	Ψ-781	481	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙΙΙ: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Ανάλυσης	Ε. Μπόνη	3	5
13	Ψ-878	487	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙV: Εισαγωγή στην Ψυχοδυναμική Προσέγγιση	Ε. Αυδή	2	3
14	Ψ-880	380 & 488	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία V: Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
15	Ψ-881	474	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία VI: Κλινική Θεραπευτική Αντιμέτωπιση Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
16	Ψ-883	476	ΕΚ	Ψυχοκοινωνικά Συστήματα: Σχεδιασμός-Οργάνωση-Αξιολόγηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
17	Ψ-884	484	ΕΚ	Κλινική Ψυχολογία ΙV: Εξάρτηση-Απεξάρτηση ΙΙ	Φ. Ζαφειρίδης	3	5
Σύνολο						49	77

	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ & ΔΙΔ ΤΟΜΕΩΝ	231	359

		ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ		
		8	12	
		ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ & ΔΜ ΤΜΗΜΑΤΟΣ		
		239	371	
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ				
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ
1	Ψ-901	499	Διπλωματική εργασία	Α. Ευκλείδη
2	Ψ-902		Διπλωματική εργασία	Φ. Καργόπουλος
3	Ψ-903		Διπλωματική εργασία	Μ. Κοσμιδου
4	Ψ-904		Διπλωματική εργασία	Γ. Μεταλλίδου
5	Ψ-905		Διπλωματική εργασία	Δ. Τατά
6	Ψ-906		Διπλωματική εργασία	Ε. Μασούρα
7	Ψ-907		Διπλωματική εργασία	Δ. Μωραΐτου
8	Ψ-908		Διπλωματική εργασία	
9	Ψ-909		Διπλωματική εργασία	
10	Ψ-910		Διπλωματική εργασία	
11	Ψ-911		Διπλωματική εργασία	Ε. Συγκολλίτου
12	Ψ-912		Διπλωματική εργασία	Β. Δεληγιάννη
13	Ψ-913		Διπλωματική εργασία	Α. Στογιαννίδου
14	Ψ-914		Διπλωματική εργασία	Π. Βορριά
15	Ψ-915		Διπλωματική εργασία	Ζ. Παπαληγούρα
16	Ψ-916		Διπλωματική εργασία	Ε. Γωνίδα
17	Ψ-917		Διπλωματική εργασία	Χ. Αθανασιάδου
18	Ψ-918		Διπλωματική εργασία	
19	Ψ-919		Διπλωματική εργασία	
20	Ψ-920		Διπλωματική εργασία	
21	Ψ-921		Διπλωματική εργασία	Μ. Δικαίου
22	Ψ-922		Διπλωματική εργασία	Φ. Ζαφειρίδης
23	Ψ-923		Διπλωματική εργασία	Κ. Μπαϊρακτάρης
24	Ψ-924		Διπλωματική εργασία	Π. Ρούσση
25	Ψ-925		Διπλωματική εργασία	Ε. Αυδή
26	Ψ-926		Διπλωματική εργασία	Ε. Γεωργάκα
27	Ψ-927		Διπλωματική εργασία	Ε. Φίγγου
28	Ψ-928		Διπλωματική εργασία	Α. Μπάκα
29	Ψ-929		Διπλωματική εργασία	Ε. Μπόνη
30	Ψ-930		Διπλωματική εργασία	
31	Ψ-931		Διπλωματική εργασία	
32	Ψ-932		Διπλωματική εργασία	
33	Ψ-998-Ψ-999	497 - 498	Πρακτική άσκηση	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

100 Εισαγωγή στην Ψυχολογία

Φ. Καργόπουλος, 4ΩΔ, 5ΔΜ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να εισαγάγει τους φοιτητές του πρώτου εξαμήνου στους διάφορους κλάδους έρευνας και εφαρμογής της ψυχολογίας και έτσι να λειτουργήσει ως χάρτης προσανατολισμού στην επιστήμη της ψυχολογίας και στο πρόγραμμα του Τμήματος Ψυχολογίας. Ο τρόπος που γίνεται αυτό είναι με την παρουσίαση των πιο σημαντικών μελετών στην ψυχολογία ανά κλάδο, που επιλέχθηκαν με βάση την πληθώρα των αναφορών στις μελέτες αυτές από άλλους ψυχολόγους. Σε κάθε μελέτη παρουσιάζονται το πλαίσιο της έρευνας, οι βασικές υποθέσεις, η μέθοδος της έρευνας και κριτική αποτίμηση των αποτελεσμάτων. Για κάθε μελέτη δίνονται πληροφορίες για τα μαθήματα του προγράμματος που σχετίζονται με την μελέτη αυτή.

101 Πειραματική Ψυχολογία I: Αντίληψη και Προσοχή

Π. Μεταλλίδου & Δ. Τατά, 3ΩΔ, 5ΔΜ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην πειραματική ψυχολογία. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Αισθητήρια συστήματα (όραση, ακοή, γεύση, όσφρηση, αισθήσεις του δέρματος). Σύντομη ιστορική εξέλιξη της έρευνας της αντίληψης. Ψυχοφυσική. Θεωρητικές ερμηνείες της αντίληψης. Σύντομη ιστορική εξέλιξη της έρευνας της προσοχής. Θεωρητικές ερμηνείες της προσοχής. Επίσης, το μάθημα περιλαμβάνει ασκήσεις εφαρμογών. Οι ασκήσεις πραγματοποιούνται σε τέσσερα μικρά ακροατήρια φοιτητών/τριών μία ώρα εβδομαδιαίως και περιλαμβάνουν εφαρμογές βασικών πειραμάτων αντίληψης και προσοχής κατά τη διάρκεια του μαθήματος καθώς και ανάθεση εργασιών σε μικρές ομάδες με θέμα το σχολιασμό των αποτελεσμάτων των πειραμάτων που πραγματοποιήθηκαν.

103 Πειραματική Ψυχολογία II: Μάθηση, Μνήμη και Γλώσσα

Ε. Μασούρα, & Δ. Μωραΐτου 4ΩΔ, 6ΔΜ (103, 310)

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στα θεμελιώδη ζητήματα της μάθησης της μνήμης και της γλώσσας. Τα θέματα που καλύπτονται είναι: Σύντομη ανάλυση της ιστορικής εξέλιξης των λειτουργιών μάθησης. Αποτύπωση, εθισμός, κλασική εξαρτημένη μάθηση. Συντελεστική μάθηση. Μίμηση. Σύντομη ανάλυση των λειτουργιών της μνήμης. Μνημονικό σύστημα (αισθητήρια, βραχύχρονη, μακρόχρονη μνήμη). Δομές και λειτουργίες του μνημονικού συστήματος. Μεταβλητές που επηρεάζουν το μνημονικό σύστημα. Μνήμη εικόνων (αντικειμένων, προσώπων, σκηνών). Θεωρητικές ερμηνείες. Γνώση και οργάνωση της γνώσης (σημασιολογική, μνήμη, μνήμη επεισοδίων, αυτοβιογραφική μνήμη). Λήθη, αιτίες της λήθης. Μνημονική. Μεταμνήμη. Σύντομη ανάλυση των λειτουργιών της γλώσσας. Παραγωγή κατανόηση και ανάπτυξη της γλώσσας. Δομές αναπαράστασης της γλωσσικής λειτουργίας. Η παραγωγή του προφορικού λόγου. Η κατανόηση του προφορικού λόγου.

131 Εξελικτική Ψυχολογία I

Π. Βορριά, 2ΩΔ, 3ΔΜ

Εισαγωγή: Τα στάδια της ανάπτυξης του ανθρώπου. Αναπτυξιακά πεδία. Ιστορική αναδρομή. Η μελέτη της ανάπτυξης του ανθρώπου: Περιγραφικές και πειραματικές μέθοδοι έρευνας. Η δεοντολογία στην έρευνα. Προσεγγίσεις στην κατανόηση της ανθρώπινης ανάπτυξης. Κληρονομικότητα και περιβάλλον. Προγεννητική ανάπτυξη και γέννηση. Το νεογνό. Αξιολόγηση των νεογνών. Βρεφική ηλικία: Σωματική και κινητική ανάπτυξη. Αισθητηριακή και αντιληπτική ανάπτυξη. Γνωστική ανάπτυξη. Γλωσσική ανάπτυξη. Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Οι επιδράσεις των πρώιμων εμπειριών στη μετέπειτα ανάπτυξη. Πρώτη παιδική ηλικία: Σωματική ανάπτυξη. Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων. Γνωστική ανάπτυξη. Η ανάπτυξη της γλώσσας. Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Επιθετικότητα και προκοινωνική συμπεριφορά.

171 Κλινική Ψυχολογία Ι

Π. Ρούσση & Ε. Γεωργάκα, 4ΩΔ, 6ΔΜ (170)

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με όλους τους ρόλους στους οποίους εμπλέκονται οι κλινικοί ψυχολόγοι. Στην αρχή του μαθήματος ορίζεται ο κλάδος της κλινικής ψυχολογίας, καθώς και οι παρεμφερείς κλάδοι στο χώρο της ψυχικής υγείας, και γίνεται μία σύντομη ιστορική αναδρομή. Στο κύριο μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται τα επικρατέστερα θεωρητικά μοντέλα στο χώρο της κλινικής ψυχολογίας (ψυχοδυναμικό, κοινωνικογνωστικό, ανθρωπιστικό και οικογενειακό) και για κάθε μοντέλο συζητούνται ο τρόπος αξιολόγησης των ψυχολογικών προβλημάτων καθώς και η αντιμετώπισή τους. Στην τελευταία ενότητα συζητούνται τρόποι πρόληψης των ψυχολογικών προβλημάτων, έρευνα στην κλινική ψυχολογία και δεοντολογικά ζητήματα που προκύπτουν στην κλινική πράξη και έρευνα. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος γίνεται παρουσίαση κλινικού υλικού στο πλαίσιο συναντήσεων εργαστηριακού τύπου, όπου οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με την εφαρμογή της γνώσης που αποκτούν στη διάρκεια των διαλέξεων στην κατανόηση και στην αντιμετώπιση των ψυχολογικών προβλημάτων.

200 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία των Επιστημών της Συμπεριφοράς (ΕΜΕΣ)

Χ. Αθανασιάδου, Ε. Γεωργάκα, Ε. Γωνίδα, Π. Μεταλλίδου, Δ. Τατά, Δ. Μωραΐτου & Π. Ρούσση, 5ΩΔ, 7ΔΜ (199)

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη μεθοδολογία των επιστημών της συμπεριφοράς. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Βασικές αρχές και χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας. Φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας. Είδη επιστημονικής έρευνας. Ποσοτικές-ποιοτικές προσεγγίσεις. Ζητήματα δεοντολογίας. Η έννοια της μεταβλητής. Είδη μεταβλητών. Η ερευνητική υπόθεση. Κριτήρια επιλογής του δείγματος της έρευνας. Αρχές κατασκευής ερευνητικών εργαλείων. Δείκτες αξιοπιστίας και εγκυρότητας των μετρήσεων. Μέσα-Μέθοδοι συλλογής δεδομένων (παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη). Βασικές έννοιες και αρχές της πειραματικής έρευνας. Τύποι πειραματικών σχεδίων. Μελέτες σύγκρισης (συγχρονικές-διαχρονικές,

διαπολιτισμικές). Βασικές αρχές συγγραφής επιστημονικής εργασίας. Επίσης, το μάθημα περιλαμβάνει ασκήσεις εφαρμογών. Οι ασκήσεις πραγματοποιούνται σε τέσσερα μικρά ακροατήρια φοιτητών/τριών δύο ώρες εβδομαδιαίως και περιλαμβάνουν εφαρμογές σε ζητήματα μεθοδολογίας τα οποία παρουσιάστηκαν από τις διδάσκουσες στο πλαίσιο της διάλεξης.

220 Ψυχολογία Κινήτρων

A. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 3ΩΔ, 5ΔΜ

Το μάθημα είναι εισαγωγικό σε βασικές έννοιες κινήτρων, στις μεθόδους μελέτης των κινήτρων, και εφαρμογές των θεωριών των κινήτρων σε τομείς όπως η καθημερινή ζωή, η εκπαίδευση, η υγεία. Στόχος είναι η κατανόηση εννοιών όπως κίνητρο, ανάγκες, ένστικτο, ορμή, άγχος, διέγερση, ματαιώση, εσωτερικά-εξωτερικά κίνητρα, γνωστική συνέπεια, αιτιακές αποδόσεις, κίνητρο επίτευξης – στόχοι επίτευξης, έννοια του εαυτού, βούληση (αυτο-ρύθμιση). Οι ασκήσεις γίνονται σε τμήματα και προϋποθέτουν συνεργασία 2-3 φοιτητών/τριών. Περιλαμβάνουν (α) προφορική παρουσίαση ενός θέματος με χρήση powerpoint, (β) εκτέλεση μιας μικρής έρευνας και ανάλυση των δεδομένων της, και (γ) παρουσίαση της έρευνας υπό μορφή πόστερ. Οι εργασίες καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο καλύπτεται από εξετάσεις σε όλη την ύλη του μαθήματος.

232 Εξελικτική Ψυχολογία II

Π. Βορριά, 2ΩΔ, 3ΔΜ (132)

Μέση παιδική ηλικία: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη. Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Νοημοσύνη. Η φύση της νοημοσύνης. Το σχολικό πλαίσιο. Εφηβεία: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη. Οι αναπτυξιακοί στόχοι της εφηβείας. Οι διεργασίες συναισθηματικής ανάπτυξης κατά την εφηβική ηλικία. Νεότητα: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη. Οι στόχοι της νεότητας. Η διαμόρφωση των συναισθηματικών σχέσεων κατά τη νεότητα. Μέση ηλικία: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη. Οι στόχοι της μέσης ηλικίας. Τα διαπροσωπικά πλαίσια της οικογένειας και των φίλων. Μεταβολές στην οικογένεια. Τρίτη ηλικία: Οι σωματικές και γνωστικές μεταβολές κατά την τρίτη ηλικία. Οι αιτίες της γήρανσης. Οι στόχοι της τρίτης ηλικίας. Η συνταξιοδότηση και οι συνέπειές της. Θάνατος: Ο θάνατος ως το

τελικό στάδιο της ανάπτυξης. Ο φόβος για τον θάνατο. Θρήνος και πένθος.

242 Σχολική Ψυχολογία

Ε. Συγκολλίτου, 2ΩΕ, 3ΔΜ (245)

Στο μάθημα γίνεται μια εισαγωγή στην ιστορία της σχολικής ψυχολογίας καθώς και στη διάκριση της σχολικής από την εκπαιδευτική ψυχολογία. Αναφέρεται ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ παρουσιάζονται οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των μαθητών σε επίπεδο νοημοσύνης, προσωπικότητας, συμπεριφοράς. Γίνεται αναφορά στη συμβουλευτική και στις βασικές της αρχές. Αναλύεται το θέμα των μαθησιακών δυσκολιών καθώς και οι τρόποι διάγνωσης και παρέμβασης, και τέλος παρουσιάζεται το θέμα των κρίσεων, τα είδη αυτών και οι τρόποι αντιμετώπισής τους από το σχολικό ψυχολόγο.

261 Κοινωνική Ψυχολογία Ι

Α. Μπάκα & Ε. Φίγγου, 4ΩΔ, 6ΔΜ (161, 265)

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις κύριες έννοιες της κοινωνικής ψυχολογίας. Στη διάρκειά του οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν δίωρες θεωρητικές διαλέξεις που εστιάζουν στα παρακάτω θέματα: Αντικείμενο – επίπεδα ανάλυσης στην κοινωνική ψυχολογία. Ιστορία της κοινωνικής ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας. Ενδο-ομαδικά και διομαδικά φαινόμενα. Οι μαθησιακοί στόχοι είναι οι εξής: εξοικείωση με τα κυριότερα πεδία και τις βασικές μεθόδους έρευνας στην κοινωνική ψυχολογία καθώς και με τα επίπεδα ανάλυσης των κοινωνικο-ψυχολογικών φαινομένων. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές/τριες α) μελετούν σημαντικά κείμενα της κοινωνικής ψυχολογίας, τα οποία παρουσιάζουν και συζητούν και β) έρχονται σε επαφή με ερευνητικές μεθόδους στη διάρκεια δίωρων ασκήσεων με στόχο την κατανόηση των διεργασιών που ενέχονται στα κοινωνικά φαινόμενα. Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται με εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και τελικές γραπτές εξετάσεις.

301 Γνωστική Ψυχολογία

Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη & Δ. Μωραΐτου, 4ΩΔ, 6ΔΜ (201)

Το μάθημα αποσκοπεί να εισαγάγει τους φοιτητές σε έννοιες και μεθόδους της γνωστικής ψυχολογίας και να καλλιεργήσει την ικανότητα ανάλυσης και

περιγραφής της πορείας της σκέψης κατά την επίλυση προβλημάτων, των τρόπων αναπαράστασης της γνώσης και της αρχιτεκτονικής του νου. Ειδικότερα, δίνεται έμφαση στη σημασιολογική αναπαράσταση (σημασιολογικά χαρακτηριστικά, σημασιολογικά δίκτυα, προτάσεις, σχήμα, σενάρια), στην αναλογική αναπαράσταση (νοερές εικόνες, νοερά μοντέλα), στη χρονική αναπαράσταση και στη διαδικαστική αναπαράσταση. Καλύπτονται επίσης θέματα απόκτησης εννοιών αλλά και σχέσεων του γινώσκουν με το θυμικό, και θέματα παρακολούθησης κι ελέγχου των γνωστικών διεργασιών για τη ρύθμιση της γνωστικής επεξεργασίας (μεταγινώσκουν). Οι ασκήσεις γίνονται σε τμήματα και προϋποθέτουν ομάδες 2-3 φοιτητών. Περιλαμβάνουν (α) γραπτή παρουσίαση ενός θέματος για βαθύτερη κατανόηση κι ολοκλήρωση γνώσεων, (β) εκτέλεση μιας μικρής έρευνας, (γ) προφορική παρουσίαση μιας εργασίας με χρήση powerpoint και (δ) γραπτή παρουσίαση σε μορφή πόστερ της έρευνας και των ευρημάτων της. Οι ασκήσεις καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο ποσοστό καλύπτεται από εξετάσεις σε όλη την ύλη του μαθήματος.

345 Ψυχολογική Αξιολόγηση Ι

A. Στογιαννίδου, 3ΩΔ, 5ΔΜ

Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται και αναλύονται τα εξής:

1. Εισαγωγή: Έννοια και φύση της διάγνωσης. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διάγνωση.
2. Εισαγωγή στις ψυχολογικές δοκιμασίες: Βασικές αρχές ψυχομετρικής. Χρήση και περιορισμοί των ψυχολογικών δοκιμασιών. Στοιχεία δεοντολογίας.
3. Εκτίμηση προσωπικότητας και ψυχοπαθολογίας: Εισαγωγή στην εκτίμηση της προσωπικότητας: σύνδεση ψυχολογικών θεωριών και ψυχομετρικών δοκιμασιών.
 - α. Προβλητικές δοκιμασίες (κυρίως: Thematic Apperception Test, Rorschach)
 - β. «Αντικειμενικές» δοκιμασίες (κυρίως: 16PF, M.M.P.I.)
 - γ. Ψυχολογικές δοκιμασίες αυτοαναφοράς
4. Ψυχομετρική αξιολόγηση σε ειδικούς χώρους (π.χ., σχολείο, εργασιακός χώρος). Στις ασκήσεις του μαθήματος, γίνεται επίδειξη και εφαρμογή ορισμένων ενδεικτικών ψυχολογικών δοκιμασιών προσωπικότητας και ψυχοπαθολογίας.

361 Κοινωνική Ψυχολογία II

Ε. Φίγγου & Α. Μπάκα, 4ΩΔ, 6ΔΜ (261, 367)

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις έννοιες και τις μεθόδους της γνωστικής κοινωνικής ψυχολογίας. Οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν δώρες θεωρητικές διαλέξεις στα παρακάτω θέματα: κοινωνική αντίληψη (κοινωνικά σχήματα, κατηγοριοποίηση στερεότυπα), κοινωνική απόδοση, στάσεις και αλλαγή στάσεων, κοινωνικές αναπαραστάσεις. Παράλληλα οι φοιτητές/τριες α) μελετούν σημαντικά κείμενα της γνωστικής κοινωνικής ψυχολογίας, τα οποία παρουσιάζουν και συζητούν και β) έρχονται σε επαφή με ερευνητικές μεθόδους στη διάρκεια δώρων ασκήσεων. Στους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος εντάσσονται η κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στις θεωρίες και τις ερευνητικές προσεγγίσεις στη γνωστική κοινωνική ψυχολογία και η κριτική αξιολόγηση της θεωρίας και έρευνας. Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται με εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και τελικές γραπτές εξετάσεις.

370 Θεωρίες Προσωπικότητας I

Ε. Αυδή, 2ΩΔ, 3ΔΜ (281)

Το μάθημα αναφέρεται στις βασικές ψυχαναλυτικές θεωρίες για την ανάπτυξη και τη δομή της προσωπικότητας. Γίνεται αναφορά στο έργο του S. Freud (μοντέλο συγκίνησης- τραύματος, τοπογραφικό μοντέλο, δομικό μοντέλο, στάδια της ψυχοσεξουαλικής ανάπτυξης, μηχανισμοί άμυνας του Εγώ, όνειρα, συμπτώματα και συμβολισμός), στο έργο του C.G. Jung (αρχέτυπα, συλλογικό ασυνείδητο, εξατομίκευση) και στη θεωρία των αντικειμενότροπων σχέσεων, με αναφορά στο έργο των M. Klein (πρωτογενείς μηχανισμοί άμυνας, παρανοειδής/σχιζοειδής θέση, καταθλιπτική θέση, ψυχαναλυτική τεχνική του παιχνιδιού), D.W. Winnicott (μεταβατικά φαινόμενα, «ψευδής» εαυτός), και σύντομη αναφορά στη συμβολή του νεότερων θεωρητικών όπως ο J. Bowlby και η N. Chodorow. Συζητούνται, επιπλέον, οι περιορισμοί των διαφόρων ρευμάτων της ψυχαναλυτικής προσέγγισης ως προσεγγίσεις στην ανθρώπινη προσωπικότητα. Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της ψυχαναλυτικής προσέγγισης ως θεωρία προσωπικότητας, με έμφαση στο εύρος και στην ποικιλομορφία από την οποία χαρακτηρίζεται η ψυχανάλυση σήμερα.

371 Θεωρίες Προσωπικότητας II

Π. Ρούσση, 2ΩΔ, 3ΔΜ (282)

Αρχικά, συζητάται η έννοια της προσωπικότητας. Στη συνέχεια παρουσιάζονται όλες οι βασικές θεωρίες για την προσωπικότητα, εκτός των ψυχαναλυτικών. Συγκεκριμένα, στην πρώτη ενότητα γίνεται αναφορά στις θεωρίες της μάθησης (Skinner & Pavlov) καθώς και στην εξέλιξη αυτών των θεωριών, τις κοινωνικογνωστικές θεωρίες (Bandura & Mischel). Η επόμενη ενότητα καλύπτει τις ανθρωπιστικές θεωρίες (Kelly, Maslow) και η τελευταία τις θεωρίες των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας και τις βιολογικές θεωρήσεις. Σε κάθε μία από τις ενότητες συζητούνται οι περιορισμοί των διαφόρων ρευμάτων ως προσεγγίσεις στην ανθρώπινη προσωπικότητα. Τέλος, γίνεται σύντομη αναφορά στην κατασκευή της έννοιας της προσωπικότητας και του εαυτού ως αποτέλεσμα των ιστορικών και κοινωνικών συνθηκών. Κατά τη διάρκεια όλου του μαθήματος, γίνεται παρουσίαση υλικού στο πλαίσιο συναντήσεων εργαστηριακού τύπου, όπου οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν/ερμηνεύσουν την ανθρώπινη συμπεριφορά με βάση τις θεωρίες που παρουσιάζονται. Προϋποθέτει ότι οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει το μάθημα της Κλινικής Ψυχολογίας I.

372 Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές

Κ. Μπαϊρακτάρης & Φ. Ζαφειρίδης, 4ΩΔ, 6ΔΜ (271, 272)

Το μάθημα έχει δύο υποενότητες: (1) «Κοινωνικός Αποκλεισμός: ψυχολογική, κοινωνικο-οικονομική και πολιτική προσέγγιση». Διαχρονική προσέγγιση των κοινωνικών διεργασιών και των επιστημονικών θεωριών κατασκευής αλλά και ακύρωσης του κοινωνικού αποκλεισμού ατόμων και πληθυσμιακών ομάδων. Το μάθημα διεξάγεται σε συνεργασία με εκπροσώπους από τις θεωρούμενες ως κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες με στόχο α) την αποκατάσταση των δικαιωμάτων και του λόγου τους απέναντι στον επιστημονικό μονόλογο των ειδικών και β) τη δημιουργία χώρων διαρκούς διαλόγου και κοινωνικών παρεμβάσεων. Στα πλαίσια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να εμπλακούν εθελοντικά σε τρέχουσες ή νέες ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις. (2) «Ανθρωπιστική/Υπαρξιακή Ψυχολογία-Ανθρωπιστικές Προσεγγίσεις των Εξαρτήσεων και των άλλων Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων». Το μάθημα ασχολείται

με την τεράστια αύξηση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων στις σύγχρονες κοινωνίες. Διαπραγματεύεται το κοινό αιτιοπαθογενετικό υπόβαθρο αυτών των προβλημάτων υπό το φως των ανθρωπιστικών/υπαρξιακών προσεγγίσεων.

400 Στατιστική Ι

Γ. Κιοσέογλου, 3ΩΔ, 5ΔΜ (200)

Συμβολή της στατιστικής στην ψυχολογική έρευνα. Περιγραφική στατιστική. Συσχέτιση. Εισαγωγή στην πιθανοθεωρία και στις κατανομές πιθανοτήτων. Βασικές έννοιες εκτιμητικής. Επαγωγική στατιστική: Εισαγωγή στους στατιστικούς ελέγχους, τεχνικές ανάλυσης δεδομένων για ένα δείγμα, τεχνικές ανάλυσης δεδομένων για δύο δείγματα.

445 Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές

Ε. Γωνίδα, 4ΩΔ, 6ΔΜ (340, 440)

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες των θεωρητικών προσεγγίσεων και των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων για τη σχολική μάθηση και τη διδασκαλία, καθώς και των δυνατοτήτων εφαρμογής τους στην εκπαιδευτική πράξη. Το μάθημα διακρίνεται σε δύο μέρη: (α) θεωρία (2 ώρες/εβδομάδα) και (β) εφαρμογές (2 ώρες κατανεμημένες σε 2 τμήματα/εβδομάδα). Στο πρώτο μέρος θα συζητηθούν οι κυριότερες θεωρίες για τη μάθηση και μια σειρά επίκαιρων ζητημάτων στη διεθνή βιβλιογραφία της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας που συνδέονται με την προαγωγή των μαθησιακών αποτελεσμάτων των παιδιών. Ειδικότερα, θα συζητηθούν τα παρακάτω θέματα: Συμπεριφορικές, γνωστικές και κοινωνικο-γνωστικές προσεγγίσεις για τη μάθηση. Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση. Τα κίνητρα και τα συναισθήματα στο σχολικό πλαίσιο (λανθάνουσες θεωρίες για τη νοημοσύνη, ατομικοί στόχοι επίτευξης, πεποιθήσεις αυτο-αποτελεσματικότητας, αυτο-αντίληψη και αυτο-εκτίμηση, δυνητικοί εαυτοί, ενδιαφέρον, ακαδημαϊκά συναισθήματα). Το περιβάλλον και η διαχείριση της σχολικής τάξης. Σχολεία και τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών. Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολικό πλαίσιο. Γονεϊκότητα και μαθησιακά επιτεύγματα των παιδιών. Στο δεύτερο μέρος θα συζητώνται οι δυνατότητες εφαρμογής των θεωρητικών αρχών και των ερευνητικών ευρημάτων στο σχολικό πλαίσιο μέσα από την ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών και των

φοιτητριών. Στο δεύτερο μέρος οι φοιτητές/ήτριες θα αναλαμβάνουν σύντομες παρουσιάσεις με στόχο τον προβληματισμό και τη συζήτηση πάνω σε συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής, ερωτήματα προς διερεύνηση και οργάνωση παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα.

446 Ψυχολογική Αξιολόγηση II

Ε. Συγκολλίτου, 3ΩΕ, 5ΔΜ (346)

Στο μάθημα γίνεται μια προσπάθεια εξοικείωσης των φοιτητών με μερικά από τα τεστ νοημοσύνης, διάγνωσης αισθησιοκινητικών προβλημάτων και προσωπικότητας. Για το λόγο αυτό το μάθημα περιλαμβάνει 2 ώρες εβδομαδιαίως θεωρία και μία ώρα πρακτικές ασκήσεις επί των τεστ. Αρχικά γίνεται μια εισαγωγή στα διάφορα μέσα ψυχολογικής αξιολόγησης. Τα τεστ τα οποία παρουσιάζονται, αναλύονται και επί των οποίων γίνεται εφαρμογή είναι τα εξής: W.I.S.C.-III, W.A.I.S., η προσαρμογή του τεστ Gesell (Brunet-Lezine), το Τεστ των Οικογενειακών Σχέσεων Family Relations Test, το προβολικό τεστ CAT , το τεστ Draw a Man Test της Goodenough.

481 Ψυχοπαθολογία

Ε. Αυδή, 4ΩΔ, 6ΔΜ (381)

Στο μάθημα γίνεται κριτική παρουσίαση ζητημάτων που αφορούν τον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Συγκεκριμένα παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-IV-TR και οι βασικές ψυχολογικές υποθέσεις (γνωστική-συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, ανθρωπιστική, οικογενειακή / συστημική, κοινωνικοπολιτισμική) και νευροβιολογικές θεωρίες που αφορούν την κατανόηση της αιτιολογίας των διαταραχών αυτών. Γίνεται σύντομη αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών αυτών και συζητούνται η χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Γίνεται, επιπλέον, παρουσίαση κλινικού υλικού, με επίκεντρο τη διαδικασία διατύπωσης του προβλήματος στην κλινική ψυχολογία και το ρόλο των συστημάτων ταξινόμησης στη διεργασία αυτή.

491 Βιολογική Ψυχολογία Ι**Δ. Τατά, 3ΩΔ, 5ΔΜ (191)**

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά, και συγκεκριμένα την αισθητική αντίληψη. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Η Βιολογική Ψυχολογία ως κλάδος της Ψυχολογίας. Σύντομη περιγραφή της σχέσης μεταξύ εγκεφάλου και συμπεριφοράς, ιστορική αναδρομή. Δομή του νευρικού συστήματος, κατηγορίες κυττάρων του νευρικού συστήματος και μορφολογικά χαρακτηριστικά τους. Τα νευρικά κύτταρα ως μονάδες μετάδοσης σημάτων (νευρικές ώσεις, συνάψεις, χημικές διεργασίες συνάψεων). Βασικές αρχές αισθητήριων μηχανισμών. Αισθητικά συστήματα: όραση, ακοή, όσφρηση, γεύση, σωματοαισθητικό σύστημα.

500 Στατιστική ΙΙ**Γ. Κιοσέογλου, 2ΩΔ, 4ΔΜ (300)**

Απαραμετρικές μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων. Δείκτες συνάφειας. Γραμμική προσαρμογή δεδομένων. Ανάλυση διακύμανσης με έναν παράγοντα. Έλεγχοι πολλαπλών συγκρίσεων. Ανάλυση διακύμανσης με επαναληπτικές μετρήσεις σε έναν παράγοντα. Ανάλυση διακύμανσης με δύο παράγοντες. Εισαγωγή στην ανάλυση παραγοντικών σχεδίων υψηλής τάξεως

501 Νευροψυχολογία Ι: Εισαγωγή**Μ. Κοσμίδου & Δ. Μωραΐτου, 4ΩΔ, 6ΔΜ (324)**

Ορισμός νευροψυχολογίας. Οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου, παραγωγή συναισθημάτων, αντίληψης, κίνησης, ομιλίας, μνήμης, προσοχής, κ.λπ. κάτω από φυσιολογικές συνθήκες. Παραδείγματα νευροψυχιατρικών διαταραχών μέσω παρουσίασης μελετών περίπτωσης και μεθόδων κλινικής εκτίμησης δυσλειτουργιών.

511 Ψυχολογία της Ανάγνωσης**Ειδικός Επιστήμονας, 2ΩΔ, 3ΔΜ (311)**

Το μάθημα αυτό αναφέρεται στις γνωστικές διεργασίες που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια της λειτουργίας της ανάγνωσης. Τα κύρια θέματα που

αναλύονται είναι πώς διαβάζουμε και πώς τα παιδιά μαθαίνουν να διαβάζουν, καθώς και οι αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές ανάγνωσης. Τα θέματα αυτά συζητούνται σε σχέση με θεωρίες της ανάγνωσης και με σύγχρονα ευρήματα.

517 Ψυχολογία των Ηλικιωμένων

Δ. Μωραΐτου, 3ΩΔ, 5ΔΜ (317)

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις έννοιες και τις μεθόδους της γηροψυχολογίας, και επικεντρώνεται σε πλευρές της διεργασίας του γήρατος που συνδέονται με τη γνωστική λειτουργικότητα. Δίνεται έμφαση (α) στις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις του γήρατος (βιολογικές και ψυχοκοινωνικές), (β) στη γήρανση του πληθυσμού και τη σχέση της με το γνωστικό γήρας, και (γ) στις διαστάσεις του γνωστικού γήρατος (προσοχή, μνήμη, εκτελεστικές λειτουργίες, λύση προβλημάτων, ειδική γνώση, μάθηση), καλύπτοντας ζητήματα σχετικά με την πορεία μεταβολής και τη μέτρησή τους. Επίσης, εξετάζονται θέματα που αφορούν τη σχέση του γνωστικού γήρατος με κοινωνικο-πολιτισμικούς παράγοντες, με αισθητηριακές και σχετικές με την υγεία μεταβολές, και με την άνοια. Οι ασκήσεις προϋποθέτουν συνεργασία 2-3 φοιτητών/τριών. Περιλαμβάνουν (α) γραπτή παρουσίαση ενός θέματος με σκοπό τη βαθύτερη κατανόηση της σχετικής γνώσης, (β) εκτέλεση μικρής έρευνας, (γ) προφορική παρουσίασή της (PowerPoint) και (δ) γραπτή παρουσίασή της υπό μορφή πόστερ. Οι εργασίες καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο καλύπτεται από εξετάσεις σε όλη την ύλη του μαθήματος.

531 Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές

Χ. Αθανασιάδου, 4ΩΔ, 6ΔΜ (446, 458)

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη θεωρία, την έρευνα και τις βασικότερες εφαρμογές του κλάδου της συμβουλευτικής ψυχολογίας. Εκτός από την παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου, βασικός στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξουν φοιτητές και φοιτήτριες ειδικές δεξιότητες συμβουλευτικής και να εξοικειωθούν με εργαλεία αξιολόγησης και άλλες τεχνικές επίλυσης προβλημάτων. Το μάθημα περιλαμβάνει μια θεωρητική ενότητα και μια ενότητα εφαρμογών. Επιμέρους θεματικές της θεωρητικής ενότητας αποτελούν τα εξής: (α) ορισμός, είδη και στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας, (β) ιστορική εξέλιξη του κλάδου,

(γ) θεωρίες συμβουλευτικής, (δ) ο ρόλος της έρευνας στη συμβουλευτική, (ε) ο κώδικας δεοντολογίας, (στ) συμβουλευτική διαφόρων πληθυσμών και κοινωνικών ομάδων, και (ζ) διάφορα άλλα κρίσιμα ζητήματα στη συμβουλευτική. Η ενότητα των εφαρμογών περιλαμβάνει, ενδεικτικά, ασκήσεις για την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της επαγγελματικής ταυτότητας των συμβουλευτικών ψυχολόγων, παίξιμο ρόλων για την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων συμβουλευτικής και συζήτηση περιπτώσεων.

536 Εξελικτική Ψυχολογία: Κοινωνικο-γνωστική Ανάπτυξη

Ε. Γωνίδα, 2ΩΔ, 3ΔΜ (436)

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με επίκαιρα ερευνητικά ερωτήματα στο πεδίο της κοινωνικο-γνωστικής ανάπτυξης και τις προοπτικές για μελλοντική έρευνα. Στο μάθημα συζητώνται οι θεωρητικές προσεγγίσεις, τα πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα και οι σύγχρονοι επιστημονικοί προβληματισμοί ως προς δύο άξονες: (α) την ανάπτυξη των αμιγώς γνωστικών λειτουργιών και (β) την ανάπτυξη της κοινωνικο-ηθικής κρίσης. Ως προς τον πρώτο άξονα, παρουσιάζονται η θεωρία του Vygotsky, οι βασικές θεωρητικές παραδοχές της θεωρίας του Piaget και η κριτική που ασκήθηκε στη συγκεκριμένη θεωρία, οι απόψεις των θεωρητικών της επεξεργασίας πληροφοριών για τη γνωστική ανάπτυξη, οι νεοπιαζετιανές θεωρίες και οι θεωρίες αναδιοργάνωσης των γνώσεων σε ειδικούς τομείς. Συζητώνται, επίσης, επιλεγμένα ειδικά θέματα της γνωστικής ανάπτυξης όπως η ανάπτυξη της θεωρίας του νου και η ανάπτυξη των μεταγνωστικών διεργασιών. Ως προς το δεύτερο άξονα, αναλύονται τα μεθοδολογικά και δεοντολογικά προβλήματα, οι δομικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη των κοινωνικο-ηθικών γνωστικών λειτουργιών (J. Piaget, L. Kohlberg) και ο αντίλογος εκ των ένδον (J. Gibbs, J. Rest και C. Gilligan).

551 Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας

Ε. Συγκολλίτου, 2ΩΕ, 3ΔΜ (349)

Πρόκειται για μάθημα εφαρμογών στα πλαίσια του οποίου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναλαμβάνουν εργασίες σε επιλεγμένα θέματα πεδίων εφαρμογής της Σχολικής Ψυχολογίας. Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται προσπάθεια να διερευνηθούν, βιβλιογραφικά, θέματα όπως οι μέθοδοι διερεύνησης της

συμπεριφοράς μέσα στην τάξη (παρατήρηση, ερωτηματολόγια, συνέντευξη), η προβληματική συμπεριφορά και η αξιολόγησή της, η μάθηση και τα κίνητρα, οι μαθησιακές δυσκολίες (αίτια, διάγνωση, παρέμβαση), ο εκφοβισμός μεταξύ συνομηλίκων και οι επιπτώσεις του στη συμπεριφορά των συνομηλίκων, οι κρίσεις στο σχολικό πλαίσιο και η αντιμετώπισή τους, ο σχολικός χώρος, η αρχιτεκτονική του και η επίδραση στη συμπεριφορά.

570 Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία

Ε. Γεωργάκα, 3ΩΔ, 5ΔΜ (361, 370)

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην ποιοτική μεθοδολογία, όπως αυτή εφαρμόζεται στην ψυχολογία. Έμφαση δίνεται τόσο στις συγκεκριμένες μεθοδολογίες όσο και στη γενικότερη φιλοσοφία προσέγγισης του κοινωνικού κόσμου που διέπει την ποιοτική μεθοδολογία. Παρουσιάζονται τόσο μέθοδοι συλλογής δεδομένων, όπως παρατήρηση, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, όσο και μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων, όπως θεμελιωμένη θεωρία, θεματική ανάλυση, φαινομενολογικές και ερμηνευτικές μέθοδοι, αφηγηματική ανάλυση και ανάλυση λόγου. Τέλος, εξετάζονται μεθοδολογίες εθνογραφικών προσεγγίσεων και έρευνας δράσης. Στα πλαίσια του μαθήματος ζητείται από τους φοιτητές να σχεδιάσουν και να εκπονήσουν σε μικρές ομάδες μία ποιοτική έρευνα σε αντικείμενο της επιλογής τους. Το μάθημα συνδυάζει εβδομαδιαίες διαλέξεις, που εισάγουν τους φοιτητές στην ποιοτική έρευνα, με εποπτεία των ερευνών των φοιτητών σε κάθε στάδιο της διαδικασίας. Το μάθημα απαιτεί παρακολούθηση των διαλέξεων και συμμετοχή στις συναντήσεις εποπτείας κάθε εβδομάδα. Το μάθημα προϋποθέτει γνώση εκπόνησης και συγγραφής επιστημονικών εργασιών και βασική γνώση μεθοδολογίας στην ψυχολογία.

572 Ψυχοθεραπεία Ι: Συμπεριφορική/Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση

Ε. Μπόννη, 3ΩΔ, 5ΔΜ (372)

Ψυχοθεραπεία: Ομοιότητες και διαφορές με άλλες μορφές σχέσεων που επίσης αποσκοπούν στην παροχή βοήθειας. Συστήματα ταξινόμησης. Συμπεριφορική προσέγγιση: ορισμοί και τεχνικές της θεραπείας συμπεριφοράς (π.χ. συστηματική αποευσαισθητοποίηση, κατακλυσμαία/ενδορρηκτική, θεραπεία αποστροφής κτλ.).

Τροποποίηση της συμπεριφοράς: γενικές αρχές και ειδικές τεχνικές. Οικονομία κερμάτων. Γνωστική-συμπεριφορική προσέγγιση: ορισμοί. Θεραπείες απόκτησης δεξιοτήτων. Θεραπείες λύσης προβλημάτων. Θεραπείες γνωστικής επαναδόμησης: η λογικο-συναισθηματική θεραπεία του Α. Ellis. Η γνωστική θεραπεία του Α. Beck.

577 Ιδρυματοποίηση

Κ. Μπαϊρακτάρης, 2ΩΔ, 3ΔΜ (377)

Χαρακτηριστικό παράδειγμα ολοκλήρωσης του κοινωνικού αποκλεισμού είναι η θέσπιση των ολοκληρωτικών ιδρυμάτων όπως τα ψυχιατρεία. Η διεργασία δημιουργίας τους καθώς και οι επιπτώσεις τους στους ψυχικά πάσχοντες και εργαζόμενους με βάση το κυρίαρχο ψυχιατρικό μοντέλο θα αποτελέσει αντικείμενο του μαθήματος αυτού. Το μάθημα γίνεται με βάση τις εργασίες που εκπονούν οι φοιτητές στα πλαίσια του συγκεκριμένου αντικειμένου.

584 Κλινική Ψυχολογία II: Εξάρτηση-Απεξάρτηση I

Φ. Ζαφειρίδης, 3ΩΔ, 5ΔΜ (384)

Εισαγωγή στο πρόβλημα των φαρμακευτικών και μη φαρμακευτικών εξαρτήσεων. Ιστορική εξέλιξη του προβλήματος. Δράση ψυχοτρόπων ουσιών σε βιολογικό και ψυχολογικό επίπεδο. Ατομικοί, οικογενειακοί, κοινωνικοί/πολιτισμικοί αιτιοπαθογενετικοί παράγοντες. Πρόληψη και Θεραπεία του προβλήματος. Θεραπευτικές κοινότητες και ομάδες αυτοβοήθειας. Πολιτικές αντιμετώπισης.

600 Στατιστική III

Γ. Κιοσέογλου, 2ΩΔ, 3ΔΜ (400)

Απαραμετρικές μέθοδοι ανάλυσης διακύμανσης. Αξιοπιστία και εγκυρότητα μετρήσεων. Εισαγωγή στις πολυδιάστατες μεθόδους στατιστικής ανάλυσης. Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων με χρήση λογισμικού στατιστικής ανάλυσης.

617 Βιολογική Ψυχολογία II

Δ. Τατά, 3ΩΔ, 5ΔΜ (417)

Νευρωνικός έλεγχος κίνησης, κεντρικοί μηχανισμοί, διαταραχές κίνησης. Επίδραση ορμονών στον εγκέφαλο, διαφορές φύλου. Ύπνος, όνειρα, και

εγρήγορη. Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της συμπεριφοράς λήψης τροφής, νερού και θερμοκρασίας. Βιολογικό υπόστρωμα της μάθησης και μνήμης. Εγκεφαλική ασυμμετρία. Ευπλαστικότητα του εγκεφάλου. Βιολογική βάση των διαταραχών συμπεριφοράς. Προϋποθέτει το μάθημα Βιολογική Ψυχολογία Ι.

621 Συμβολική Λογική και Επαγωγική Σκέψη

Φ. Καργόπουλος, 4ΩΔ, 6ΔΜ (321, 322)

Στο πρώτο μέρος του μαθήματος παρουσιάζεται η κλασική θεωρία της λογικής δηλαδή ο Προτασιακός και ο Κατηγορηματικός Λογισμός μέχρι την Θεωρία της Ταυτότητας και την Θεωρία των Περιγραφών του Russell. Στο δεύτερο μέρος γίνεται απόπειρα επέκτασης της λογικής θεωρίας στην επαγωγική σκέψη και εξετάζονται οι διάφορες πτυχές της μεγάλης διάστασης ανάμεσα σε λογική θεωρία όπως την καθορίζει η Λογική και της ανθρώπινης σκέψης όπως την περιγράφει η Ψυχολογία. Το μάθημα δεν προϋποθέτει κανένα άλλο μάθημα. Στο τέλος του πρώτου μέρους γίνεται μεσο-εξαμηνιαίο διαγώνισμα.

623 Ψυχολογία της Σκέψης

A. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 3ΩΔ, 5ΔΜ (323)

Το μάθημα αποσκοπεί να καταδείξει τις ποικίλες μορφές της σκέψης (κριτική σκέψη, λύση προβλημάτων, διαλογιστική, δημιουργική σκέψη), τη λήψη αποφάσεων και τις δυνατότητες παρέμβασης για βελτίωση της σκέψης. Περιλαμβάνει θεωρητική εισαγωγή στα επιμέρους θέματα και ασκήσεις (α) μέσα στην αίθουσα για την κατανόηση των στρατηγικών της σκέψης (γενικών και ειδικών), (β) σε ομάδες 2-3 φοιτητών/τριών για την εκτέλεση μικρής έρευνας και τη γραπτή σε δοκίμιο ή πόστερ και προφορική παρουσίασή της με χρήση powerpoint. Οι ασκήσεις καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο καλύπτεται από εξετάσεις στην ύλη του μαθήματος.

625 Πειραματικές ασκήσεις

E. Μασούρα, 3ΩΔ, 5ΔΜ (325)

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις για τον σχεδιασμό, την πραγματοποίηση και κυρίως το γράψιμο μίας επιστημονικής έρευνας στην ψυχολογία. Στη διάρκεια των μαθημάτων πραγματοποιούνται πέντε

διαφορετικά ψυχολογικά πειράματα. Κάθε πείραμα συνδέεται με ένα αντίστοιχο θέμα το οποίο καλύπτεται από μία σύντομη εισαγωγική διάλεξη. Τα πειράματα που πραγματοποιούνται είναι: Το φαινόμενο της πρώτης και της τελευταίας θέσης, Επίπεδα επεξεργασίας, Η παρεμβολή Stroop, συντελεστές συσχέτισης & λύση προβλημάτων. Οι φοιτητές ετοιμάζουν 5 ατομικές, γραπτές εργασίες και βαθμολογούνται για την ποιότητα των εργασιών τους. Λαμβάνουν λεπτομερή σχόλια για τις αδυναμίες και τα λάθη της κάθε εργασίας. Μαθαίνουν να ετοιμάζουν μια αναρτημένη ανακοίνωση (poster) με τα αποτελέσματα των πειραμάτων που πραγματοποιούν. Προϋποθέτει τα εξής μαθήματα: 100, 101, 103, 131, 171, 200, 220, 232, 242, 261, 301, 345, 400, 500, 600.

626 Νευροψυχολογία II: Εκτίμηση και Αποκατάσταση

M. Κοσμίδου, 4ΩΔ, 6ΔΜ (318, 426)

Στόχοι και μέθοδοι νευροψυχολογικής εκτίμησης. Βασικές αρχές για τη δημιουργία δοκιμασιών βασισμένων σε θεωρίες για τις εγκεφαλικές λειτουργίες και την επιλογή συστοιχιών δοκιμασιών για τη διάγνωση βλάβης ή δυσλειτουργίας του φλοιού. Αναφορά και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της νευροψυχολογικής εκτίμησης. Εφαρμογή δοκιμασιών που χρησιμοποιούνται συχνά στην κλινική εκτίμηση και στην έρευνα. Νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ποικίλες νευρολογικές και ψυχιατρικές διαταραχές. Γνωστικές μέθοδοι θεραπευτικής παρέμβασης και μηχανισμοί ανάκαμψης ασθενών με νευροψυχολογικές δυσλειτουργίες (π.χ., από κρανιοεγκεφαλική κάκωση).

637 Εξελικτική Ψυχολογία: Νέες Μορφές Γονεϊκότητας

Z. Παπαληγούρα, 2ΩΔ, 3ΔΜ (337, 380)

Περιεχόμενο μαθήματος: α) Διαλέξεις όπου θα συζητηθούν: Οι κοινωνικές αλλαγές αλλά και οι νέες μέθοδοι αναπαραγωγής που άλλαξαν τη μορφή της οικογένειας. Οι ανασυσταμένες οικογένειες (δεύτερος γάμος με παιδιά), οι μονογονεϊκές οικογένειες, η ομόφυλη οικογένεια, η βιολογική αποσύνδεση της γονεϊκότητας (δότες, δότριες), η τεχνητή μήτρα. Οι συνέπειες των νέων αυτών μορφών οικογένειας στη ψυχική υγεία των ίδιων των γονέων και των παιδιών τους. β) Εργασίες φοιτητών που θα καλύψουν τα παραπάνω θέματα

650 Περιβαλλοντική Ψυχολογία

Ε. Συγκολλίτου, 2ΩΕ, 3ΔΜ, (350)

Στο μάθημα επιχειρείται μια εισαγωγική παρουσίαση της περιβαλλοντικής ψυχολογίας, του σχετικά νέου αυτού κλάδου της ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα θίγονται τα εξής: Φύση και ιστορία της περιβαλλοντικής ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας στην περιβαλλοντική ψυχολογία. Η περιβαλλοντική αντίληψη και αξιολόγηση. Το περιβαλλοντικό γινώσκειν. Η έννοια του χώρου. Προσωπικός χώρος. Πυκνότητα. Αρχιτεκτονική και συμπεριφορά. Αστικό περιβάλλον και συμπεριφορά. Φυσικό περιβάλλον και συμπεριφορά.

652 Ψυχοκοινωνική Στήριξη του Παιδιού και της Οικογένειας: Θεωρία και Εφαρμογές

Α. Στογιαννίδου, 4ΩΔ, 6ΔΜ (459, 447)

Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση βασικών αρχών και πρακτικών για την αντιμετώπιση συναισθηματικών, συμπεριφορικών και μαθησιακών δυσκολιών που συνδέονται και επηρεάζουν τη σχολική λειτουργικότητα των παιδιών. Στηρίζεται στο θεωρητικό πλαίσιο της «από κοινού προσέγγισης συστημάτων» το οποίο καλεί για τη σύνδεση του σχολείου και της οικογένειας κατά το σχεδιασμό παρεμβάσεων. Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος, παρουσιάζονται προσεγγίσεις και πρακτικές για την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης, ειδικότερα: (α) Θεωρητικά μοντέλα κατανόησης των δυσκολιών παιδικής και εφηβικής ηλικίας, (β) Γνωστικοσυμπεριφορικές προσεγγίσεις: εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον, (γ) Διαγνωστικές μέθοδοι για την αξιολόγηση ψυχολογικών και μαθησιακών δυσκολιών, (δ) Μέθοδοι «κλινικής διδασκαλίας» για την υποστήριξη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Στο μέρος των εφαρμογών οι φοιτητές/ριες ασκούνται στην εφαρμογή διαγνωστικών μεθόδων και στο σχεδιασμό προγραμμάτων παρέμβασης για την αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών παιδιών και εφήβων.

664 Διομαδικά Φαινόμενα: Ρατσισμός, Προκατάληψη και Κοινωνικές Διακρίσεις

Ε. Φίγγου, 3ΩΔ, 5ΔΜ (364)

Στόχος του μαθήματος είναι η επισκόπηση των θεωριών της κοινωνικής ψυχολογίας για την προκατάληψη και το ρατσισμό και η εξοικείωση των

φοιτητών/τριών με ερευνητικές προσεγγίσεις κι εφαρμογές στο πεδίο των διομαδικών σχέσεων. Στη διάρκειά του οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν δίωρες θεωρητικές διαλέξεις που εστιάζουν στα παρακάτω θέματα: Η εισαγωγή της έννοιας της προκατάληψης στην κοινωνική ψυχολογία και οι πρώτες προσπάθειες μέτρησής της, κοινωνιογνωστικές ερμηνείες, ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις, προσεγγίσεις που βασιζονται στη θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας, θεωρίες «νέου ρατσισμού», η δια/του λόγου ψυχολογία και η ανάλυση του ρατσιστικού λόγου, ιδεολογικά διλήμματα και ρητορική. Παράλληλα κατά τη διάρκεια ωριαίας άσκησης αναπτύσσονται και εξετάζονται συγκριτικά οι πιθανές εφαρμογές και η συνεισφορά των ποικίλων ερευνητικών προσεγγίσεων στη μελέτη του ρατσισμού και των διομαδικών σχέσεων (έρευνα στερεοτύπων, κλίμακες κοινωνικών στάσεων, μελέτη του «νέου ρατσισμού» ρατσισμού, ανάλυση του ρατσιστικού λόγου). Οι φοιτητές/τριες καλούνται να διατυπώσουν ερευνητικές προτάσεις και να εφαρμόσουν στην πράξη συγκεκριμένες μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων.

666 Οργανωτική Ψυχολογία I: Θεωρία

Ειδικός Επιστήμονας, 3ΩΔ, 5ΔΜ (266)

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις έννοιες και τις μεθόδους της οργανωτικής ψυχολογίας.

670 Κλινική Ψυχολογία III: Κριτικές Προσεγγίσεις της Ψυχοπαθολογίας

Ε. Γεωργάκα, 2ΩΔ, 3ΔΜ (470)

Το μάθημα εξετάζει κριτικές προσεγγίσεις της ψυχοπαθολογίας και εστιάζεται στην άμεση σχέση του τρόπου επαγγελματικής κλινικής κατανόησης και προσωπικής βίωσης του ψυχικού πόνου με κοινωνικοπολιτισμικούς και θεσμικούς παράγοντες. Συγκεκριμένα εξετάζονται: Ιστορία της ψυχοπαθολογίας, Κριτική των σύγχρονων συστημάτων ταξινόμησης διαταραχών, Φύλο, εθνότητα, κοινωνική τάξη, φτώχεια και ψυχική ασθένεια. Σχέση μεταξύ κλινικής γνώσης και κοινών παραδοχών. Δικαιώματα των ατόμων με ψυχικές διαταραχές. Ψυχική ασθένεια, επικινδυνότητα και καταστολή. Κινήματα αυτοβοήθειας στο χώρο της ψυχικής υγείας. Το μάθημα προϋποθέτει γνώση ψυχοπαθολογίας.

674. Ψυχοθεραπεία II: Ανθρωπιστική – Υπαρξιακή Ψυχολογία / Ψυχοθεραπεία

Φ. Ζαφειρίδης, 3ΩΔ, 5ΔΜ (374)

Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται εμβάθυνση στις βασικές έννοιες της ανθρωπιστικής / υπαρξιακής ψυχολογίας και στο έργο των ιδρυτών της. Οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες εργασίας και αναλαμβάνουν την παρουσίαση παραδειγμάτων ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων που εμπνέονται από τις ανθρωπιστικές προσεγγίσεις. Η συμμετοχή προϋποθέτει την ύπαρξη βασικών γνώσεων εναλλακτικών προσεγγίσεων των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων.

677 Αποϊδρυματοποίηση

Κ. Μπαϊρακτάρης, 2ΩΔ, 3ΔΜ (378)

Η αμφισβήτηση του παραδοσιακού ψυχιατρικού μοντέλου περίθαλψης, οι θεωρητικές συζητήσεις και πρακτικές εφαρμογές των πολιτικών αποϊδρυματοποίησης σε Ελλάδα και εξωτερικό καθώς και οι νέοι ρόλοι των επαγγελματιών ψυχικής υγείας προκύπτουν από την διαπίστωση του αντιθεραπευτικού ρόλου των ψυχιατρειών. Το μάθημα γίνεται με βάση τις εργασίες που εκπονούν οι φοιτητές στα πλαίσια του συγκεκριμένου αντικειμένου.

678 Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις

Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ., Δ. Παπαδοπούλου, 4ΩΔ, 6ΔΜ (463)

Διατμηματικό διεπιστημονικό πρόγραμμα Εκπαίδευσης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και την Ειρήνη. Διδάσκονται θέματα σχετικά με τον τίτλο του μαθήματος, όπως: Δικαιώματα του ανθρώπου, Διεθνείς οργανισμοί και θέματα διεθνούς δικαίου, Παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα και ανθρώπινη συμπεριφορά, Πυρηνική ενέργεια (θετικές και αρνητικές χρήσεις), Χημικός και βιολογικός πόλεμος, Βασικές έννοιες και προγράμματα δράσης της UNESCO για έναν Πολιτισμό Ειρήνης, Μορφές μη βίας και έρευνες για την ειρήνη, Διεθνείς θεσμοί και ο ρόλος τους στην ειρηνική επίλυση των διαφορών, Μειονότητες, πρόσφυγες, κοινωνικός αποκλεισμός, Θέματα γενετικής και βιοηθικής κ.ά. Στο πρόγραμμα διδάσκουν μέλη ΔΕΠ από όλα τα Τμήματα του Α.Π.Θ., καθώς και

από άλλα Πανεπιστήμια της χώρας. Τα ανωτέρω Πρόγραμμα είναι θεσμοθετημένη Έδρα UNESCO με Συμφωνία που υπέγραψε το Α.Π.Θ. με την UNESCO (1997).

721 Γνωσιοεπιστήμη I: Νους και Μηχανή

Φ. Καργόπουλος, 3ΩΔ, 5ΔΜ (421)

Κύριος στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει διεξοδικά τη μηχανιστική υπόθεση ότι δηλαδή η νοημοσύνη μπορεί να εξηγηθεί ως μηχανιστικό σύστημα και ειδικότερα ως σύνολο προγραμμάτων υπολογιστή. Ένας δεύτερος στόχος του μαθήματος είναι να χρησιμεύσει ως εισαγωγή στη γνωσιοεπιστήμη, δηλαδή στη διεπιστημονική προσπάθεια να εξηγηθεί η νοημοσύνη ως σύστημα επεξεργασίας φυσικών συμβολικών αναπαραστάσεων. Το μάθημα προϋποθέτει τις γνώσεις που περιέχονται στα μαθήματα 301(Γνωστική Ψυχολογία). Επίσης εκτεταμένη αναφορά γίνεται στην ύλη των μαθημάτων επιλογής 321(Συμβολική Λογική) και 322 (Επαγωγική Λογική).

727 Εγκέφαλος και Συναισθήματα

Μ. Κοσμίδου, 2ΩΔ, 3ΔΜ (427)

Ιστορικές απόψεις για την πηγή των συναισθημάτων. Η φύση των συναισθημάτων. Περιοχές του εγκεφάλου που εμπλέκονται στην συναισθηματική συμπεριφορά. Παραγωγή συναισθημάτων και ερμηνεία συναισθηματικών ερεθισμάτων από άτομα με νευρολογικές και ψυχιατρικές διαταραχές. Πολιτισμικοί, κοινωνικοί, αναπτυξιακοί, κλινικοί, ατομικοί και γνωστικοί παράγοντες και βιολογικό υπόστρωμα των συναισθημάτων.

728 Ψυχοφαρμακολογία

Δ. Τατά, 2ΩΔ, 3ΔΜ (327)

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες της ψυχοφαρμακολογίας και η κατανόηση των ιδιοτήτων και μηχανισμών δράσης των βασικών κατηγοριών ψυχοτρόπων φαρμάκων. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Εισαγωγή στις έννοιες της φαρμακοκινητικής και φαρμακοδυναμικής. Συνοπτική παρουσίαση της νευροδιαβίβασης και των νευροδιαβιβαστών. Φάρμακα τα οποία χρησιμοποιούνται στη θεραπεία αγχώδων διαταραχών, κατάθλιψης, διπολικής διαταραχής και σχιζοφρένειας.

Ψυχοφαρμακολογία της αιθυλικής αλκοόλης. Φάρμακα που διεγείρουν την εγκεφαλική λειτουργία (ψυχοδιεγερτικά): κοκαΐνη, αμφεταμίνες. Προϋποθέτει το μάθημα Βιολογική Ψυχολογία Ι.

731 Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι

Π. Βορριά, 4ΩΔ, 6ΔΜ (442)

Η ψυχολογική αξιολόγηση. Διάγνωση και ταξινόμηση των διαταραχών. Παράγοντες επικινδυνότητας και προστατευτικοί παράγοντες. Μηχανισμοί άμυνας του Εγώ. Προβλήματα στη βρεφική ηλικία: Διαταραχές στο δεσμό μητέρας – βρέφους. Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές – αυτισμός. Προβλήματα στην παιδική ηλικία: Νοητική υστέρηση. Αγχώδεις διαταραχές. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – Υπερκινητικότητα. Προβλήματα στο σχολείο. Μαθησιακές διαταραχές. Παιδικές ψυχώσεις. Προβλήματα στην εφηβεία: Χρήση ουσιών. Ψυχογενής ανορεξία και βουλιμία. Κατάθλιψη και απόπειρες αυτοκτονίας σε παιδιά και εφήβους. Σχιζοφρένεια. Το μάθημα προϋποθέτει τα εξής μαθήματα: Εξελικτική Ψυχολογία Ι & ΙΙ, Κλινική Ψυχολογία Ι & Ψυχοπαθολογία.

740 Θέματα Παιδικής και Νεανικής Ηλικίας

Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, 5ΩΔ, 7ΔΜ

Πρόκειται για ένα μάθημα που εντάσσεται στο χώρο των σπουδών παιδικής και νεανικής ηλικίας (childhood and youth studies). Αποτελείται από ένα δίωρο θεωρίας και ένα τρίωρο εργαστήριο εφαρμογών. Το μάθημα επικεντρώνεται στη μελέτη της παιδικής/νεανικής ηλικίας όχι ως ηλικιακών φάσεων, αλλά ως κοινωνικών κατασκευών και την προσεγγίζει από τη σκοπιά ποικίλων κλάδων των κοινωνικών επιστημών (κοινωνιολογία, ιστορία, νομική επιστήμη, ψυχολογία, παιδαγωγική, πολιτικές και οικονομικές επιστήμες κλπ). Το μάθημα αποτελείται από (α) ένα εισαγωγικό μάθημα με τίτλο ‘Θεωρητικές προσεγγίσεις για την παιδική και εφηβική ηλικία’ και (β) ένα εργαστήριο με τίτλο ‘Παιδιά και νέοι στις σύγχρονες κοινωνίες. Στόχος του μαθήματος είναι (α) να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές και τις φοιτήτριες να προσεγγίσουν την παιδική και τη νεανική ηλικία ως κοινωνικές κατηγορίες, μέσα από μια διεπιστημονική σκοπιά και με τρόπο που διαφέρει από εκείνον με τον οποίο μελετώνται αυτές από την επιστήμη της ψυχολογίας. (β) Να τους επιτρέψει να εξοικειωθούν με θεωρητικές προσεγγίσεις

και ερευνητικές μεθόδους που διέπουν τη μελέτη της παιδικής και νεανικής ηλικίας στη σύγχρονη βιβλιογραφία.

750 Εξελικτική Ψυχολογία: Ανάπτυξη του Παιδιού στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία

Z. Παπαληγούρα, 4ΩΔ, 6ΔΜ (333, 434)

Περιεχόμενο μαθήματος: α) Διαλέξεις όπου θα συζητηθούν: η επιθυμία απόκτησης παιδιού από την πλευρά των μελλοντικών γονέων. Το έργο της εγκυμοσύνης και η προετοιμασία που γίνεται τόσο σε συνειδητό όσο και σε ασυνείδητο επίπεδο για να γίνει κάποιος γονέας. Ο τοκετός. Η επιλόχεια κατάθλιψη. Το πρόωρο βρέφος. Το νεογέννητο, οι αισθήσεις, οι καταστάσεις εγρήγορσης και η αξιολόγηση του νεογνού. Οι μελέτες που αφορούν την αλληλεπίδραση γονιών – βρεφών. Τα βασικά στοιχεία της πρώιμης αλληλεπίδρασης. Οι μη τυπικές αλληλεπιδράσεις καθώς και οι υποκειμενικές ερμηνείες των γονέων για τη σχέση με το παιδί τους. β) Προβολές σχετικές με θέματα που θα έχουν καλυφθεί από τις διαλέξεις. Παρατήρηση της ανάπτυξης βρεφών σε διάφορες ηλικίες καθώς και των αλληλεπιδράσεων βρεφών- βρεφών, βρεφών-γονέων.

767 Διομαδικά Φαινόμενα: Σχέσεις Μειονοτήτων – Πλειονοτήτων

M. Δικαίου, 3ΩΔ, 5ΔΜ (365)

Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με μία σειρά από συλλογικά φαινόμενα που προκύπτουν από τις σχέσεις μειονοτήτων-πλειονοτήτων στο σύγχρονο κόσμο. Επιμέρους θεματικές ενότητες του μαθήματος αποτελούν τα κάτωθι: 1. Κοινωνικο-ιστορικό πλαίσιο και διαμόρφωση μειονοτήτων. 2. Κριτήρια ορισμού μειονοτήτων: Οι σχέσεις "μειονότητας-πλειονότητας" υπό το φως των διομαδικών σχέσεων. Κριτήρια ορισμού των μειονοτήτων, οι ιστορικές απόψεις των Simpson and Yinger (1985), Berry et al. (1992), και Tajfel (1982), και οι σύγχρονες αντιθέσεις. Το ευμετάβολο των ορισμών. 3. Η κοινωνικο-ψυχολογική προσέγγιση στη μελέτη των μειονοτήτων: Δυνατότητες και ελλείψεις: Από τον πειραματισμό και τη μελέτη της επιρροής στον κόσμο της Ιδεολογίας. Μακρο-προσεγγίσεις και μικρο-προσεγγίσεις. 4. Οι μειονότητες στο σύγχρονο κόσμο: Ανθρώπινα δικαιώματα και παραβιάσεις. 5.

Χρόνος και μειονότητες. Το μάθημα έχει τη μορφή δίωρων θεωρητικών διαλέξεων και ωριαίας άσκησης και αξιολογείται με εργασίες και γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

768 Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στην Κοινωνική Ψυχολογία: Συγκρούσεις και συλλογικές ταυτότητες

A. Μπάκα, 3ΩΔ, 5ΔΜ (363)

Στόχος του θεωρητικού μέρους του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο των κοινωνικών συγκρούσεων και των συλλογικών ταυτοτήτων (επιθετικότητα, αλτρουιστική συμπεριφορά, θεωρίες για το πλήθος, κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις των διεθνών συγκρούσεων, εθνικές ταυτότητες, μέσα μαζικής ενημέρωσης και κοινωνικές συγκρούσεις, επίλυση συγκρούσεων, συμπιλίωση, κοινωνικά κινήματα). Στη διάρκεια της άσκησης οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο σχεδιασμό και την υλοποίηση πιλοτικών ερευνών για τα παραπάνω θέματα μέσω της χρήσης τεχνικών συλλογής δεδομένων που χρησιμοποιεί η κοινωνική ψυχολογία (παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, πείραμα, συνέντευξη, ομάδες εστίασης), και τεχνικών ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (ανάλυση περιεχομένου, ανάλυση λόγου) καθώς και στη συγγραφή σύντομων επιστημονικών εκθέσεων. Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται με εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και τελικές γραπτές εξετάσεις.

773 Ψυχολογία της Υγείας

E. Αυδή & Π. Ρούσση, 2ΩΔ, 3ΔΜ (373)

Το μάθημα αναφέρεται στις ψυχολογικές, κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις της υγείας και της ασθένειας. Παρουσιάζει το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο και εστιάζει στην αλληλεπίδραση ανάμεσα στους βιολογικούς, συμπεριφορικούς, ψυχολογικούς και κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την εμφάνιση και την πορεία της ασθένειας. Συγκεκριμένα, γίνεται αναφορά στη σχέση ανάμεσα στο στρες και στην υγεία, στην αντίληψη και ερμηνεία των συμπτωμάτων, στη σχέση προσωπικότητας και υγείας, στις κοινωνικές ανισότητες στην υγεία, στην εμπειρία της χρόνιας ασθένειας και συγκεκριμένες ασθένειες (καρδιοπάθεια, καρκίνος, AIDS), στα ψυχολογικά ζητήματα που προκύπτουν στην καταληκτική ασθένεια, στην κριτική ψυχολογία της υγείας, στη σχέση και επικοινωνία ανάμεσα στο προσωπικό υγείας και τους ασθενείς

και στην επαγγελματική εξουθένωση, σε ζητήματα πρόληψης και προαγωγής της υγείας και στο επάγγελμα του ψυχολόγου της υγείας.

781 Ψυχοθεραπεία III: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Προσέγγισης

Ε. Μπόννη, 3ΩΔ, 5ΔΜ (481)

Παρουσίαση της γνωστικής-συμπεριφορικής αναλυτικής προσέγγισης ως μεθοδολογίας για την κατανόηση του ψυχικού πόνου. Η γενική αρχή SORKC: Η διαδικασία ανακάλυψης της συγκεκριμένης μορφής που θα πάρει στην ατομική περίπτωση. Παρουσίαση περιπτώσεων: συλλογή ατομικών δεδομένων, SORC και ερμηνεία, θεραπευτική αντιμετώπιση, παρουσίαση της σχετικής με την περίπτωση βιβλιογραφίας.

802 Διαταραχές μνήμης

Ε. Μασούρα, 3ΩΔ, 5ΔΜ (402)

Η ενότητα αυτή αποτελεί μία επισκόπηση των κυριότερων διαταραχών της μνήμης οι οποίες οδηγούν σε έκπτωση των μνημονικών διεργασιών. Η προσέγγιση είναι γνωστική-πειραματική με ιδιαίτερη έμφαση στη θεωρητική ανάλυση των διαταραχών. Οι ενότητες του μαθήματος είναι: Η μνήμη. Το αμνησικάκο σύνδρομο. Η μετατραυματική αμνησία. Η ψυχογενής αμνησία. Η αναπτυξιακή αμνησία. Η επίκτητη αμνησία κατά την παιδική ηλικία. Η έκπτωση της μνήμης στο Alzheimer. Η έκπτωση της μνήμης στην άνοια. Διαχωρισμός των διαταραχών της μνήμης από άλλες γνωστικές διαταραχές. Η εκτίμηση των μνημονικών διαταραχών. Προϋποθέτει τα εξής μαθήματα: 100, 101, 103, 131, 200, 232, 301, 501, 617, 623, 727.

814 Εφαρμογές στην Κριτική Σκέψη

Π. Μεταλλίδου, 3ΩΔ, 5ΔΜ (414)

Ορισμός της κριτικής σκέψης. Δεξιότητες κριτικής σκέψης. Η αναγκαιότητα της ανάπτυξης δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Σχέση κριτικής σκέψης και νοημοσύνης. Σύγχρονες προσεγγίσεις της νοημοσύνης με έμφαση στις δεξιότητες κριτικής σκέψης. Η ανάπτυξη της δεξιότητας ανάλυσης και αξιολόγησης επιχειρημάτων. Η κριτική σκέψη ως έλεγχος υποθέσεων. Κριτική ανάγνωση και

γραφή. Τρόποι αξιολόγησης των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Προϋποθέσεις καλλιέργειας δεξιοτήτων κριτικής σκέψης στην καθημερινή μας ζωή. Το μάθημα εκτός από τις διαλέξεις περιλαμβάνει και μια σειρά ασκήσεων ενδυνάμωσης των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (ασκήσεις αναγνώρισης ψευδο-επιχειρημάτων, ελέγχου υποθέσεων, αξιολόγησης της αξιοπιστίας ερευνητικών δεδομένων, κριτικής ανάγνωσης κειμένων, παράθεσης επιχειρημάτων πάνω σε αμφιλεγόμενα ζητήματα, κ.α.).

818 Ψυχολογική Έρευνα με Ηλικιωμένους

Δ. Μωραΐτου, 3ΩΔ, 5ΔΜ (418)

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με την έρευνα στο πεδίο της γηροψυχολογίας. Οι βασικές μέθοδοι για τη μελέτη της τρίτης και τέταρτης ηλικίας, ο πειραματικός σχεδιασμός στη γηροψυχολογία, οι μελέτες παρέμβασης, η διαχρονική μέτρηση των ενδο-ατομικών μεταβολών, και η γνωστική εκτίμηση μέσα από ευρείας κλίμακας έρευνες είναι τα κύρια θέματα που καλύπτονται. Σε σχέση με τους ειδικούς τομείς ερευνητικού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος, δίνεται έμφαση στις έννοιες και τις μεθόδους έρευνας στους τομείς (α) της γνωστικής πλαστικότητας στην προχωρημένη ηλικία, (β) της επεξεργασίας του συναισθήματος και της αλληλεπίδρασης συναισθήματος – γνωστικών λειτουργιών, και (γ) της θετικής γήρανσης (π.χ., σοφία, πνευματικότητα). Οι ασκήσεις προϋποθέτουν συνεργασία σε ομάδα. Περιλαμβάνουν (α) τη διεξαγωγή έρευνας, (β) προφορική παρουσίαση της έρευνας με τη χρήση του PowerPoint και (γ) γραπτή παρουσίασή της υπό μορφή πόστερ. Οι εργασίες καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο καλύπτεται από εξετάσεις σε όλη την ύλη του μαθήματος

821 Γνωσιοεπιστήμη II: Θεωρίες Συνείδησης

Φ. Καργόπουλος, 3ΩΔ, 5ΔΜ (422)

Το μάθημα αυτό παρακολουθεί την πρόσφατη στροφή της γνωσιοεπιστήμης στην νευροεπιστημονική μελέτη της συνείδησης. Στο πρώτο μέρος του μαθήματος γίνεται επισκόπηση των βασικών δεδομένων που έχουν προκύψει σε διάφορες επιστήμες σχετικά με την συνείδηση και στο δεύτερο μέρος εξετάζουμε τις θεωρίες που έχουν προταθεί για να εξηγήσουν τα δεδομένα αυτά. Το μάθημα προϋποθέτει

γνώσεις που αποκτήθηκαν στα υποχρεωτικά μαθήματα Νευροψυχολογίας και Βιολογικής Ψυχολογίας καθώς και το μάθημα Γνωσιοεπιστήμη Ι.

832 Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ

Π. Βορριά, 2ΩΔ, 3ΔΜ (443)

Ψυχολογική αξιολόγηση βρεφών και νηπίων. Δεσμός αποδιοργάνωσης και ψυχοπαθολογία. Απώλεια και πένθος στη βρεφική και στην παιδική ηλικία και μετέπειτα ανάπτυξη. Ιδρυματική εμπειρία, διαζύγιο γονέων, διαπληκτισμοί μεταξύ των γονέων, θάνατος γονέα, κακοποίηση και οι επιπτώσεις τους στην ανάπτυξη των παιδιών. Το μάθημα προϋποθέτει τα εξής μαθήματα: Εξελικτική Ψυχολογία Ι & ΙΙ, Κλινική Ψυχολογία Ι, Ψυχοπαθολογία & Εξελικτική Ψυχοπαθολογία.

839 Ψυχολογία του Θανάτου και του Πένθους

Ζ. Παπαληγούρα, 3ΩΔ, 5ΔΜ (339)

Περιεχόμενο μαθήματος: α) Διαλέξεις όπου θα συζητηθούν : Η αντιμετώπιση του θανάτου τη σημερινή εποχή, ο θάνατος και η αντιμετώπιση του στη διάρκεια της ανάπτυξης (προσχολική σχολική ηλικία, εφηβεία, μέση ηλικία, τρίτη ηλικία), οι συνέπειες του θανάτου στο ιατρικό προσωπικό, οι καταληκτικές ασθένειες, η εκπαίδευση στην αντιμετώπιση του θανάτου, τι διδάσκουν αυτοί που πεθαίνουν στο ιατρικό προσωπικό αλλά και στα μέλη της οικογένειάς τους, η σημασία του πένθους, το παιδί που πενθεί, το μη αναγνωρισμένο πένθος, το παιδί που πεθαίνει. β) Προβολές σχετικές με θέματα που θα έχουν καλυφθεί από τις διαλέξεις.

856 Φεμινιστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία

Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, 5ΩΔ, 7ΔΜ (356, 357)

Πρόκειται για ένα σύνθετο μάθημα που εντάσσεται στο χώρο της κριτικής ψυχολογίας. Αποτελείται (α) από ένα εισαγωγικό μάθημα με τίτλο 'Φεμινιστικές θεωρήσεις της κοινωνίας και της επιστήμης' και (β) από ένα εργαστήριο με τίτλο 'Ταυτότητες φύλου στην οικογένεια και το σχολικό πλαίσιο'. Στόχοι του μαθήματος είναι (α) να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην κριτική προσέγγιση της επιστήμης της Ψυχολογίας, (β) να τους δώσει την ευκαιρία να

κατανοήσουν τις αρχές της φεμινιστικής προσέγγισης στην ψυχολογία (γ) να τους προσφέρει τη δυνατότητα να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο η φεμινιστική ψυχολογία βρίσκει τις εφαρμογές της σε πτυχές του επαγγέλματος του ψυχολόγου στο πλαίσιο του σχολείου.

857 Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία & Εφαρμογές στο Σχολείο

X. Αθανασιάδου, 4ΩΔ, 6ΔΜ (448, 449)

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη θεωρία και τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση, σημαντικό μέρος των οποίων αποτελούν τα προγράμματα πρόληψης και σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού. Το μάθημα περιλαμβάνει μια θεωρητική ενότητα και μια ενότητα εφαρμογών. Στο πλαίσιο της θεωρητικής ενότητας, επιμέρους θεματικές αποτελούν: (α) ο ρόλος του/της συμβούλου σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, (β) θεωρητικές αρχές, στόχοι και διαδικασία της συμβουλευτικής παιδιών και εφήβων, (γ) βασικές αρχές διαλεκτικής συμβουλευτικής, (δ) προγράμματα πρόληψης και σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, και (ε) ο συμβουλευτικός ρόλος του/της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο της ενότητας των εφαρμογών, φοιτητές/τριες θα συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες για την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων συμβουλευτικής που αφορούν στα παιδιά και τους γονείς τους, τη διαχείριση ζητημάτων δεοντολογίας στη συμβουλευτική ανηλίκων και την οργάνωση-αξιολόγηση υπηρεσιών συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα. Το μάθημα προϋποθέτει οι φοιτητές/τριες να έχουν παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές.

865 Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στη Κοινωνική Ψυχολογία:

Το Παράδειγμα των Συλλογικών Αποφάσεων

M. Δικαίου, 4 ΩΔ, 6 ΔΜ (465)

Βασικός στόχος των εφαρμογών είναι να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη (παρεμβατική, ερευνητική) εκθέτοντας παράλληλα τα μειονεκτήματα και τις ελλείψεις, τις δυνατότητες και τις προοπτικές αυτής της σύνδεσης. Ο στόχος αυτός πραγματώνεται μέσα από δυο διαδικασίες-υποστόχους: Την άσκηση σε ομαδικά έργα (πχ., διαδικασίες συλλογικών αποφάσεων) και την άσκηση σε ερευνητικά

έργα (πχ. σχεδιασμός και συγγραφή ερευνητικής πρότασης για ένα κοινωνικό πρόβλημα). Επιμέρους θεματικές ενότητες των εφαρμογών, αποτελούν τα κάτωθι:

α. Τι συνιστά εφαρμογή; Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις. β. Συλλογικές (ομαδικές) αποφάσεις: Διαδικασίες λήψης αποφάσεων (δημοκρατική, ομοφωνία, αρχηγία) και παράγωγα (συγκρούσεις, επίλυση προβλημάτων, ριψοκίνδυνες μετατοπίσεις στη λήψη αποφάσεων). γ. Η κοινωνικοψυχολογική έρευνα στην υπηρεσία της μελέτης και αντιμετώπισης κοινωνικών προβλημάτων (έννοιες και διαδικασίες διαμόρφωσης κοινωνικών προβλημάτων). Το μάθημα έχει τη μορφή συνεχιζόμενης άσκησης στην εκτέλεση έργων και ενέχει εβδομαδιαία επανατροφοδότηση των φοιτητών. Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει α) ομαδικές –γραπτές–εργασίες β), ατομικές –γραπτές–εργασίες (υπό τη μορφή της ατομικής ερευνητικής πρότασης για τη μελέτη ενός κοινωνικού προβλήματος) και γ) προφορική εξέταση εφ’ όλης της ύλης στο τέλος του εξαμήνου.

878 Ψυχοθεραπεία IV: Εισαγωγή στην Ψυχοδυναμική Ψυχοθεραπεία **E. Αυδή, 2ΩΔ, 3ΔΜ (487)**

Το μάθημα έχει στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές αρχές που διέπουν την ψυχοδυναμική ψυχοθεραπεία, όπως και σε κάποια βασικά θεωρητικά και κλινικά ζητήματα. Θα συζητηθούν, ειδικότερα, τα παρακάτω θέματα: μοντέλα του ψυκισμού στην ψυχαναλυτική θεωρία, μοντέλα σχετικά με την αλλαγή (ενόραση και διορθωτική συναισθηματική εμπειρία), η συνέντευξη ψυχαναλυτικής εκτίμησης και η ψυχοδυναμική διατύπωση του προβλήματος, το πλαίσιο της ψυχοθεραπείας, η θεραπευτική σχέση (μεταβίβαση, αντιμεταβίβαση και θεραπευτική συμμαχία), άμυνες και αντίσταση στην ψυχοθεραπεία, ασυνείδητη επικοινωνία, φαντασία και όνειρο στην ψυχοδυναμική θεραπεία, παρεμβάσεις του θεραπευτή, συνήθη κλινικά διλήμματα και ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχοθεραπεία. Πέρα από τις θεωρητικές διαλέξεις στο μάθημα θα παρουσιάζεται και θα σχολιάζεται κλινικό υλικό από την ψυχοδυναμική προσέγγιση.

880 Ψυχοθεραπεία V: Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία **Ειδικός Επιστήμονας, 2ΩΔ, 3ΔΜ (380, 488)**

Στην αρχή του μαθήματος ορίζονται οι βασικές έννοιες της οικογενειακής ψυχοθεραπείας από τα πεδία της γενικής θεωρίας των συστημάτων και της

κυβερνητικής, και γίνεται μία σύντομη ιστορική αναδρομή. Στην πρώτη ενότητα παρουσιάζονται οι πρωτοκυβερνητικές θεραπευτικές προσεγγίσεις (επικοινωνιακή, δομική, στρατηγική, διαγενεακή, ψυχοδυναμική, αρχική φάση του Μιλάνου) και συζητούνται οι αντίστοιχες θεωρητικές έννοιες και πρακτικές. Στη δεύτερη ενότητα παρουσιάζονται οι προσεγγίσεις που αντλούν από το επιστημολογικό πλαίσιο της Β' κυβερνητικής και του κοινωνικού κονστρουξιονισμού (αναθεώρηση του μοντέλου του Μιλάνου, αναστοχαστικές διαδικασίες, ανοιχτός διάλογος, συνεργατική προσέγγιση γλωσσικών συστημάτων, αφηγηματική προσέγγιση). Κάθε παρουσίαση περιλαμβάνει θεωρητική εισήγηση και βιωματική συμμετοχή σε προσομοιώσεις οικογένειας, αναστοχαστικές συζητήσεις ή άλλες πρακτικές με στόχο την πολυεπίπεδη προσέγγιση του γνωστικού αντικειμένου.

881 Ψυχοθεραπεία VI: Κλινική Θεραπευτική Αντιμετώπιση Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας

Ειδικός Επιστήμονας, 2ΩΔ, 3ΔΜ (474)

Το μάθημα εστιάζεται στη διαχείριση και στην αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών, των αναπτυξιακών αποκλίσεων και των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων, που εκδηλώνονται στην παιδική και εφηβική ηλικία. Περιλαμβάνει την παρουσίαση των θεραπευτικών προσεγγίσεων και των τεχνικών παρέμβασης που εφαρμόζονται σήμερα στην κλινική πράξη, με έμφαση στις επιστημονικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις (evidence based therapies), όπως προκύπτουν από την τρέχουσα επιστημονική γνώση. Το μάθημα στηρίζεται στο συνδυασμό παρουσίασης, εν συντομία, κλασικών κλινικών περιπτώσεων ανάλογα με τη διαγνωστική κατηγορία, με την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών, στη διαχείριση αυτών στην πράξη και στην κριτική παρουσίαση και συσχέτιση της θεωρίας-τρέχουσας βιβλιογραφίας σχετικά με τις ενδεικνυόμενες θεραπευτικές προσεγγίσεις. Το μάθημα ξεκινά με τον ορισμό της έννοιας ψυχικής υγείας στον παιδικό και εφηβικό πληθυσμό, με την ανάλυση της έννοιας των προβλημάτων ψυχικής υγείας σε αντιδιαστολή με τις διαταραχές ψυχικής υγείας. Τονίζεται η σημασία της κλινικής αξιολόγησης και της διαγνωστικής διατύπωσης στην κατανόηση και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Παρουσιάζονται στη συνέχεια οι πιο συχνά εφαρμοζόμενες θεραπευτικές προσεγγίσεις, μεταξύ των οποίων η συμβουλευτική-υποστηρικτική γονέων, η γνωσιακή-συμπεριφορική θεραπεία παιδιών και εφήβων, η οικογενειακή

ψυχοθεραπεία, οι ψυχο-εκπαιδευτικές θεραπείες, η ατομική-ψυχοδυναμική ψυχοθεραπεία, η ενδονοσοκομειακή και η φαρμακευτική θεραπεία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την κριτική παρουσίαση της διεπιστημονικής συνεργασίας στην ψυχική υγεία παιδιών-εφήβων και της σημασίας της αξιολόγησης των θεραπευτικών προσεγγίσεων.

883 Ψυχοκοινωνικά Συστήματα: Σχεδιασμός-Οργάνωση-Αξιολόγηση

Κ. Μπαϊρακτάρης, 2ΩΔ, 3ΔΜ (476)

Στα πλαίσια της διεύρυνσης του ρόλου του κλινικού ψυχολόγου συζητούνται ζητήματα σχεδιασμού, οργάνωσης και αξιολόγησης ψυχοκοινωνικών υπηρεσιών. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην εφαρμογή των νέων πολιτικών της ΠΟΥ για την υγειονομική και κοινωνική ανάπτυξη και την διακλαδική-διεπιστημονική συνεργασία καθώς και ζητημάτων κοινωνικής συμμετοχής και οργάνωσης τοπικών υπηρεσιών. Το μάθημα γίνεται με βάση τις εργασίες που εκπονούν οι φοιτητές στα πλαίσια του συγκεκριμένου αντικειμένου.

884 Κλινική Ψυχολογία IV: Εξάρτηση-Απεξάρτηση II

Φ. Ζαφειρίδης, 3ΩΔ, 5ΔΜ (484)

Στο μάθημα γίνεται εμβάθυνση στα ζητήματα θεραπείας και πρόληψης των εξαρτήσεων. Στα πλαίσια του μαθήματος συγκροτούνται αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες εργασίας. Ως μάθημα εφαρμογής προϋποθέτει την ύπαρξη γενικών γνώσεων για το πρόβλημα της εξάρτησης. Συνιστάται οι ενδιαφερόμενοι -πριν το επιλέξουν- να ενημερωθούν για τη φιλοσοφία και το πλαίσιο λειτουργίας του μαθήματος. Σχετικό φυλλάδιο διατίθεται από τη γραμματεία του τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας.

3. Πίνακας Μαθημάτων του Ακαδ. Έτους 2011-2012

Σημείωση: Υ: υποχρεωτικό, ΥΚ: υποχρεωτικό κατεύθυνσης, ΕΚ: Επιλογή κατεύθυνσης

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-100	100	Υ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Φ. Καργόπουλος	4	5
2	Ψ-101	101	Υ	Πειραματική Ψυχολογία Ι	Π. Μεταλλίδου & Δ. Τατά	3	5
3	Ψ-103	103 & 310	Υ	Πειραματική Ψυχολογία ΙΙ	Ε. Μασούρα & Δ. Μωραίτου	4	6
4	Ψ-131	131	Υ	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	Π. Βορριά	2	3
5	Ψ-171	170	Υ	Κλινική Ψυχολογία Ι	Π. Ρούσση & Ε. Γεωργάκα	4	6
6		ΞΓ 01		Ξένη Γλώσσα Ι		2	3
Σύνολο						19	28

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-200	199	Υ	Ε.Μ.Ε.Σ.	Π. Μεταλλίδου, Π. Ρούσση, Ε. Γωνίδα, Ε. Γεωργάκα, Δ. Τατά, Χρ. Αθανασιάδου, Δ. Μωραΐτου	5	7
2	Ψ-220	220	Υ	Ψυχολογία Κινήτρων	Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη	3	5
3	Ψ-232	132	Υ	Εξελικτική Ψυχολογία II	Π. Βορριά	2	3
4	Ψ-242	245	Υ	Σχολική Ψυχολογία	Ε. Συγκολλίτου	2	3
5	Ψ-261	161 & 265	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία I	Α. Μπάκα & Ε. Φίγγου	4	6
6		ΕΓ 02		Ξένη Γλώσσα II		2	3
Σύνολο						18	27

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-301	201	Υ	Γνωστική Ψυχολογία	Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη & Δ. Μωραΐτου	4	6
2	Ψ-345	345	Υ	Ψυχολογική Αξιολόγηση I	Α. Στογιαννίδου	3	5
3	Ψ-361	261 & 367	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία II	Ε. Φίγγου & Α. Μπάκα	4	6
4	Ψ-370	281	Υ	Θεωρίες Προσωπικότητας I	Ε. Γεωργάκα	2	3
5	Ψ-371	282	Υ	Θεωρίες Προσωπικότητας II	Π. Ρούσση	2	3
6	Ψ-372	271 & 272	Υ	Ψυχοκοινωνικά προβλήματα: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές	Κ. Μπαϊρακτάρης & Φ. Ζαφειρίδης	4	6
7		ΕΓ 03		Ξένη Γλώσσα III		2	3
Σύνολο						21	32

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-400	200	Υ	Στατιστική Ι	Γρ. Κιοσέογλου	3	5
2	Ψ-445	340 & 440	Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές	Ε. Γωνίδα	4	6
3	Ψ-446	346	Υ	Ψυχολογική Αξιολόγηση II	Ε. Συγκολλίτου	3	5
4	Ψ-481	381	Υ	Ψυχοπαθολογία	Ε. Αυδή	4	6
5	Ψ-491	191	Υ	Βιολογική Ψυχολογία Ι	Δ. Τατά	3	5
6		ΕΓ 04		Ξένη Γλώσσα IV		2	3
Σύνολο						19	30

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ / ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-500	300	ΥΚ	Στατιστική II	Γρ. Κιοσέογλου	2	4
2	Ψ-501	324	Υ	Νευροψυχολογία Ι: Εισαγωγή	Μ. Κοσμίδου & Δ. Μωραϊτου	4	6
3	Ψ-517	317	ΕΚ	Ψυχολογία των Ηλικιωμένων	Δ. Μωραϊτου	3	5
4	Ψ-531	446 & 458	Υ	Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές	Χ. Αθανασιάδου	4	6
5	Ψ-536	436	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Κοινωνικο-γνωστική Ανάπτυξη	Ε. Γωνίδα	2	3
6	Ψ-572	372	Υ	Ψυχοθεραπεία Ι: Συμπεριφορική/Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση	Ε. Μπόνη	3	5
7	Ψ-577	377	ΕΚ	Ιδρυματοποίηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
8	Ψ-584	384	ΕΚ	Κλινική Ψυχολογία II: Εξάρτηση-Απεξάρτηση Ι	Φ. Ζαφειρίδης	3	5
Σύνολο						23	37

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-617	417	ΕΚ	Βιολογική Ψυχολογία II	Δ. Τατά	3	5
2	Ψ-621	321 & 322	ΕΚ	Συμβολική Λογική & Επαγωγική Σκέψη	Φ. Καργόπουλος	4	6
3	Ψ-623	323	ΕΚ	Ψυχολογία της Σκέψης	Α. Κωσταρίδου - Ευκλείδη	3	5
4	Ψ-625	325	ΕΚ	Πειραματικές Ασκήσεις	Ε. Μασούρα	3	5
5	Ψ-626	318 & 426	ΕΚ	Νευροψυχολογία II: Νευροψυχολογική Εκτίμηση και Γνωστική Αποκατάσταση	Μ. Κοσμίδου	4	6
6	Ψ-652	459 & 447	ΕΚ	Ψυχοκοινωνική στήριξη του παιδιού και της οικογένειας: θεωρία κ εφαρμογές	Α. Στογιαννίδου	4	6
7	Ψ-664	364	ΕΚ	Διομαδικά φαινόμενα: Ρατσισμός, Προκατάληψη και Κοινωνικές Διακρίσεις	Ε. Φίγγου	3	5
8	Ψ-670	470	ΕΚ	Κλινική Ψυχολογία III: Κριτικές Προσεγγίσεις της Ψυχοπαθολογίας	Ε. Γεωργάκα	2	3
9	Ψ-674	374	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία II: Ανθρωπιστική-Υπαρξιακή Ψυχολογία/Ψυχοθεραπεία	Φ. Ζαφειρίδης	3	5
10	Ψ-677	378	ΕΚ	Αποϊδρυματοποίηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
11	Ψ-678	463	ΕΚ	Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις	Έδρα UNESCO	4	6
Σύνολο						35	55

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ .
1	Ψ-700	400	ΕΚ	Στατιστική ΙΙΙ	Γρ. Κιοσέογλου	2	3
2	Ψ-721	421	ΕΚ	Γνωσιοεπιστήμη Ι: Νους και Μηχανή	Φ. Καργόπουλος	3	5
3	Ψ-727	427	ΕΚ	Εγκέφαλος και Συναισθήματα	Μ. Κοσμίδου	2	3
4	Ψ-728	327	ΕΚ	Ψυχοφαρμακολογία	Δ. Τατά	2	3
5	Ψ-740		ΥΚ	Θέματα παιδικής και νεανικής ηλικίας	Β. Δεληγιάννη	5	7
6	Ψ-767	365	ΕΚ	Διομαδικά φαινόμενα: Σχέσεις μειονοτήτων – πλειονοτήτων	Μ. Δικαίου	3	5
7	Ψ-768	363	ΕΚ	Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στην Κοινωνική Ψυχολογία: Συγκρούσεις και Συλλογικές Ταυτότητες	Α. Μπάκα	3	5
8	Ψ-781	481	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙΙΙ: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Ανάλυσης	Ε. Μπόνη	3	5
Σύνολο						23	36

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ							
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-700	400	ΕΚ	Στατιστική ΙΙΙ	Γρ. Κιοσέογλου	2	3
2	Ψ-731	442	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι	Π. Βορριά	4	6
3	Ψ-750	333 & 434	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Ανάπτυξη του Παιδιού στη Βρεφική Ηλικία	Ειδικός Επιστήμονας	4	6
4	Ψ-773	373	ΕΚ	Ψυχολογία της Υγείας	Π. Ρούσση	2	3
5	Ψ-781	481	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙΙΙ: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Ανάλυσης	Ε. Μπόνη	3	5
6	Ψ-802	402	ΕΚ	Διαταραχές Μνήμης	Ε. Μασούρα	3	5
7	Ψ-814	414	ΕΚ	Εφαρμογές της Κριτικής Σκέψης	Π. Μεταλλίδου	3	5
8	Ψ-818	418	ΕΚ	Ψυχολογική Έρευνα με ηλικιωμένους	Δ. Μωραΐτου	3	5
9	Ψ-821	422	ΕΚ	Γνωσιοεπιτημη ΙΙ: Θεωρίες Συνειδησης	Φ. Καργόπουλος	3	5
10	Ψ-832	443	ΕΚ	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ	Π. Βορριά	2	3
11	Ψ-856	356 & 357	ΕΚ	Φεμινιστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές στην εκπαίδευση	Β. Δεληγιάννη	5	7
12	Ψ-857	448 & 449	ΕΚ	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Εφαρμογές στο Σχολείο	Χ. Αθανασιάδου	4	6
13	Ψ-865	465	ΕΚ	Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στην Κοινωνική Ψυχολογία: Το παράδειγμα των συλλογικών αποφάσεων	Μ. Δικαίου	4	6
14	Ψ-878	487	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙV: Εισαγωγή στην Ψυχοδυναμική Προσέγγιση	Ε. Αυδή	2	3
15	Ψ-881	474	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙV: Κλινική Θεραπευτική Αντιμετώπιση Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
16	Ψ-883	476	ΕΚ	Ψυχοκοινωνικά Συστήματα: Σχεδιασμός-Οργάνωση-Αξιολόγηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
17	Ψ-884	484	ΕΚ	Κλινική Ψυχολογία ΙV: Εξάρτηση-Απεξάρτηση ΙΙ	Φ. Ζαφειρίδης	3	5
	Ψ-610	310	Υ	Ψυχολογία της Γλώσσας (μόνο για φοιτητές 3ου έτους και πάνω που δεν το έχουν περάσει)	Ειδικός Επιστήμονας	3	5
	Ψ-667	367	Υ	Γνωστική Κοινωνική Ψυχολογία (μόνο για φοιτητές 3ου έτους και πάνω που δεν το έχουν περάσει)	Ε. Φίγγου	3	5
Σύνολο						57	89

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ				
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ
1	Ψ-901	499	Διπλωματική εργασία	A. Ευκλείδη
2	Ψ-902		Διπλωματική εργασία	Φ. Καργόπουλος
3	Ψ-903		Διπλωματική εργασία	M. Κοσμιδου
4	Ψ-904		Διπλωματική εργασία	Γ. Μεταλλίδου
5	Ψ-905		Διπλωματική εργασία	Δ. Τατά
6	Ψ-906		Διπλωματική εργασία	E. Μασούρα
7	Ψ-907		Διπλωματική εργασία	Δ. Μωραΐτου
8	Ψ-908		Διπλωματική εργασία	
9	Ψ-909		Διπλωματική εργασία	
10	Ψ-910		Διπλωματική εργασία	
11	Ψ-911		Διπλωματική εργασία	E. Συγκολλίτου
12	Ψ-912		Διπλωματική εργασία	B. Δεληγιάννη
13	Ψ-913		Διπλωματική εργασία	A. Στογιαννίδου
14	Ψ-914		Διπλωματική εργασία	Π. Βορριά
15	Ψ-915		Διπλωματική εργασία	Z. Παπαληγούρα
16	Ψ-916		Διπλωματική εργασία	E. Γωνίδα
17	Ψ-917		Διπλωματική εργασία	X. Αθανασιάδου
18	Ψ-918		Διπλωματική εργασία	
19	Ψ-919		Διπλωματική εργασία	
20	Ψ-920		Διπλωματική εργασία	
21	Ψ-921		Διπλωματική εργασία	M. Δικαίου
22	Ψ-922		Διπλωματική εργασία	Φ. Ζαφειρίδης
23	Ψ-923		Διπλωματική εργασία	K. Μπαϊρακτάρης
24	Ψ-924		Διπλωματική εργασία	Π. Ρούσση
25	Ψ-925		Διπλωματική εργασία	E. Αυδή
26	Ψ-926		Διπλωματική εργασία	E. Γεωργάκα
27	Ψ-927		Διπλωματική εργασία	E. Φίγγου
28	Ψ-928		Διπλωματική εργασία	A. Μπάκα
29	Ψ-929		Διπλωματική εργασία	E. Μπόνη
30	Ψ-930		Διπλωματική εργασία	
31	Ψ-931		Διπλωματική εργασία	
32	Ψ-932		Διπλωματική εργασία	
33	Ψ-998	497 - 498	Πρακτική άσκηση	

4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Άρθρο 1: Γενικές Διατάξεις

Το Τμήμα Ψυχολογίας οργανώνει και λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης και τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 12 του Ν. 2083/1992:

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., το οποίο περιλαμβάνει τέσσερις κατευθύνσεις και δύο επίπεδα σπουδών, τα οποία αντιστοιχούν σε:

1. α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Γνωστική Ψυχολογία και Νευροψυχολογία
 - β) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Σχολική και Εξελικτική Ψυχολογία
 - γ) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία
 - δ) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών προβλημάτων
2. Διδακτορικό Δίπλωμα (PhD) Ψυχολογίας

A. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ Α' ΕΠΙΠΕΔΟΥ

A.1 Κανονισμός λειτουργίας της κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας του ΠΜΣ του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Άρθρο 2: Αντικείμενο

Αντικείμενο της κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας είναι: α) Η Γνωστική Ψυχολογία και β) η Νευροψυχολογία.

Οι δύο αυτοί κλάδοι της Ψυχολογίας είναι συγγενείς κι εξετάζουν τις βασικές νοητικές λειτουργίες (γνωστικές, θυμικές, βουλευτικές) ως προς τους μηχανισμούς τους, τις διεργασίες που εμπλέκουν, το βιολογικό τους υπόστρωμα, τις ψυχολογικές τους εκφάνσεις, και τη λειτουργία τους σε ομαλό και παθολογικό πληθυσμό. Μέσα από την έρευνα των νοητικών λειτουργιών προωθείται η βασική ψυχολογική γνώση αλλά και η δυνατότητα αξιολόγησης, διάγνωσης, και παρέμβασης για τη βελτίωση της γνωστικής λειτουργικότητας των ατόμων, εκεί όπου υπάρχει βλάβη ή δυσλειτουργία.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας αποσκοπεί σε:

α) εξειδικευμένη και σε βάθος εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών, δηλαδή στην εμβάθυνση και εξειδίκευση σε γνώσεις και δεξιότητες που είναι αναγκαίες για τη μελέτη των νοητικών διεργασιών και του βιολογικού τους υποστρώματος σε εργαστηριακό και εφαρμοσμένο επίπεδο,

β) σε βάθος επιστημονική έρευνα των σχετικών φαινομένων,

γ) απόκτηση εμπειρίας στη γνωστική και νευροψυχολογική αξιολόγηση και παρέμβαση σε ομαλούς και σε παθολογικούς πληθυσμούς, όπως άτομα με βλάβες σε εγκεφαλικές λειτουργίες, γνωστική έκπτωση, γνωστικές διαταραχές, κ. ά., και

δ) στην προπαρασκευή για τη συγγραφή διδακτορικής διατριβής.

Άρθρο 3: Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ περιλαμβάνει δύο επίπεδα σπουδών, τα οποία χορηγούν αντιστοίχως:

α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Γνωστική Ψυχολογία και Νευροψυχολογία.

β) Διδακτορικό Δίπλωμα Ψυχολογίας.

Άρθρο 4: Κατηγορίες Πτυχιούχων

1. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι

α) Ψυχολογίας Πανεπιστημίων της ημεδαπής,

β) της κατεύθυνσης Ψυχολογίας των Τμημάτων ΦΠΨ της χώρας

γ) Τμημάτων όμοιας με τα παραπάνω επιστημονικής κατεύθυνσης, που θα λειτουργήσουν στο μέλλον σε Ελληνικά Πανεπιστήμια και ΑΤΕΙ και

δ) των περιπτώσεων α-γ Πανεπιστημίων του εξωτερικού, εφόσον αναγνωριστεί επίσημα το πτυχίο τους ως ισότιμο με τα αντίστοιχα της ημεδαπής.

Για τις περιπτώσεις (γ) και (δ) καθώς και για οποιαδήποτε άλλη περίπτωση που δεν εντάσσεται στα παραπάνω αποφασίζει η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύστασης του Τμήματος Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας.

2. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα γίνονται δεκτοί

α) κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας

β) κάτοχοι ΜΔΕ Γνωστικής Ψυχολογίας, Νευροψυχολογίας, ή άλλου συναφούς αντικειμένου Πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον το ΜΔΕ αναγνωριστεί ως ισότιμο με τα αντίστοιχα της ημεδαπής. Για την περίπτωση (β) αποφασίζει η ΓΣΕΣ μετά από πρόταση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας.

Άρθρο 5: Διαδικασίες εισαγωγής

1. Για να γίνει κανείς δεκτός στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας πρώτου επιπέδου του Τμήματος Ψυχολογίας, θα πρέπει να έχει επιτύχει σε γραπτές εισαγωγικές εξετάσεις σε τρία μαθήματα, τα οποία ορίζονται ως ακολούθως: α) Γνωστικές λειτουργίες, β) Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς και γ) Μεθοδολογία –Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς. Απαιτείται επιτυχής εξέταση και στα τρία γραπτά μαθήματα. Επίσης, ο υποψήφιος θα πρέπει να επιτύχει και σε γραπτή εξέταση σε μια από τις γλώσσες Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική και Ιταλική, εφόσον δεν διαθέτει επίσημο πιστοποιητικό σπουδών ανωτέρου επιπέδου (Lower, Delf I-II-III-V, Diploma ή Celi III και Grundstufe).

2. Οι εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας πρώτου επιπέδου, πραγματοποιούνται σε χρόνο που ορίζεται από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας, κατόπιν εισήγησης του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας, εντός του μηνός Οκτωβρίου εκάστου έτους.

3. Τα γραπτά των υποψηφίων βαθμολογούνται από δύο (2) εξεταστές. Οι εξεταστές είναι μέλη ΔΕΠ του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος με συναφές με το εξεταζόμενο μάθημα γνωστικό αντικείμενο, που διδάσκουν το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται μαζί με έναν αναπληρωματικό εξεταστή ίδιας ή συναφούς ειδικότητας από τη ΓΣΕΣ. Στην ξένη γλώσσα εξεταστές είναι ένα μέλος ΔΕΠ και ένας δάσκαλος της αντίστοιχης ξένης γλώσσας στο Τμήμα, οι οποίοι ορίζονται κάθε χρόνο από τη ΓΣΕΣ. Οι δύο εξεταστές βαθμολογούν ισότιμα.

4. Η αίτηση για την εγγραφή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας ως την τριακοστή (30) Σεπτεμβρίου. Στην αίτηση αναφέρεται και η ξένη γλώσσα, στην οποία επιθυμεί να εξεταστεί ο υποψήφιος.

5. Κριτήρια επιλογής για την εγγραφή στο ΠΜΣ κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας πρώτου επιπέδου με αντίστοιχα ποσοστά αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα:

α) Η επιτυχής σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παραγράφους 1 και 3 του παρόντος άρθρου συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις, με ποσοστό συμμετοχής

στο συνολικό βαθμό αξιολόγησης 60%, από το οποίο 20% αντιστοιχεί σε κάθε ένα από τα τρία μαθήματα που εξετάστηκαν. Θεωρείται ότι πέτυχε στις εισαγωγικές εξετάσεις του Προγράμματος των Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας ο υποψήφιος, όταν το άθροισμα των βαθμών των δύο εξεταστών σε καθένα από τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκε είναι τουλάχιστον δέκα (10) στη βαθμολογική κλίμακα ένα (1) ως δέκα (10).

β) Ο μέσος όρος του βαθμού πτυχίου και του μέσου όρου των βαθμών του υποψηφίου κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών του στα μαθήματα (κύρια και επιλεγόμενα που έχουν σχέση με το αντικείμενο των σπουδών του ΠΜΣ κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας, με ποσοστό αξιολόγησης 15%.

γ) Ο υποψήφιος φοιτητής πιστώνεται με ποσοστό 5%, για την επίδοση του σε διπλωματική εργασία και τυχόν ερευνητική και συναφή εξωπανεπιστημιακή δραστηριότητα.

δ) Τέλος, πιστώνεται με 20% από τη συνέντευξη που διεξάγεται από 2 τουλάχιστον μέλη ΔΕΠ του Τομέα, μετά από πρόταση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας κι απόφαση της ΓΣΕΣ.

6. Η εισαγωγή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας δεύτερου επιπέδου, που οδηγεί στη λήψη Διδακτορικού Διπλώματος Ψυχολογίας, γίνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του νόμου. Η αίτηση κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος ως τη δέκατη πέμπτη (15) Οκτωβρίου εκάστου έτους.

Άρθρο 6: Χρονική Διάρκεια Σπουδών

1. Η χρονική διάρκεια για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων ορίζεται για το μεν Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα και για το διδακτορικό δίπλωμα είναι οκτώ (8) εξάμηνα με δυνατότητα παράτασης ενός χρόνου.

2. Οι φοιτητές του πρώτου επιπέδου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών πρέπει να περατώσουν τις σπουδές τους, συμπεριλαμβανομένης της συγγραφής διπλωματικής εργασίας για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, ως την 31 Δεκεμβρίου από τη λήξη του δεύτερου έτους σπουδών χρόνου. Παράταση επιτρέπεται μέχρι 6 μήνες. Πέρα από τα χρονικά αυτά όρια ο

φοιτητής διαγράφεται από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3. Οι φοιτητές του δεύτερου επιπέδου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας πρέπει να περατώσουν τη συγγραφή της διδακτορικής διατριβής μέσα σε τέσσερα χρόνια από τον ορισμό του θέματος. Παράταση του χρόνου μέχρι ένα έτος επιτρέπεται για ειδικούς λόγους, με αιτιολογημένη απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής του υποψήφιου διδάκτορα. Αν ο χρόνος δεν παραταθεί, το θέμα της διατριβής αφαιρείται από τον υποψήφιο διδάκτορα.

4. Τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας αρχίζουν την 1η Νοεμβρίου και τελειώνουν την 31 Μαΐου του επόμενου έτους. Το πρώτο εξάμηνο τελειώνει την 15 Φεβρουαρίου, οπότε αρχίζει το δεύτερο εξάμηνο. Ο Ιούνιος, ο Φεβρουάριος και ο Σεπτέμβριος είναι μήνες εξετάσεων. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα είναι διάρκειας δώδεκα εβδομάδων και διδάσκεται μία ως τρεις (1 - 3) ώρες τη βδομάδα, ανάλογα με το ειδικότερο πρόγραμμα μαθημάτων.

Άρθρο 7: Πρόγραμμα μαθημάτων

1. Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων ορίζονται:

Για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Γνωστική Ψυχολογία και Νευροψυχολογία συνολικά 120 ECTS ως εξής:

1ο έτος

Χειμερινό εξάμηνο

Υποχρεωτικά Μαθήματα:

1. Προσεγγίσεις στη μελέτη της σκέψης	2 ώ/ε	5 ECTS
2. Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία	2 ώ/ε	10 ECTS
3. Προηγμένες στατιστικές μέθοδοι στην ψυχολογική έρευνα	2 ώ/ε	10 ECTS
4. Ένα (1) κατ' επιλογήν υποχρεωτικό εξαμηνιαίο μάθημα	2 ώ/ε	5 ECTS

Εαρινό εξάμηνο**Υποχρεωτικά μαθήματα:**

1. Γνωστική Νευροψυχολογία της Γλώσσας	2 ώ/ε	5 ECTS
2. Κλινικά θέματα στη νευροψυχολογία	2 ώ/ε	5 ECTS
3. Ένα (1) κατ' επιλογήν υποχρεωτικό εξαμηνιαίο μάθημα	2 ώ/ε	5 ECTS
4. Πρακτική άσκηση	400 ώρες	15 ECTS

2ο έτος**Χειμερινό εξάμηνο****Υποχρεωτικά Μαθήματα:**

1. Γνωστικές-Μεταγνωστικές διεργασίες	2 ώ/ε	5 ECTS
2. Αναπαράσταση της γνώσης και έννοιες	2 ώ/ε	5 ECTS
3. Ένα (1) κατ' επιλογήν υποχρεωτικό εξαμηνιαίο μάθημα	2 ώ/ε	5 ECTS
4. Πρακτική άσκηση	300 ώρες	10 ECTS
5. Διπλωματική εργασία		5 ECTS

Εαρινό εξάμηνο**Υποχρεωτικά μαθήματα:**

1. Προσεγγίσεις στη μελέτη της μνήμης	2 ώ/ε	5 ECTS
2. Πρακτική άσκηση	100 ώρες	5 ECTS
3. Διπλωματική εργασία		20 ECTS

Τα τρία (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά εξαμηνιαία μαθήματα θα επιλεγούν από τα παρακάτω προτεινόμενα μαθήματα:

Θέματα γνωστικής νευροεπιστήμης	2 ώ/ε	5 ECTS
Θεωρίες συνείδησης	2 ώ/ε	5 ECTS
Γηροψυχολογία	2 ώ/ε	5 ECTS
Παθολογία της μνήμης	2 ώ/ε	5 ECTS
Θέματα Βιολογικής Ψυχολογίας	2 ώ/ε	5 ECTS

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα από άλλη κατεύθυνση του ΠΜΣ του

Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος μετά από πρόταση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας κι απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας.

2. Η Πρακτική Άσκηση διαρκεί τουλάχιστον οκτακόσιες (800) ώρες συνολικά και περιλαμβάνει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και παρακολούθηση περιπτώσεων σε διάφορες δομές. Το όριο αυτό μπορεί να αυξηθεί μετά από εισήγηση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας και απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας. Το ανώτατο χρονικό όριο Πρακτικής άσκησης ορίζεται σε 30 εβδομάδες ή 12 μήνες.

3. Το πρόγραμμα μαθημάτων κάθε έτους ανακοινώνεται κατά το μήνα Μάιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

4. Η δήλωση επιλογής των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων γίνεται κατά το μήνα Οκτώβριο (ως την 31η Οκτωβρίου), πριν από την έναρξη των μαθημάτων του τρέχοντος έτους.

5. Αλλαγή των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων μετά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους επιτρέπεται για εξαιρετικούς λόγους πριν λήξει το πρώτο εξάμηνο του μαθήματος με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής των Μεταπτυχιακών Σπουδών, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερομένου και γνώμη των διδασκόντων τόσο του μαθήματος του οποίου αιτείται η αλλαγή όσο και εκείνου με το οποίο αιτείται να γίνει η αντικατάσταση.

6. Η διδασκαλία των υποχρεωτικών και των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων αποσκοπεί στην αντιμετώπιση σε βάθος ειδικών θεμάτων της Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας, είτε με ανάπτυξη από το διδάσκοντα, είτε με τη μορφή διαλογικής συζήτησης, είτε με την εκπόνηση εργασιών, είτε και με οποιαδήποτε άλλη μέθοδο ή τρόπο, που μπορεί κατά την κρίση του διδάσκοντα να συμβάλει στην επιστημονική εμβάθυνση καλύτερα και να προκαλέσει τη σχετική έφεση του φοιτητή.

7. Τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του πρώτου επιπέδου διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ ή ομότιμους καθηγητές του Τμήματος Ψυχολογίας ή από μέλη ΔΕΠ Τμημάτων Παν/μίων της ημεδαπής και αλλοδαπής, οι οποίοι διδάσκουν το αυτό αντικείμενο ή από επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, που διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο αντικείμενο της κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας του Προγράμματος

Μεταπτυχιακών Σπουδών.

8. Η διδασκαλία των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας ανατίθεται από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος ύστερα από πρόταση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας. Η διδασκαλία, οι όροι, ο τόπος και ο χώρος εκπαίδευσης και κάθε συναφές με την εκπαιδευτική διαδικασία θέμα καθορίζεται με απόφαση της ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας.

9. Με εισήγηση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας, η οποία διαβιβάζεται στη Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, εντός του μηνός Νοεμβρίου έκαστου έτους, ορίζεται ένα μέλος ΔΕΠ του Τομέα, από αυτά που τους έχει ανατεθεί μεταπτυχιακό έργο, για την παρακολούθηση και τον έλεγχο της πορείας των σπουδών κάθε μεταπτυχιακού φοιτητή.

Το μέλος ΔΕΠ συνεργάζεται με τη Συντονιστική Επιτροπή για την άσκηση της αρμοδιότητάς του αυτής.

10. Οι φοιτητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας πρέπει να παρακολουθούν τακτικά όλα τα μαθήματα του προγράμματος και να μετέχουν ενεργώς στις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητές του. Η παρουσία τους ελέγχεται από τους διδάσκοντες και η επίδοσή τους αξιολογείται διαρκώς, ενώ συμβουλευτική αρμοδιότητα σε αυτή την αξιολόγηση έχει και το μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει τον φοιτητή σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 9 του παρόντος, αν την επίβλεψη δεν έχει αυτός που διδάσκει.

11. Η τελική αξιολόγηση και βαθμολόγηση των μαθημάτων γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εργασία/ες ή με συνδυασμό των παραπάνω στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα ή στο τέλος του επόμενου εξαμήνου από αυτό στο οποίο διδάσκεται το μάθημα. Δεύτερη εξεταστική περίοδος ορίζεται το μήνα Σεπτέμβριο. Αν στη διδασκαλία ενός μαθήματος συμμετέχουν περισσότεροι του ενός διδάσκοντες, τότε στις εξετάσεις μετέχουν και οι δύο και βαθμολογούν παράλληλα. Τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο διδασκόντων.

12. Η αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας του φοιτητή γίνεται το μήνα Ιούνιο ή Σεπτέμβριο ή Φεβρουάριο, από τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία μετέχει ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας και άλλα δύο μέλη ΔΕΠ του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας ή άλλου Τομέα του Τμήματος Ψυχολογίας ή

άλλου Τμήματος που διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Συμβουλευτική αρμοδιότητα στην τελική αξιολόγηση έχει το μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει το φοιτητή σύμφωνα με το άρ. 4 παρ. 9 του παρόντος, αν την επίβλεψη δεν έχει αυτός που διδάσκει.

13. Στην τελική αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής μπορεί να προσέλθει μόνον αφού έχει περατώσει επιτυχώς όλες τις εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα, τις υποχρεώσεις της Πρακτικής Άσκησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης καθώς και τις υποχρεώσεις στην εκπαιδευτική και διδακτική δραστηριότητα του Τομέα.

14. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να εξεταστούν σε ένα μάθημα μέχρι δύο φορές. Αν ο φοιτητής δεν περάσει επιτυχώς τις εξετάσεις των μαθημάτων (με βάση το 6), επαναλαμβάνει για μία ακόμη φορά τις εξετάσεις των μαθημάτων στα οποία απορρίφθηκε, ενώ κατοχυρώνεται ο βαθμός των μαθημάτων στα οποία πέτυχε. Αν και πάλι απορριφθεί, διαγράφεται από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Φοιτητής που δεν προσήλθε στις εξετάσεις του τέλους του εξαμήνου, ή του Ιουνίου ή του Σεπτεμβρίου σε ένα ή περισσότερα μαθήματα, θεωρείται ότι απέτυχε στα μαθήματα αυτά. Αν ο φοιτητής δεν προσέλθει στην τελική εξέταση στην οποία παρουσιάζει τη διπλωματική του εργασία ή αν απορριφθεί κατά την εξέταση αυτή, προσέρχεται ή επαναλαμβάνει την προσπάθειά του στην αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο. Σε περίπτωση που δεν εμφανιστεί ή αποτύχει στη δεύτερη εξεταστική περίοδο αποκλείεται από τη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

15. Η τελική αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης γίνεται από τον επιστημονικό υπεύθυνο του φορέα όπου έγινε η άσκηση και το μέλος ΔΕΠ που είχε τη σχετική εποπτεία. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τις ώρες της πρακτικής άσκησης και την ανταπόκριση του φοιτητή στις απαιτήσεις του έργου που του ανατέθηκε. Σε περίπτωση πολλαπλών δομών άσκησης απαιτείται αξιολόγηση από όλες τις δομές.

16. Η τελική αξιολόγηση και βεβαίωση συμμετοχής στο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο του Τομέα γίνεται από το Διευθυντή του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του μέλους ΔΕΠ με το οποίο συνεργάστηκε ο φοιτητής.

17. Επιτυχής βαθμολογία στις εξετάσεις των μαθημάτων του ΠΜΣ της κατεύθυνσης και της διπλωματικής εργασίας ορίζεται η μεγαλύτερη ή ίση του 6.

18. Ο Βαθμός του ΜΔΕ ορίζεται από το βαθμό της διπλωματικής εργασίας σε ποσοστό 60% και το μέσο όρο των βαθμών στις εξετάσεις των μαθημάτων του ΠΜΣ της κατεύθυνσης κατά 40%.

19. Ο τύπος του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης καθορίζεται από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας.

Άρθρο 8: Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός των εγγραφομένων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών πρώτου επιπέδου της κατεύθυνσης Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας ορίζεται με απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας με βάση τα προβλεπόμενα από το νόμο. Ο αριθμός εισακτέων ετησίως ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε 8.

A.2 Κανονισμός λειτουργίας της κατεύθυνσης Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας του ΠΜΣ του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Άρθρο 2: Αντικείμενο

Αντικείμενο του ΠΜΣ της κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας είναι: α) η Σχολική Ψυχολογία και β) η Εξελικτική Ψυχολογία.

Οι δύο αυτοί κλάδοι της Ψυχολογίας είναι συγγενείς, καθώς η μελέτη των ψυχολογικών διαδικασιών και η παροχή σχετικών υπηρεσιών στο σχολικό πλαίσιο προϋποθέτει τη γνώση της ανάπτυξης των παιδιών, και σε ένα μεγάλο βαθμό η Σχολική Ψυχολογία βασίζεται στις θεωρίες και τα ερευνητικά ευρήματα της Εξελικτικής Ψυχολογίας.

α) Η Σχολική Ψυχολογία εξετάζει όλες τις ψυχολογικές πλευρές της μαθησιακής διαδικασίας και συστήνει τρόπους παροχής ολοκληρωμένων ψυχολογικών υπηρεσιών σε παιδιά, έφηβους και οικογένειες στα σχολεία και σε άλλες δομές εφαρμογών. Σκοπός των υπηρεσιών αυτών είναι να προάγουν την ψυχική υγεία και να διευκολύνουν τη διαδικασία της μάθησης, συνδέοντας τις εκπαιδευτικές δομές με την οικογένεια και την τοπική κοινότητα.

β) Η Εξελικτική Ψυχολογία εξετάζει το φυσιολογικό πρότυπο ανάπτυξης στα επιμέρους εξελικτικά πεδία σε όλο το φάσμα της ζωής, και προτείνει τρόπους αντιμετώπισης των αποκλίσεων της ανάπτυξης που είναι δυνατόν να ανακύψουν.

Το Π.Μ.Σ. κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας αποσκοπεί

γ) Στην παροχή εξειδικευμένης γνώσης στη Σχολική και Εξελικτική Ψυχολογία σε συνδυασμό με την εξασφάλιση των αναγκαίων δεξιοτήτων στον τομέα των εφαρμογών, ιδιαίτερα στις κρίσιμες εξελικτικές φάσεις της προσχολικής, σχολικής και της εφηβικής ηλικίας.

δ) Στην εμπάθυση και εξειδίκευση σε γνώσεις και δεξιότητες προκειμένου αφενός να κατανοηθούν οι απαραίτητες διεργασίες που είναι υπεύθυνες για τις αναπτυξιακές αλλαγές και αφετέρου να εφαρμοσθούν οι γνώσεις εκείνες που προωθούν τη υγιή ανάπτυξη.

ε) Στην κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών στις ειδικές τεχνικές επιστημονικής έρευνας στα ανωτέρω γνωστικά πεδία και την προπαρασκευή για τη συγγραφή διδακτορικής διατριβής.

στ) Στην επαγγελματική εξειδίκευση των πτυχιούχων ψυχολόγων ώστε να παρέχουν υπηρεσίες σε όλες τις εκπαιδευτικές δομές και τις δομές παροχής φροντίδας του παιδιού

ζ) Οι δυνατότητες υλοποίησης του Π.Μ.Σ. κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας εδράζονται αφενός στην πολυετή εμπειρία των μελών ΔΕΠ του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας, όσον αφορά τη διδασκαλία των σχετικών αντικειμένων και την έρευνα καθώς και την εμπλοκή τους σε ερευνητικά προγράμματα, και αφετέρου στην υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος Ψυχολογίας.

Άρθρο 3: Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ περιλαμβάνει δύο επίπεδα σπουδών, τα οποία χορηγούν αντιστοίχως:

- α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Σχολική και Εξελικτική Ψυχολογία
- β) Διδακτορικό Δίπλωμα Ψυχολογίας

Άρθρο 4: Κατηγορίες Πτυχιούχων

1) Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι σύμφωνα με το άρθρο 5 παρ. 12γ του Ν. 2916/01 (ΦΕΚ 114 Α').

- α) Ψυχολογίας Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ισότιμου

Πανεπιστημίου της αλλοδαπής,

β) της κατεύθυνσης Ψυχολογίας των Τμημάτων ΦΠΨ της χώρας.

Για οποιαδήποτε άλλη περίπτωση, καθώς και για πτυχιούχους ΑΤΕΙ ή μελλοντικών Τμημάτων της ημεδαπής, αποφασίζει η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης μετά από εισήγηση του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας.

2) Στο Διδακτορικό Δίπλωμα Ψυχολογίας γίνονται δεκτοί

α) κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ψυχολογία ή σε συναφές με την Ψυχολογία αντικείμενο Πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον αυτό αναγνωριστεί ως ισότιμο με τα αντίστοιχα Μεταπτυχιακά Διπλώματα της ημεδαπής.

β) Για οποιαδήποτε άλλη περίπτωση αποφασίζει η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης μετά από εισήγηση του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας.

Άρθρο 5: Διαδικασίες εισαγωγής

1. Για την εισδοχή στο Π.Μ.Σ. της κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας πρώτου επιπέδου (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) συνυπολογίζονται τα ακόλουθα:

α) Ο βαθμός αξιολόγησης σε δύο βασικά μαθήματα του κλάδου. Τα μαθήματα αυτά ορίζονται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., ύστερα από εισήγηση του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας, η οποία δημοσιοποιείται εντός του Μαΐου κάθε έτους. Υποψήφιος ο οποίος δεν αξιολογήθηκε με τουλάχιστον 5 (στην κλίμακα 0-10) σε κάθε ένα μάθημα, απορρίπτεται. Το ποσοστό αξιολόγησης αντιστοιχεί στο 40% (20% ανά μάθημα).

β) Ο βαθμός πτυχίου σε ποσοστό 15%.

γ) Ο μέσος όρος των βαθμών – σε συνάρτηση με τον αριθμό – των μαθημάτων τα οποία παρακολούθησε ο υποψήφιος κατά τις προπτυχιακές του σπουδές και τα οποία άπτονται του γνωστικού αντικείμενου του Π.Μ.Σ. της κατεύθυνσης, σε ποσοστό αξιολόγησης 20%.

δ) Ο βαθμός της διπλωματικής εργασίας σε ποσοστό 5%.

ε) Οι υποψήφιοι αξιολογούνται, στο πλαίσιο ατομικής συνέντευξης, ως προς τη γενικότερη εικόνα τους, την τυχόν επαγγελματική και ερευνητική τους εμπειρία, σε ποσοστό 20%.

στ) Οι υποψήφιοι θα πρέπει να επιτύχουν και σε γραπτή εξέταση σε μία από τις

γλώσσες Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική και Ιταλική σε κείμενο σχετιζόμενο με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ., εφόσον δεν διαθέτουν επίσημο πιστοποιητικό σπουδών ανωτέρου επιπέδου (Lower, Delf I-II-III-V, Diploma ή Celi III και Grundstufe).

2. Οι εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας πρώτου επιπέδου, πραγματοποιούνται σε χρόνο που ορίζεται από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας, κατόπιν εισήγησης του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας, εντός του μηνός Οκτωβρίου εκάστου έτους.

3. Τα γραπτά των υποψηφίων βαθμολογούνται από δύο (2) εξεταστές. Οι εξεταστές είναι μέλη ΔΕΠ του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος με συναφές με το εξεταζόμενο μάθημα γνωστικό αντικείμενο, που διδάσκουν το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται μαζί με έναν αναπληρωματικό εξεταστή ίδιας ή συναφούς ειδικότητας από τη ΓΣΕΣ. Στην ξένη γλώσσα εξεταστές είναι ένα μέλος ΔΕΠ και ένας δάσκαλος της αντίστοιχης ξένης γλώσσας στο Τμήμα, οι οποίοι ορίζονται κάθε χρόνο από τη ΓΣΕΣ. Οι δύο εξεταστές βαθμολογούν ισότιμα.

4. Η αίτηση για την εγγραφή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας ως την τριακοστή (30) Σεπτεμβρίου. Στην αίτηση αναφέρεται και η ξένη γλώσσα, στην οποία επιθυμεί να εξεταστεί ο υποψήφιος.

5. Η εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. της κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας δεύτερου επιπέδου, το οποίο οδηγεί στη λήψη Διδακτορικού Διπλώματος Ψυχολογίας, γίνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του Νόμου.

Άρθρο 6: Χρονική Διάρκεια Σπουδών

Η χρονική διάρκεια για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων ορίζεται

1. Για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην κατεύθυνση Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας σε τέσσερα διδακτικά εξάμηνα. Παρέχεται, ωστόσο, η δυνατότητα παράτασης κατά ένα ακόμη εξάμηνο για την ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας. Περαιτέρω παράταση χορηγείται μόνο για πολύ σοβαρούς λόγους, ύστερα από απόφαση της ΓΣΕΣ, μετά από εισήγηση του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας.

2. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα Ψυχολογίας σε οκτώ διδακτικά εξάμηνα (4 έτη) από την ημερομηνία ορισμού του θέματος της διατριβής. Παράταση του χρόνου, πέραν των οκτώ εξαμήνων, επιτρέπεται για ειδικούς λόγους με αιτιολογημένη απόφαση της ΓΣΕΣ, ύστερα από εισήγηση της τριμελούς εισηγητικής επιτροπής που ορίστηκε για τη διατριβή του υποψηφίου.

3. Οι φοιτητές του πρώτου επιπέδου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών πρέπει να περατώσουν τις σπουδές τους, συμπεριλαμβανομένης της συγγραφής διπλωματικής εργασίας για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, ως την 31 Δεκεμβρίου από τη λήξη του δεύτερου έτους σπουδών χρόνου. Παράταση επιτρέπεται μέχρι 6 μήνες. Πέρα από τα χρονικά αυτά όρια ο φοιτητής διαγράφεται από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

4. Οι φοιτητές του δεύτερου επιπέδου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας πρέπει να περατώσουν τη συγγραφή της διδακτορικής διατριβής μέσα σε τέσσερα χρόνια από τον ορισμό του θέματος. Παράταση του χρόνου μέχρι ένα έτος επιτρέπεται για ειδικούς λόγους, με αιτιολογημένη απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής του υποψήφιου διδάκτορα. Αν ο χρόνος δεν παραταθεί, το θέμα της διατριβής αφαιρείται από τον υποψήφιο διδάκτορα.

5. Τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας αρχίζουν την 1η Νοεμβρίου και τελειώνουν την 31 Μαΐου του επόμενου έτους. Το πρώτο εξάμηνο τελειώνει την 15 Φεβρουαρίου, οπότε αρχίζει το δεύτερο εξάμηνο. Ο Ιούνιος, ο Φεβρουάριος και ο Σεπτέμβριος είναι μήνες εξετάσεων. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα είναι διάρκειας δώδεκα εβδομάδων και διδάσκεται μία ως τρεις (1 - 3) ώρες τη βδομάδα, ανάλογα με το ειδικότερο πρόγραμμα μαθημάτων.

Άρθρο 7: Πρόγραμμα Μαθημάτων

Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων ορίζονται, ως εξής:

Για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης συνολικά 120 ECTS

1. Στα δύο πρώτα ακαδημαϊκά εξάμηνα οι φοιτητές διδάσκονται πέντε και έξι

αντίστοιχα δώρα ανά εξάμηνο μαθήματα και αρχίζουν την πρακτική τους άσκηση. Στο τρίτο εξάμηνο διεξάγονται δύο δώρα ανά εβδομάδα σεμινάρια εφαρμογών, συνεχίζει η πρακτική άσκηση και αρχίζει η συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, ενώ στο τέταρτο εξάμηνο ολοκληρώνεται η πρακτική άσκηση και η συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Τα μαθήματα κατανέμονται κατά ακαδημαϊκό εξάμηνο ως εξής:

A' εξάμηνο

1.Μέθοδοι Διάγνωσης στη Σχολική Ψυχολογία	2 ώ/ε	5 ECTS
2.Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Σύγχρονες προσεγγίσεις	2 ώ/ε	5 ECTS
3. Ψυχολογική Ανάπτυξη κατά Πεδίο I: Γνωστική Ανάπτυξη – Κοινωνικο-Γνωστική Ανάπτυξη – Εκπαιδευτικές Εφαρμογές	2 ώ/ε	5 ECTS
4.Ψυχολογική Ανάπτυξη κατά Πεδίο II: Συναισθηματική – Κοινωνική Ανάπτυξη	2 ώ/ε	5 ECTS
5.Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	2 ώ/ε	5 ECTS
6.Προηγμένες στατιστικές μέθοδοι στην ψυχολογική έρευνα	2 ώ/ε	5 ECTS

B' εξάμηνο

1.Συμβουλευτική Ψυχολογία στο Σχολικό Πλαίσιο	2 ώ/ε	5 ECTS
2.Σχολική Ψυχολογία: Έρευνα και καινοτόμες δράσεις στο σχολικό πλαίσιο	2 ώ/ε	5 ECTS
3. Ανάπτυξη στη Βρεφική Ηλικία	2 ώ/ε	5 ECTS
4. Αποκλίσεις της Ανάπτυξης	2 ώ/ε	5 ECTS
5.Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	2 ώ/ε	10 ECTS

Γ' εξάμηνο

1.Σεμινάρια εφαρμογών και μεθοδολογίας έρευνας στη Σχολική Ψυχολογία	2 ώ/ε	5 ECTS
2.Σεμινάρια εφαρμογών και μεθοδολογίας		

έρευνας στην Εξελικτική Ψυχολογία	2 ώ/ε	5 ECTS
3. Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας		5 ECTS
4. Πρακτική άσκηση (400 ώρες)		15 ECTS

Δ' εξάμηνο

1. Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας		15 ECTS
2. Πρακτική άσκηση (400 ώρες)		15 ECTS

2. Οι φοιτητές του Π.Μ.Σ. πραγματοποιούν πρακτική άσκηση διάρκειας τουλάχιστον 800 ωρών, υπό την εποπτεία Ψυχολόγου που ασκεί νομίμως το επάγγελμα.

3. Το πρόγραμμα μαθημάτων κάθε έτους ανακοινώνεται κατά το μήνα Μάιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

4. Η διδασκαλία των υποχρεωτικών και των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων αποσκοπεί στην αντιμετώπιση σε βάθος ειδικών θεμάτων της Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας, είτε με ανάπτυξη από το διδάσκοντα, είτε με τη μορφή διαλογικής συζήτησης, είτε με την εκπόνηση εργασιών, είτε και με οποιαδήποτε άλλη μέθοδο ή τρόπο, που μπορεί κατά την κρίση του διδάσκοντα να συμβάλει στην επιστημονική εμπάθυνση καλύτερα και να προκαλέσει τη σχετική έφεση του φοιτητή.

5. Τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του πρώτου επιπέδου διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ ή ομότιμους καθηγητές του Τμήματος Ψυχολογίας ή από μέλη ΔΕΠ Τμημάτων Παν/μίων της ημεδαπής και αλλοδαπής, οι οποίοι διδάσκουν το αυτό αντικείμενο ή από επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, που διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο αντικείμενο της Σχολικής ή/και της Εξελικτικής Ψυχολογίας.

6. Η διδασκαλία των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας ανατίθεται από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος ύστερα από πρόταση του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας. Η διδασκαλία, οι όροι, ο τόπος και ο χώρος εκπαίδευσης και κάθε συναφές με την εκπαιδευτική διαδικασία θέμα καθορίζεται με απόφαση της ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας.

7. Με εισήγηση του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας, η οποία

διαβιβάζεται στη Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, εντός του μηνός Νοεμβρίου έκαστου έτους, ορίζεται ένα μέλος ΔΕΠ του Τομέα, από αυτά που τους έχει ανατεθεί μεταπτυχιακό έργο, για την παρακολούθηση και τον έλεγχο της πορείας των σπουδών κάθε μεταπτυχιακού φοιτητή. Το μέλος ΔΕΠ συνεργάζεται με τη Συντονιστική Επιτροπή για την άσκηση της αρμοδιότητάς του αυτής.

8. Οι φοιτητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής πρέπει να παρακολουθούν τακτικά όλα τα μαθήματα του προγράμματος και να μετέχουν ενεργώς στις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητές του. Η παρουσία τους ελέγχεται από τους διδάσκοντες και η επίδοσή τους αξιολογείται διαρκώς, ενώ συμβουλευτική αρμοδιότητα σε αυτή την αξιολόγηση έχει και το μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει τον φοιτητή σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 7 του παρόντος, αν την επίβλεψη δεν έχει αυτός που διδάσκει.

9. Για την απονομή του ΜΔΕ απαιτείται η επιτυχής εξέταση στα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα μαθήματα και στη διπλωματική εργασία, η ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης και η βεβαίωση συμμετοχής στις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες του Τομέα από το/τη Διευθυντή/τρια του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας.

10. Η τελική αξιολόγηση και βαθμολόγηση των μαθημάτων γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εργασία/ες ή με συνδυασμό των παραπάνω στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα ή στο τέλος του επόμενου εξαμήνου από αυτό στο οποίο διδάσκεται το μάθημα. Δεύτερη εξεταστική περίοδος ορίζεται το μήνα Σεπτέμβριο. Αν στη διδασκαλία ενός μαθήματος συμμετέχουν περισσότεροι του ενός διδάσκοντες, τότε στις εξετάσεις μετέχουν και οι δύο και βαθμολογούν παράλληλα. Τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο διδασκόντων.

11. Η αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας του φοιτητή γίνεται το μήνα Ιούνιο ή Σεπτέμβριο ή Φεβρουάριο, από τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία μετέχει ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας και άλλα δύο μέλη ΔΕΠ του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας ή άλλου Τομέα του Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος που διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Συμβουλευτική αρμοδιότητα στην τελική αξιολόγηση έχει το μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει το φοιτητή σύμφωνα με το αρ. 7 παρ. 7 του παρόντος, αν την επίβλεψη δεν έχει αυτός που διδάσκει.

12. Στην τελική αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής μπορεί να

προσέλθει μόνον αφού έχει περατώσει επιτυχώς όλες τις εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα, τις υποχρεώσεις της Πρακτικής Άσκησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης καθώς και τις υποχρεώσεις στην εκπαιδευτική και διδακτική δραστηριότητα του Τομέα.

13. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να εξεταστούν σε ένα μάθημα μέχρι δύο φορές. Αν ο φοιτητής δεν περάσει επιτυχώς τις εξετάσεις των μαθημάτων (με βάση το 6), επαναλαμβάνει για μία ακόμη φορά τις εξετάσεις των μαθημάτων στα οποία απορρίφθηκε, ενώ κατοχυρώνεται ο βαθμός των μαθημάτων στα οποία πέτυχε. Αν και πάλι απορριφθεί, διαγράφεται από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Φοιτητής που δεν προσήλθε στις εξετάσεις του τέλους του εξαμήνου, ή του Ιουνίου ή του Σεπτεμβρίου σε ένα ή περισσότερα μαθήματα, θεωρείται ότι απέτυχε στα μαθήματα αυτά. Αν ο φοιτητής δεν προσέλθει στην τελική εξέταση στην οποία παρουσιάζει τη διπλωματική του εργασία ή αν απορριφθεί κατά την εξέταση αυτή, προσέρχεται ή επαναλαμβάνει την προσπάθειά του στην αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο. Σε περίπτωση που δεν εμφανιστεί ή αποτύχει στη δεύτερη εξεταστική περίοδο αποκλείεται από τη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

14. Η τελική αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης γίνεται από τον επιστημονικό υπεύθυνο του φορέα όπου έγινε η άσκηση και το μέλος ΔΕΠ που είχε τη σχετική εποπτεία. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τις ώρες της πρακτικής άσκησης και την ανταπόκριση του φοιτητή στις απαιτήσεις του έργου που του ανατέθηκε. Σε περίπτωση πολλαπλών δομών άσκησης απαιτείται αξιολόγηση από όλες τις δομές.

15. Η τελική αξιολόγηση και βεβαίωση συμμετοχής στο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο του Τομέα γίνεται από το Διευθυντή του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του μέλους ΔΕΠ με το οποίο συνεργάστηκε ο φοιτητής.

16. Επιτυχής βαθμολογία στις εξετάσεις των μαθημάτων του ΠΜΣ της κατεύθυνσης και της διπλωματικής εργασίας ορίζεται η μεγαλύτερη ή ίση του 6. Ο Βαθμός του ΜΔΕ ορίζεται από το βαθμό της διπλωματικής εργασίας σε ποσοστό 60% και το μέσο όρο των βαθμών στις εξετάσεις των μαθημάτων του ΠΜΣ της κατεύθυνσης κατά 40%.

17. Ο τύπος του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης καθορίζεται από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας.

Άρθρο 8: Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός των εγγραφομένων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών πρώτου επιπέδου της κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας ορίζεται με απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του Τομέα Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας με βάση τα προβλεπόμενα από το νόμο. Ο αριθμός εισακτέων ετησίως ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε 8.

A3 Κανονισμός λειτουργίας κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του ΠΜΣ του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Άρθρο 2: Αντικείμενο

Αντικείμενο της κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του ΜΠΣ είναι η εμπάθυση και εξειδίκευση σε ορισμένους επιμέρους επιστημονικούς κλάδους του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας, η σε βάθος επιστημονική έρευνα και η προπαρασκευή για τη συγγραφή διδακτορικής διατριβής. Συγκεκριμένα, το μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Κοινωνικής Κλινικής ψυχολογίας έχει ως στόχο να εκπαιδεύσει τις/τους εκπαιδευόμενες/ους να λειτουργήσουν ανεξάρτητα ως κλινικοί ψυχολόγοι είτε στο δημόσιο είτε στον ιδιωτικό τομέα. Αυτό σημαίνει ότι κατά την αποφοίτησή τους, οι φοιτήτριες/τές μας πρέπει: (1) να μπορούν να δράσουν αυτόνομα ως θεραπεύτριες/τές με μια διευρυμένη οπτική γωνία για την αιτιότητα των προβλημάτων των πελατών τους και με μια ιδιαίτερη ευαισθησία για τα κοινωνικά προβλήματα και πως αυτό επηρεάζει την ψυχολογία του ατόμου, (2) να έχουν τις βάσεις για την κοινοτική-κλινική ψυχολογία και για τον σχεδιασμό και την οργάνωση ψυχοκοινωνικών υπηρεσιών εάν αυτή είναι μια κατεύθυνση που θέλουν να ακολουθήσουν, και (3) να έχουν τις βάσεις για ερευνητική δραστηριότητα, εάν θέλουν να συνεχίσουν προς αυτή την κατεύθυνση.

Άρθρο 3: Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ περιλαμβάνει δύο επίπεδα σπουδών, τα οποία χορηγούν αντιστοίχως:

- α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία.
- β) Διδακτορικό Δίπλωμα Ψυχολογίας.

Άρθρο 4: Κατηγορίες Πτυχιούχων

1. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του ΜΠΣ του Τμήματος Ψυχολογίας γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι:

- α) Ψυχολογίας Πανεπιστημίων της ημεδαπής,
- β) της κατεύθυνσης Ψυχολογίας των Τμημάτων ΦΠΨ της χώρας,

γ) του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης,

δ) Τμημάτων όμοιας με τα παραπάνω επιστημονικής κατεύθυνσης, που θα λειτουργήσουν στο μέλλον σε Ελληνικά Πανεπιστήμια και ΑΤΕΙ και

ε) των περιπτώσεων α-δ Πανεπιστημίων του εξωτερικού, εφόσον αναγνωριστεί επίσημα το πτυχίο τους ως ισότιμο με τα αντίστοιχα της ημεδαπής.

Για τις περιπτώσεις (δ) και (ε) καθώς και για οποιαδήποτε άλλη περίπτωση που δεν εντάσσεται στα παραπάνω αποφασίζει η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας.

2. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα γίνονται δεκτοί:

α) κάτοχοι ΜΔΕ Κοινωνικής Κλινικής του Τμήματος Ψυχολογίας

β) κάτοχοι ΜΔΕ Κλινικής Ψυχολογίας, Κοινωνικής Ψυχολογίας, ή άλλου συναφούς αντικειμένου Πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον το ΜΔΕ αναγνωριστεί ως ισότιμο με τα αντίστοιχα της ημεδαπής. Για την περίπτωση (β) αποφασίζει η ΓΣΕΣ μετά από πρόταση του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής του Τμήματος Ψυχολογίας.

Άρθρο 5: Διαδικασίες εισαγωγής

1. Για να γίνει κανείς δεκτός στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του ΜΠΣ θα πρέπει να έχει επιτύχει σε γραπτές εισαγωγικές εξετάσεις σε δύο βασικά μαθήματα του Κλάδου, οριζόμενα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος, μετά από εισήγηση του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας, που θα λαμβάνεται εντός του μηνός Μαΐου κάθε έτους, η οποία θα δημοσιοποιείται. Από τα δύο μαθήματα, το ένα ορίζεται ως υποχρεωτικό για όλους τους εξεταζόμενους στον κλάδο, ενώ το άλλο επιλέγεται από τον εξεταζόμενο μεταξύ περισσότερων μαθημάτων του οικείου κλάδου, που έχουν οριστεί σύμφωνα με τα παραπάνω. Επίσης, θα πρέπει να επιτύχει και σε γραπτή εξέταση σε μια από τις γλώσσες Αγγλική, Γαλλική, και Γερμανική σε κείμενο του ίδιου κλάδου, εφόσον δεν διαθέτει επίσημο πιστοποιητικό σπουδών ανωτέρου επιπέδου (Lower, Delf I-II-III-V, Diploma ή Celi III και Grundstufe).

2. Οι εξετάσεις εισαγωγής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του ΠΜΣ του πρώτου επιπέδου γίνονται κατά το μήνα του Οκτωβρίου και τα γραπτά των υποψηφίων βαθμολογούνται από δύο (2) μέλη του διδακτικού προσωπικού του τμήματος, που διδάσκουν το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται μαζί με ένα αναπληρωματικό εξεταστή της ίδιας ειδικότητας, που είναι μέλος του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης. Στην ξένη γλώσσα εξεταστές είναι ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος και ένας δάσκαλος της αντίστοιχης ξένης γλώσσας στο Τμήμα, οι οποίοι ορίζονται κάθε χρόνο σύμφωνα με τα παραπάνω. Οι δύο εξεταστές βαθμολογούν ισότιμα.

3. Η αίτηση για τη συμμετοχή στις εξετάσεις σε μια μόνο κατεύθυνση Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τομέα, κατατίθεται στη Γραμματεία των Τομέων έως την τριακοστή (30) Σεπτεμβρίου. Στην αίτηση αναφέρεται και η ξένη γλώσσα, στην οποία επιθυμεί να εξεταστεί ο υποψήφιος.

4. Κριτήρια επιλογής για την εγγραφή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών πρώτου επιπέδου, κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας που οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, με αντίστοιχα ποσοστά αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα:

α) Η επιτυχής σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παραγράφους 2 και 3 του παρόντος άρθρου συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις, με ποσοστό συμμετοχής στο συνολικό βαθμό αξιολόγησης 40%, από το οποίο 20% αντιστοιχεί σε κάθε ένα από τα δύο μαθήματα που εξετάστηκαν. Θεωρείται ότι πέτυχε στις εισαγωγικές εξετάσεις του Προγράμματος των Μεταπτυχιακών Σπουδών ο υποψήφιος, όταν το άθροισμα των βαθμών των δύο εξεταστών σε καθένα από τα δύο μαθήματα του κλάδου όπου εξετάστηκε είναι τουλάχιστον δέκα (10) στη βαθμολογική κλίμακα ένα (1) ως δέκα (10).

β) Ο βαθμός πτυχίου, με ποσοστό αξιολόγησης 20%.

γ) Ο μέσος όρος των βαθμών του υποψηφίου κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών του στα μαθήματα (κύρια και επιλεγόμενα) του κλάδου που επιθυμεί να ακολουθήσει, με ποσοστό αξιολόγησης 20%. Ο υποψήφιος φοιτητής πιστώνεται με επιπλέον ποσοστό 20%, για επιπλέον κριτήρια: 1) επίδοση σε διπλωματική εργασία, ποσοστό 10% και 2) τυχόν ερευνητική και συναφή εξωπανεπιστημιακή δραστηριότητα, ποσοστό 10%.

5. Η επιλογή των εισακτέων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνεται

από επιτροπή στην οποία μετέχουν όλοι οι εξεταστές των μαθημάτων του κλάδου, υπό την προεδρία του Διευθυντή του Τομέα. Ο πίνακας των επιτυχόντων επικυρώνεται από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος.

6. Η εισαγωγή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας δευτέρου επιπέδου, που οδηγεί στη λήψη Διδακτορικού Διπλώματος, γίνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Η αίτηση για την εγγραφή κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος.

7. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή-υποψήφιο διδάκτορα που εγγράφεται στο δεύτερο επίπεδο Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών για τη λήψη διδακτορικού διπλώματος, ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος τριμελής συμβουλευτική επιτροπή η οποία είναι αρμόδια για την καθοδήγηση και επίβλεψη του υποψηφίου. Η συμβουλευτική επιτροπή απαρτίζεται από τον επιβλέποντα, που είναι μέλος ΔΕΠ του Τομέα, και δύο άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων ΑΕΙ.

Άρθρο 6: Χρονική Διάρκεια Σπουδών

1. Ο χρόνος της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης είναι τέσσερα διδακτικά εξάμηνα, προκειμένου για Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών πρώτου επιπέδου, που οδηγούν στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

2. Οι φοιτητές του πρώτου επιπέδου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, πρέπει να περατώσουν τις σπουδές τους, συμπεριλαμβανομένης της συγγραφής διπλωματικής εργασίας για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, ως την 31η Δεκεμβρίου του μεθεπόμενου έτους από τη λήξη του δεύτερου έτους των σπουδών. Παράταση επιτρέπεται μέχρι έξι μήνες, μόνον για πολύ σοβαρούς λόγους, ύστερα από απόφαση της ΓΣΕΣ, μετά από εισήγηση του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας. Πέρα από τα χρονικά αυτά όρια ο φοιτητής διαγράφεται από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3. Οι φοιτητές του δεύτερου επιπέδου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, πρέπει να περατώσουν τη συγγραφή της διδακτορικής διατριβής μέσα σε οκτώ διδακτικά εξάμηνα από την ημερομηνία ορισμού του θέματος, με αφετηρία την 31η Δεκεμβρίου του έτους τούτου. Παράταση του χρόνου επιτρέπεται για ειδικούς λόγους, με αιτιολογημένη απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής

επιτροπής του υποψήφιου διδάκτορα. Αν ο χρόνος δεν παραταθεί, το θέμα της διατριβής μπορεί να αφαιρεθεί από τον υποψήφιο διδάκτορα.

4. Τα μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών αρχίζουν την 1η Νοεμβρίου και τελειώνουν την 31η Μαΐου του επόμενου έτους. Το πρώτο εξάμηνο τελειώνει την 15η Φεβρουαρίου, οπότε αρχίζει το δεύτερο εξάμηνο. Ο Ιούνιος, ο Σεπτέμβριος και ο Φεβρουάριος είναι μήνες εξετάσεων. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα είναι διάρκειας δώδεκα εβδομάδων και διδάσκεται μία ως τέσσερις (1 - 4) ώρες την εβδομάδα, ανάλογα με το ειδικότερο πρόγραμμα μαθημάτων.

Άρθρο 7: Πρόγραμμα μαθημάτων

1. Οι φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών πρώτου επιπέδου στην κατεύθυνση Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας που οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Δι-πλώματος Ειδίκευσης, πρέπει να παρακολουθήσουν υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, συνολικά 120 ECTS, τα οποία ορίζονται ανά εξάμηνο ως εξής:

Υποχρεωτικά μαθήματα

Εξάμηνο Α'

1. Γνωστική-Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία I	2 ώ/ε	3 ECTS
2. Προηγμένες στατιστικές μέθοδοι στην ψυχολογική έρευνα	2 ώ/ε	5 ECTS
3. Συζήτηση Περιπτώσεων I	2 ώ/ε	3 ECTS
4. Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία	2 ώ/ε	10 ECTS
5. Κλινική Άσκηση		9 ECTS

Εξάμηνο Β'

1. Γνωστική-Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία II	2 ώ/ε	3 ECTS
2. Προηγμένες στατιστικές μέθοδοι στην ψυχολογική έρευνα	2 ώ/ε	5 ECTS
3. Συζήτηση Περιπτώσεων II	2 ώ/ε	3 ECTS
4. Ψυχοπαθολογία	2 ώ/ε	3 ECTS
5. Κλινική Άσκηση		16 ECTS

Εξάμηνο Γ'

1. Ομαδική Ψυχοθεραπεία	2 ώ/ε	3 ECTS
2. Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις I	2 ώ/ε	3 ECTS
3. Κοινωνική Ψυχολογία	2 ώ/ε	3 ECTS
4. Κλινική Άσκηση		6 ECTS
5. Διπλωματική Εργασία		15 ECTS

Εξάμηνο Δ'

1. Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις II	2 ώ/ε	3 ECTS
2. Μάθημα επιλογής	2 ώ/ε	3 ECTS
3. Κλινική Άσκηση		9 ECTS
4. Διπλωματική Εργασία		15 ECTS

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

1. Σεμινάρια κοινωνικής ψυχολογίας
2. Η ποιοτική έρευνα στην κλινική πράξη

Η Κλινική Άσκηση ορίζεται σε 2500 ώρες και πιστώνεται συνολικά με 40 ECTS

Η Διπλωματική εργασία πιστώνεται συνολικά με 30 ECTS

2. Τα υποχρεωτικά και τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα έχουν διάρκεια ένα ως τέσσερα (1-4) εξάμηνα. Οι φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν ένα μάθημα επιλογής που να αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 2 ECTS.

3. Η υποχρεωτική Κλινική Άσκηση ορίζεται σε τουλάχιστον δύο χιλιάδες πεντακόσιες (2500) ώρες συνολικά. Το ανώτατο όριο Κλινικής Άσκησης ορίστηκε σε 86 εβδομάδες ή 20 μήνες.

4. Οι φοιτητές του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης της κατεύθυνσης της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας εκπονούν και συγγράφουν ατομική ή ομαδική διπλωματική εργασία στο αντικείμενο της κατεύθυνσης που παρακολουθούν, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του επόπτη.

5. Το πρόγραμμα μαθημάτων κάθε κύκλου ανακοινώνεται κατ' έτος το μήνα

Μάιο.

6. Η δήλωση επιλογής των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων, γίνεται κατά τον μήνα Οκτώβριο (ως την 31η Οκτωβρίου), πριν από την έναρξη των μαθημάτων του έτους τούτου.

7. Αλλαγή των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων μετά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, επιτρέπεται για εξαιρετικούς λόγους πριν λήξει το πρώτο εξάμηνο του μαθήματος με απόφαση της Επιτροπής των Μεταπτυχιακών Σπουδών, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερομένου και γνώμη των καθηγητών που διδάσκουν το κύριο αντικείμενο ή μάθημα που εγκαταλείπει τούτος και εκείνο με το οποίο επιθυμεί να το αντικαταστήσει.

8. Η διδασκαλία των υποχρεωτικών και των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων συνίσταται στην αντιμετώπιση σε βάθος ειδικών θεμάτων του κλάδου, είτε με ανάπτυξη από τον καθηγητή, είτε με τη μορφή διαλογικής συζήτησης, είτε με την εκπόνηση εργασιών, είτε και με οποιαδήποτε άλλη μέθοδο ή τρόπο, που μπορεί κατά την κρίση του καθηγητή να συμβάλει στην επιστημονική έρευνα καλύτερα και να προκαλέσει τη σχετική έφεση του φοιτητή.

9. Τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του κλάδου Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας αρχίζουν την 1η Νοεμβρίου και τελειώνουν την 31η Μαΐου του επόμενου έτους. Το πρώτο εξάμηνο τελειώνει την 15η Φεβρουαρίου, οπότε αρχίζει το δεύτερο εξάμηνο. Ο Ιούνιος, ο Φεβρουάριος και ο Σεπτέμβριος είναι μήνες εξετάσεων.

10. Τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του πρώτου επιπέδου διδάσκονται από όλο το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, οι οποίοι διδάσκουν το αυτό αντικείμενο ή από επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, που διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η διδασκαλία των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ανατίθεται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος ύστερα από πρόταση της συνέλευσης των μελών ΔΕΠ του Τομέα.

11. Με εισήγηση της συνέλευσης των μελών ΔΕΠ του Τομέα, η οποία διαβιβάζεται στη Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών για να διατυπώσει τη δική της πρόταση, και με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύστασης του Τμήματος, εντός του μηνός Οκτωβρίου, ορίζεται ένα μέλος ΔΕΠ του

Τομέα, από αυτά που τους έχει ανατεθεί μεταπτυχιακό έργο, για την παρακολούθηση και τον έλεγχο της πορείας των σπουδών κάθε μεταπτυχιακού φοιτητή του αντίστοιχου κλάδου, σύμφωνα με το άρ. 12 παρ. 4α' Ν. 2083/1992. Το μέλος ΔΕΠ συνεργάζεται με την Συντονιστική Επιτροπή για την άσκηση της αρμοδιότητάς του αυτής.

12. Την όλη εποπτεία των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών έχει η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, η οποία μεριμνά για την τήρηση του παρόντος κανονισμού και την εφαρμογή του προγράμματος και των επιμέρους προγραμμάτων των μαθημάτων κάθε κλάδου, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Ανώτατο όργανο είναι η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος.

13. Οι φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών πρέπει να παρακολουθούν τακτικά όλα τα μαθήματα του προγράμματος σύμφωνα με το άρ. 7 παρ. 1 του παρόντος και να μετέχουν ενεργώς στις συζητήσεις, ασκήσεις και ερευνητικές δραστηριότητες του προγράμματος του κλάδου που ακολουθούν. Πρέπει επίσης να επιβλέπουν μέχρι 2 ώρες εβδομαδιαίως φροντιστήρια ή ασκήσεις προπτυχιακών φοιτητών και να συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τομέα. Η παρουσία τους ελέγχεται από τον διδάσκοντα και η επίδοσή τους αξιολογείται διαρκώς από αυτόν, ενώ συμβουλευτική αρμοδιότητα σε αυτή την αξιολόγηση, έχει και το μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει τον φοιτητή σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 10 του παρόντος, αν την επίβλεψη δεν έχει αυτός που διδάσκει.

14. Η τελική αξιολόγηση και βαθμολόγηση των μαθημάτων γίνεται με προφορικές ή γραπτές εξετάσεις ή με εργασία ή με συνδυασμό των παραπάνω στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα ή στο τέλος του επόμενου εξαμήνου από αυτό στο οποίο διδάσκεται το μάθημα. Δεύτερη εξεταστική περίοδος ορίζεται ο μήνας Σεπτέμβριος. Αν στη διδασκαλία ενός μαθήματος συμμετέχουν περισσότεροι του ενός διδάσκοντες, τότε στις εξετάσεις μετέχουν και οι δύο και βαθμολογούν παράλληλα. Τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο διδασκόντων. Συμβουλευτική αρμοδιότητα στην τελική αξιολόγηση έχει το μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει τον φοιτητή σύμφωνα με το άρ. 7 παρ. 10 του παρόντος, αν την επίβλεψη δεν έχει αυτός που διδάσκει.

15. Η τελική αξιολόγηση στο κύριο επιστημονικό αντικείμενο που επέλεξε ο φοιτητής, γίνεται κατά την παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας του τον μήνα

Ιούνιο ή Σεπτέμβριο ή Φεβρουάριο, από τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία μετέχουν ο καθηγητής του μαθήματος τούτου και άλλοι δύο καθηγητές του Τμήματος που διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, μεταξύ των οποίων οπωσδήποτε αυτός που επιβλέπει τον φοιτητή σύμφωνα με το αρ. 7 παρ. 10 του παρόντος.

16. Στην τελική αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής μπορεί να προσέλθει μόνο αφού έχει περατώσει επιτυχώς όλες τις εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα του Προγράμματος του κλάδου που ακολουθεί.

17. Η τελική αξιολόγηση της κλινικής άσκησης, γίνεται από τον επιστημονικό υπεύθυνο του φορέα όπου έγινε η άσκηση και βεβαιώνεται με σχετικό πιστοποιητικό. Για την απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται επιπλέον θετική αξιολόγηση της Κλινικής Άσκησης από μέλη του Τομέα που ορίζει η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος και βεβαίωση της συμμετοχής στις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες του Τομέα.

18. Η τελική αξιολόγηση και βεβαίωση της ερευνητικής, διδακτικής, κλινικής και εκπαιδευτικής δραστηριότητας γίνεται από τον διευθυντή του Τομέα μετά από εισήγηση του μέλους ΔΕΠ με το οποίο συνεργάστηκε ο φοιτητής για διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία.

19. Αν ο φοιτητής δεν περάσει επιτυχώς τις εξετάσεις των μαθημάτων οι οποίες προβλέπονται τον Ιούνιο ή Σεπτέμβριο ή Φεβρουάριο του πρώτου και δεύτερου έτους (με βάση το 6), επαναλαμβάνει για μία ακόμη φορά τις εξετάσεις των μαθημάτων στα οποία απορρίφθηκε, ενώ κατοχυρώνεται ο βαθμός των μαθημάτων στα οποία επέτυχε. Αν και πάλι απορριφθεί, διαγράφεται από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Φοιτητής που δεν προσήλθε στις εξετάσεις του Ιουνίου, Σεπτεμβρίου ή Φεβρουαρίου σε ένα ή περισσότερα μαθήματα, θεωρείται ότι απέτυχε στα μαθήματα αυτά, οπότε εφαρμόζονται αναλόγως τα οριζόμενα στο προηγούμενο εδάφιο αυτής της παραγράφου. Αν ο φοιτητής δεν προσέλθει στην τελική εξέταση όπου παρουσιάζει τη διπλωματική του εργασία το μήνα Ιούνιο ή Σεπτέμβριο ή Φεβρουάριο ή αν απορριφθεί κατά την εξέταση αυτή, προσέρχεται ή επαναλαμβάνει την προσπάθειά του στην αμέσως επόμενη περίοδο. Ειδικά για τους φοιτητές που κάνουν Κλινική άσκηση, μπορεί να επαναληφθεί τον επόμενο Δεκέμβριο.

Σε περίπτωση που δεν εμφανιστεί ή αποτύχει αποκλείεται από τη λήψη

Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

20. Ο φοιτητής, ο οποίος επέτυχε σε όλες τις εξετάσεις και στην τελική αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας στο κύριο επιστημονικό αντικείμενο του κλάδου Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του ΠΜΣ του πρώτου επιπέδου που ακολουθεί, λαμβάνει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στον κλάδο αυτό.

21. Βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης είναι ο σταθμισμένος μέσος όρος του βαθμού της διπλωματικής εργασίας κατά την τελική εξέταση (50%) και του μέσου όρου των βαθμών στα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα μαθήματα, που παρακολούθησε ο φοιτητής (50%). Κλίμακα βαθμολογίας είναι από το 6-10.

22. Όπου να καθοριστεί ενιαίος τύπος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στο ΑΠΘ, εξακολουθεί να ισχύει για το Τμήμα Ψυχολογίας ο τύπος που ήδη υπάρχει.

Άρθρο 8: Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός των εγγραφομένων στην κατεύθυνση Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης πρώτου επιπέδου ορίζεται με απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του Τομέα Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας με βάση τα προβλεπόμενα από το νόμο. Ο αριθμός εισακτέων ετησίως ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε 8.

A4. Κανονισμός λειτουργίας της κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων του Π.Μ.Σ. του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Άρθρο 2: Αντικείμενο

Αντικείμενο του ΠΜΣ της κατεύθυνσης της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων είναι οι εξαρτήσεις και τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα. Η φιλοσοφία της κατεύθυνσης βασίζεται στην αντίληψη ότι τα κοινωνικά προβλήματα συμβάλλουν στην εμφάνιση των ατομικών προβλημάτων το δε περιβάλλον και η κοινωνική οργάνωση δε θα πρέπει να γίνονται αντιληπτά ως σταθερά και αμετάβλητα. Επομένως το περιβάλλον ως τόπος αιτιότητας του ψυχικού πόνου αποτελεί στόχο αλλαγής, γιατί η αντιμετώπιση του

ψυχικού πόνου ως προσωπικού προβλήματος δεν είναι επαρκής.

Η κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων αποσκοπεί:

α) στην εξειδικευμένη και σε βάθος εκπαίδευση για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων.

β) στην εκπαίδευση των μελλοντικών λειτουργών ψυχικής υγείας: 1) σε νέες ολιστικές προσεγγίσεις των ζητημάτων υγείας 2) στην προαγωγή της αυτοβοήθειας και κοινωνικής συμμετοχής και κοινωνικής αλλαγής των πολιτών στην αντιμετώπιση των σύγχρονων ψυχοκοινωνικών προβλημάτων και 3) στην εκπαίδευσή τους σε νέους ρόλους για την προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας,

γ) στη σε βάθος επιστημονική έρευνα

δ) στην προπαρασκευή για τη δυνατότητα συγγραφής διδακτορικής διατριβής.

Τα εκπαιδευτικά εργαλεία, για την επίτευξη των παραπάνω σκοπών του κλάδου της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων είναι:

α) Η “Εκπαιδευτική Κοινότητα” Για την εκπαίδευση των σπουδαστών του Π.Μ.Σ. σε νέες προσεγγίσεις των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων και γενικότερα των προβλημάτων υγείας του κλάδου της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων διαμόρφωσε το πρότυπο “Εκπαιδευτικής Κοινότητας”. Το πρότυπο αυτό βασίζεται στις αρχές λειτουργίας του “βιωματικού σχολείου” του κινήματος της Νέας Αγωγής και εμπλουτίστηκε μεταγενέστερα από ανθρωπιστές ψυχολόγους / παιδαγωγούς. Αξιοποιεί επίσης την εμπειρία των Θεραπευτικών Κοινοτήτων και των Ομάδων Αυτοβοήθειας.

β) Μαθήματα / κύκλοι σεμιναρίων.

γ) Κλινική / Πρακτική Άσκηση.

δ) Βιωματική Άσκηση.

ε) Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις.

Άρθρο 3: Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατεύθυνσης της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων του Τμήματος Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ περιλαμβάνει δύο επίπεδα σπουδών, τα οποία χορηγούν αντιστοίχως:

α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης Στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων.

β) Διδακτορικό Δίπλωμα Ψυχολογίας.

Άρθρο 4: Κατηγορίες Πτυχιούχων

1. Για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στην κατεύθυνση της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων του Τμήματος Ψυχολογίας του ΑΠΘ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι:

- α) Ψυχολογίας Πανεπιστημίων της ημεδαπής,
- β) της κατεύθυνσης Ψυχολογίας των Τμημάτων ΦΠΨ της χώρας
- γ) Τμημάτων όμοιας με τα παραπάνω επιστημονικής κατεύθυνσης, που θα λειτουργήσουν στο μέλλον σε Ελληνικά Πανεπιστήμια και ΑΤΕΙ και
- δ) των τμημάτων Ιατρικής της χώρας
- ε) των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Τμημάτων Κοινωνικών Επιστημών της χώρας,

στ) των συναφών κλάδων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας

ζ) άλλων τμημάτων Α.Ε.Ι.

η) των περιπτώσεων α-ζ Πανεπιστημίων του εξωτερικού, εφόσον αναγνωριστεί επίσημα το πτυχίο τους ως ισότιμο με τα αντίστοιχα της ημεδαπής.

Για τις περιπτώσεις στ) και ζ) καθώς και για οποιαδήποτε άλλη περίπτωση που δεν εντάσσεται στα παραπάνω αποφασίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. του τμήματος Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας.

Οι εγγραφόμενοι των περιπτώσεων δ) έως η) υποχρεώνονται σε παρακολούθηση και προπτυχιακών μαθημάτων που ορίζονται από την γενική συνέλευση του τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας και μετά από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος.

2. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα γίνονται δεκτοί

α) κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ψυχολογία ή σε συναφές με την Ψυχολογία αντικείμενο Πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον αυτό αναγνωριστεί ως ισότιμο με τα αντίστοιχα Μεταπτυχιακά Διπλώματα της ημεδαπής.

β) Για οποιαδήποτε άλλη περίπτωση αποφασίζει η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης μετά από εισήγηση του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας.

Άρθρο 5: Διαδικασίες εισαγωγής

1. Για να εγγραφεί κανείς στην κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων θα πρέπει να έχει συμμετάσχει σε γραπτές εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα βασικό μάθημα του κλάδου, οριζόμενο με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας. Επίσης θα πρέπει να επιτύχει σε γραπτή εξέταση σε μία από τις γλώσσες Αγγλική, Γαλλική ή Γερμανική, εφόσον δεν διαθέτει επίσημο πιστοποιητικό σπουδών ανωτέρου επιπέδου (Lower, Delf I-II-III-V, Diploma ή Celi III και Grundstufe).

2. Οι εξετάσεις στην κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων πραγματοποιούνται σε χρόνο που ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., κατόπιν εισήγησης του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας.

3. Τα γραπτά των υποψηφίων βαθμολογούνται από δύο (2) μέλη του διδακτικού προσωπικού του τμήματος, με συναφές με το εξεταζόμενο μάθημα γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται μαζί με ένα αναπληρωματικό εξεταστή της ίδιας ειδικότητας, που επίσης είναι μέλος του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης, κατόπιν εισήγησης του τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας. Στην ξένη γλώσσα εξεταστές είναι ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος και ένας δάσκαλος της αντίστοιχης ξένης γλώσσας στο Τμήμα, οι οποίοι ορίζονται κάθε χρόνο σύμφωνα με τα παραπάνω. Οι δύο εξεταστές βαθμολογούν ισότιμα.

Κριτήρια επιλογής για την εγγραφή στον κλάδο της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών προβλημάτων με αντίστοιχα ποσοστά αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα:

α) Η συμμετοχή στις γραπτές εισαγωγικές εξετάσεις, με ποσοστό συμμετοχής στο συνολικό βαθμό αξιολόγησης 80%.

β) Ο βαθμός πτυχίου, με ποσοστό αξιολόγησης 10%.

γ) Η συμμετοχή σε συνέντευξη που διενεργείται από ειδική εξεταστική επιτροπή, η οποία ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος Ψυχολογίας μετά από

πρόταση του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας, με ποσοστό αξιολόγησης 10%.

Άρθρο 6: Χρονική Διάρκεια Σπουδών

1. Η χρονική διάρκεια για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων σε τέσσερα διδακτικά εξάμηνα και για το διδακτορικό δίπλωμα επιπλέον οκτώ εξάμηνα με δυνατότητα παράτασης ενός χρόνου.

2. Οι φοιτητές του πρώτου επιπέδου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, πρέπει να περατώσουν τις σπουδές τους, συμπεριλαμβανομένης της συγγραφής διπλωματικής εργασίας για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, ως την 31η Δεκεμβρίου του μεθεπόμενου έτους από τη λήξη των σπουδών. Παράταση χορηγείται μόνο για πολύ σοβαρούς λόγους και μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος. Διαφορετικά, ο φοιτητής διαγράφεται από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3. Οι φοιτητές του δεύτερου επιπέδου του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης της κατεύθυνσης της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων, πρέπει να περατώσουν τη συγγραφή της διδακτορικής διατριβής μέσα σε τέσσερα χρόνια από τον ορισμό του θέματος. Παράταση του χρόνου μέχρι ένα έτος επιτρέπεται για ειδικούς λόγους, με αιτιολογημένη απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής του υποψήφιου διδάκτορα. Αν ο χρόνος δεν παραταθεί, το θέμα της διατριβής αφαιρείται από τον υποψήφιο διδάκτορα.

4. Τα μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών αρχίζουν την 1η Νοεμβρίου και τελειώνουν την 31η Μαΐου του επόμενου έτους. Το πρώτο εξάμηνο τελειώνει την 15η Φεβρουαρίου, οπότε αρχίζει το δεύτερο εξάμηνο. Ο Ιούνιος και ο Σεπτέμβριος είναι μήνες εξετάσεων. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα είναι διάρκειας δώδεκα εβδομάδων και διδάσκεται μία ως τέσσερις (1 - 4) ώρες την εβδομάδα, ανάλογα με το ειδικότερο πρόγραμμα μαθημάτων.

Άρθρο 7: Πρόγραμμα Μαθημάτων

Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές

ασκήσεις και η κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή των κατά άρθρο 3 τίτλων ορίζονται ανά κλάδο, ως εξής:

A. Για το μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης συνολικά 120 ECTS:

1. Τα υποχρεωτικά και τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα έχουν διάρκεια ένα ως τέσσερα (1-4) εξάμηνα.

2. Η υποχρεωτική Κλινική Άσκηση ορίζεται σε δύο χιλιάδες πεντακόσιες (2500) ώρες συνολικά. Το ανώτατο όριο Κλινικής Άσκησης ορίστηκε σε 86 εβδομάδες ή 20 μήνες. Η Κλινική Άσκηση αφορά ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις που σχεδιάζουν και υλοποιούνται από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές υπό την εποπτεία των διδασκόντων που σχετίζονται με ψυχοκοινωνικά ζητήματα και εξαρτήσεις.

3. Η διδασκαλία των υποχρεωτικών και των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων συνίσταται στην αντιμετώπιση σε βάθος ειδικών θεμάτων του κλάδου, είτε με ανάπτυξη από τον καθηγητή, είτε με τη μορφή διαλογικής συζήτησης, είτε με την εκπόνηση εργασιών, είτε και με οποιαδήποτε άλλη μέθοδο ή τρόπο, που μπορεί κατά την κρίση του καθηγητή να συμβάλει στην επιστημονική έρευνα καλύτερα και να προκαλέσει τη σχετική έφεση του φοιτητή.

4. Τα μαθήματα του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του πρώτου επιπέδου διδάσκονται από όλο το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος ή ομοτίμων καθηγητών ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, οι οποίοι διδάσκουν το αυτό αντικείμενο ή από επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, που διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η διδασκαλία των μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ανατίθεται από την Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος ύστερα από πρόταση της συνέλευσης των μελών ΔΕΠ του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας.

5. Για την παρακολούθηση και τον έλεγχο της πορείας των σπουδών κάθε μεταπτυχιακού φοιτητή, με εισήγηση της συνέλευσης των μελών ΔΕΠ του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας και απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., ορίζεται ένα μέλος ΔΕΠ ως υπεύθυνος σπουδών για το Μεταπτυχιακό Διπλώμα Ειδίκευσης της κατεύθυνσης της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων.

6. Ειδικότερα οι διδακτικές και άλλες υποχρεώσεις για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία των Εξαρτήσεων και

Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων ορίζονται ως εξής: Οι φοιτητές του πρώτου επιπέδου που οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων, πρέπει να παρακολουθήσουν υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία ορίζονται ανά εξάμηνο ως εξής:

Υποχρεωτικά Μαθήματα

Εξάμηνο Α'

1. Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις I	4 ώ/ε	5 ECTS
2. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων I	4 ώ/ε	5 ECTS
3. Κλινική Άσκηση		20 ECTS

Εξάμηνο Β'

1. Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις II	4 ώ/ε	5 ECTS
2. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων II	4 ώ/ε	5 ECTS
3. Κλινική Άσκηση		20 ECTS

Εξάμηνο Γ'

1. Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις III	4 ώ/ε	5 ECTS
2. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων III	4 ώ/ε	5 ECTS
3. Κοινωνική Ψυχολογία	2 ώ/ε	3 ECTS
4. Κλινική Άσκηση		7 ECTS
5. Διπλωματική Εργασία		10 ECTS

Εξάμηνο Δ'

1. Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις IV	4 ώ/ε	5 ECTS
2. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Εξαρτήσεων και		

Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων IV	4 ώ/ε	5 ECTS
3. Μάθημα επιλογής	2 ώ/ε	10 ECTS
4. Διπλωματική Εργασία		10 ECTS

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

1. Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία
2. Προηγμένες στατιστικές μέθοδοι
3. Σεμινάρια Κοινωνικής Ψυχολογίας
4. Μεθοδολογία Έρευνας Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων και Παρεμβάσεων

Η Κλινική Άσκηση ορίζεται σε 2500 ώρες και πιστώνεται συνολικά με 47 ECTS

Η Διπλωματική εργασία πιστώνεται συνολικά με 20 ECTS

7. Στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων οι επιστημονικά υπεύθυνοι, οι ειδικοί επιστήμονες, οι επιστημονικοί συνεργάτες, η διαδικασία εκπαίδευσης, οι όροι, ο τόπος και ο χώρος εκπαίδευσης και κλινικής άσκησης καθώς και κάθε συναφές προς την εκπαιδευτική διαδικασία θέμα καθορίζεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης του τμήματος Ψυχολογίας μετά από εισήγηση του τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας.

8. Οι φοιτητές του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης της κατεύθυνσης της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων εκπονούν και συγγράφουν ατομική ή ομαδική διπλωματική εργασία.

9. Για την απονομή του Μ.Δ.Ε. απαιτείται η επιτυχής εξέταση στα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα μαθήματα και στη διπλωματική εργασία, η θετική αξιολόγηση της Πρακτικής ή Κλινικής Άσκησης και η βεβαίωση συμμετοχής στις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες του Τομέα από το Διευθυντή του τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας.

10. Η κλίμακα βαθμολογίας της διπλωματικής εργασίας είναι από 6-10.

11. Βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης είναι ο σταθμισμένος μέσος όρος του βαθμού της διπλωματικής εργασίας κατά την τελική εξέταση (30%) και του μέσου όρου των βαθμών στα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα μαθήματα, που παρακολούθησε ο φοιτητής (70%). Κλίμακα βαθμολογίας είναι από το 6-10.

12. Οι φοιτητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών πρέπει να παρακολουθούν τακτικά όλα τα μαθήματα του προγράμματος του παρόντος και να μετέχουν ενεργώς στις συζητήσεις, ασκήσεις και ερευνητικές δραστηριότητες του προγράμματος του κλάδου που ακολουθούν. Πρέπει επίσης να επιβλέπουν μέχρι 2 ώρες εβδομαδιαίως φροντιστήρια ή ασκήσεις προπτυχιακών φοιτητών και να συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας, σύμφωνα με τις ισχύουσες νομοθετικές ρυθμίσεις. Η παρουσία τους ελέγχεται από τον διδάσκοντα και η επίδοσή τους αξιολογείται διαρκώς από αυτόν, ενώ συμβουλευτική αρμοδιότητα σε αυτή την αξιολόγηση, έχει και το μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει τον φοιτητή, αν την επίβλεψη δεν έχει αυτός που διδάσκει.

13. Η τελική αξιολόγηση και βαθμολόγηση των μαθημάτων γίνεται με προφορικές ή γραπτές εξετάσεις ή με εργασία ή με συνδυασμό των παραπάνω στο τέλος του δεύτερου ή τέταρτου εξαμήνου τον μήνα Ιούνιο και σε δεύτερη περίοδο τον μήνα Σεπτέμβριο. Αν σε κάθε εξάμηνο του μαθήματος δίδαξε και διαφορετικός καθηγητής, στις εξετάσεις μετέχουν και οι δύο και βαθμολογούν παράλληλα. Τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο καθηγητών.

14. Η τελική αξιολόγηση του φοιτητή, γίνεται κατά την παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας του τον μήνα Ιούνιο ή Σεπτέμβριο ή Φεβρουάριο, από τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία μετέχουν ο εποπτεύων τη διπλωματική εργασία και άλλοι δύο καθηγητές του Τμήματος.

15. Στην τελική αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής μπορεί να προσέλθει μόνο αφού έχει περατώσει επιτυχώς όλες τις εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα του Προγράμματος του κλάδου που ακολουθεί.

16. Αν ο φοιτητής δεν περάσει επιτυχώς τις εξετάσεις των μαθημάτων οι οποίες προβλέπονται τον Ιούνιο ή Σεπτέμβριο του πρώτου και δεύτερου έτους (με βάση το 6), επαναλαμβάνει για μία ακόμη φορά τις εξετάσεις των μαθημάτων στα οποία απορρίφθηκε, ενώ κατοχυρώνεται ο βαθμός των μαθημάτων στα οποία επέτυχε. Αν και πάλι απορριφθεί, διαγράφεται από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Φοιτητής που δεν προσήλθε στις εξετάσεις του Ιουνίου ούτε του Σεπτεμβρίου σε ένα ή περισσότερα μαθήματα, θεωρείται ότι απέτυχε στα μαθήματα αυτά, οπότε εφαρμόζονται αναλόγως τα οριζόμενα στο προηγούμενο εδάφιο αυτής της παραγράφου. Αν ο φοιτητής δεν προσέλθει στην τελική εξέταση όπου παρουσιάζει τη διπλωματική του εργασία το μήνα Ιούνιο ή Φεβρουάριο ή αν απορριφθεί κατά

την εξέταση αυτή, προσέρχεται ή επαναλαμβάνει την προσπάθειά του στην αμέσως επόμενη περίοδο. Ειδικά για τους φοιτητές που κάνουν Κλινική άσκηση, μπορεί να επαναληφθεί τον επόμενο Δεκέμβριο. Σε περίπτωση που δεν εμφανιστεί ή αποτύχει αποκλείεται από τη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

17. Η τελική αξιολόγηση και βεβαίωση της ερευνητικής, διδακτικής και εκπαιδευτικής δραστηριότητας γίνεται από τον διευθυντή του Τομέα μετά από εισήγηση του μέλους ΔΕΠ με το οποίο συνεργάστηκε ο φοιτητής για διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ

1. Οι φοιτητές του δεύτερου επιπέδου του ΠΜΣ του Τμήματος Ψυχολογίας εκπονούν διδακτορική διατριβή, σύμφωνα με τα κατά κατεύθυνση οριζόμενα στα αντίστοιχα άρθρα του Κανονισμού Λειτουργίας ΠΜΣ του Τμήματος Ψυχολογίας «Α. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ Α' ΕΠΙΠΕΔΟΥ»:

α) Κατεύθυνση Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας: άρθρο 3, άρθρο 4 παρ. 2, άρθρο 5 παρ. 7 και άρθρο 6 παρ. 1 και 4.

β) Κατεύθυνση Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας: άρθρο 3, άρθρο 4 παρ. 3, άρθρο 5 παρ. 7 και άρθρο 6 παρ. 2 και 5.

γ) Κατεύθυνση Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας: άρθρο 3, άρθρο 4 παρ. 2, άρθρο 5 παρ. 9 και 10 και άρθρο 6 παρ. 2 και 3.

δ) Κατεύθυνση Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικών προβλημάτων: άρθρο 3, άρθρο 4 παρ. 2 και άρθρο 6 παρ. 3.

2. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή-υποψήφιο διδάκτορα που εγγράφεται στο δεύτερο επίπεδο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας για τη λήψη διδακτορικού διπλώματος, ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος τριμελής συμβουλευτική επιτροπή η οποία είναι αρμόδια για την καθοδήγηση και επίβλεψη του υποψηφίου. Η συμβουλευτική επιτροπή απαρτίζεται (α) από τον επιβλέποντα, ο οποίος προτείνεται από τον υποψήφιο Διδάκτορα στην αίτησή του, είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος και ανήκει στη βαθμίδα του καθηγητή ή του αναπληρωτή καθηγητή ή του επίκουρου καθηγητή. (β) Από δύο άλλα μέλη ΔΕΠ του Τομέα ή του Τμήματος, από τα οποία το ένα μπορεί να είναι λέκτορας, εφόσον είναι μόνιμος ή έχει τουλάχιστον τριετή θητεία. Το ένα από τα δύο αυτά μέλη μπορεί να προέρχεται και από Τμήμα άλλου Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή αλλοδαπής, που βρίσκεται στη βαθμίδα

αναπληρωτή καθηγητή ή καθηγητή, εφόσον υπάρχει το Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας μεταξύ των Τμημάτων.

3. Οι φοιτητές του ΠΜΣ οφείλουν να παρακολουθήσουν μαθήματα κατά το 1ο έτος του δεύτερου επιπέδου, εφόσον η Γενική Συνέλευση του Τομέα στον οποίο εκπονούν τη διατριβή τους αποφασίσει αναλόγως, σε συνεργασία με την τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή.

4. Τα μαθήματα είναι διάρκειας ενός ή δύο εξαμήνων και παρακολουθούνται κατά το 1ο έτος του δεύτερου επιπέδου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Τα μαθήματα αυτά υποδεικνύονται σε κάθε υποψήφιο διδάκτορα από τον κατάλογο μαθημάτων του ΠΜΣ της κατεύθυνσης πρώτου επιπέδου ή των προπτυχιακών μαθημάτων των τριών Τομέων του Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλων Τμημάτων, ανάλογα με το θέμα της διδακτορικής διατριβής.

5. Μετά την επιτυχή παρακολούθηση και των μαθημάτων αυτών, ο υποψήφιος διδάκτορας παίρνει σχετική “βεβαίωση παρακολούθησης” για κάθε μάθημα. Αφού συγκεντρώσει τις αντίστοιχες βεβαιώσεις, τις παραδίδει στη Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία και πιστοποιεί ότι ο φοιτητής ολοκλήρωσε την υποχρέωση παρακολούθησης μαθημάτων.

6. Εφόσον το θέμα της διδακτορικής διατριβής άπτεται των θεμάτων που απαιτούν ειδική κλινική εκπαίδευση, τότε η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή μετά από πρόταση του αντίστοιχου Τομέα και απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος μπορεί να αναθέσει στον υποψήφιο διδάκτορα πέραν των μαθημάτων υποχρέωση πρακτικής άσκησης σε κατάλληλες δομές μέχρι 1200 ώρες.

7. Προκειμένου για την Πρακτική Άσκηση, ο υπεύθυνος της δομής/ ών όπου εκπονείται η πρακτική άσκηση και το μέλος ΔΕΠ που την επιβλέπει, αξιολογούν την ανταπόκριση του υποψήφιου διδάκτορα στις απαιτήσεις της πρακτικής άσκησης και χορηγούν σχετική βεβαίωση. Σε περίπτωση αρνητικής αξιολόγησης το θέμα παραπέμπεται μετά από εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής στον αντίστοιχο Τομέα. Σε περίπτωση διαπίστωσης άρνησης ή αδυναμίας του υποψήφιου διδάκτορα να φέρει σε πέρας τις υποχρεώσεις της Πρακτικής Άσκησης, του αφαιρείται το θέμα της διδακτορικής διατριβής και διαγράφεται από το ΠΜΣ δεύτερου επιπέδου.

8. Οι υποψήφιοι διδάκτορες στα πλαίσια της εκπαίδευσης τους συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα και σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τομέα στον

οποίο εκπονούν τη διατριβή τους, μετά από απόφαση της Γ. Συνέλευσης του Τομέα.

9. Με πρόταση του αντίστοιχου Τομέα, μετά από σύμφωνη γνώμη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και απόφαση της ΓΣΕΣ ανατίθεται στους υποψηφίους διδάκτορες εκπαιδευτικό και βοηθητικό διδακτικό έργο σε μαθήματα του Τομέα σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις του νόμου.

10. Για την απονομή του Διδακτορικού Διπλώματος Ψυχολογίας απαιτείται επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων-εφόσον έχουν ορισθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τομέα σε συνεργασία με την τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή (βλ. παραγ. 4), η βεβαίωση συμμετοχής του υποψηφίου στη διδακτική και εκπαιδευτική δραστηριότητα του Τομέα από το Διευθυντή του Τομέα και η έγκριση της διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου.

11. Όταν ολοκληρωθεί και η συγγραφή της διατριβής εντός της προθεσμίας του άρθρου 6, η Συμβουλευτική Επιτροπή με αίτησή της και σχετική Εισηγητική Έκθεση, όπου ενσωματώνεται η βεβαίωση ολοκλήρωσης των υποχρεώσεων παρακολούθησης μαθημάτων του δεύτερου επιπέδου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών-εφόσον έχουν ορισθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τομέα στον οποίο ο υποψήφιος εκπονεί τη διατριβή του σε συνεργασία με την τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή (βλ. παραγ. 4), η βεβαίωση της συμμετοχής στις ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τομέα, και η βεβαίωση ολοκλήρωσης της Πρακτικής άσκησης, ζητεί από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος την έναρξη της εξεταστικής διαδικασίας σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

12. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης ορίζει την εξεταστική επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από επτά (7) μέλη ΔΕΠ. Στην εξεταστική Επιτροπή συμμετέχουν τα τρία (3) μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής και άλλα τέσσερα που ανήκουν στην ίδια ή συγγενή επιστημονική ειδικότητα με αυτή στην οποία εκπονεί ο υποψήφιος διδάκτορας τη διατριβή του. Ορισμένα από τα τέσσερα (4) αυτά μέλη μπορεί να προέρχονται από άλλα Τμήματα του ΑΠΘ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής και αλλοδαπής. Ένα (1) μέλος από τα τέσσερα (4) μπορεί να είναι λέκτορας. Από τα επτά (7) μέλη της εξεταστικής επιτροπής, τρία (3) τουλάχιστον πρέπει να ανήκουν στη βαθμίδα του καθηγητή.

Πρόεδρος της Επιταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής είναι το αρχαιότερο από τα μέλη της, εφόσον είναι καθηγητής του Τομέα στον οποίο εκπονήθηκε η

διατριβή, αλλιώς το αρχαιότερο από τα μέλη της Επιτροπής, που ανήκει στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας.

13. Ο υποψήφιος διδάκτορας υποβάλλει σε οχτώ (8) αντίτυπα τη διατριβή του, από τα οποία ένα κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος και από ένα στα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

14. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή, αφού μελετήσει το κείμενο της διατριβής, ορίζει με απόφασή της την ημερομηνία, την ώρα και τον τόπο της δημόσιας παρουσίασης και εξέτασης του Υποψηφίου διδάκτορα. Η απόφαση αυτή γνωστοποιείται στον υποψήφιο και στο Τμήμα και ανακοινώνεται πέντε (5) τουλάχιστον ημέρες πριν από την ημερομηνία της δημόσιας παρουσίασης.

15. Η ανάπτυξη και παρουσίαση του θέματος γίνεται δημόσια ενώπιον της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής στην ημερομηνία που ορίστηκε κατά τα αναφερόμενα στην προηγούμενη παράγραφο. Μετά την ολοκλήρωση της ανάπτυξης του θέματος, που δεν πρέπει να διαρκέσει περισσότερο από τριάντα λεπτά ούτε λιγότερο από δεκαπέντε, και τις απαντήσεις του υποψηφίου σε σχετικές ερωτήσεις της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, που δεν πρέπει να διαρκέσουν περισσότερο από δύο ώρες, αποχωρεί το ακροατήριο και ο υποψήφιος και ακολουθεί η διαδικασία αξιολόγησής του και τελικής κρίσης της διατριβής του από την Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή.

16. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή κρίνει το πρωτότυπο του περιεχομένου της διατριβής και την ουσιαστική συμβολή της στην επιστήμη, καθώς και την επάρκεια του υποψηφίου στο γνωστικό αντικείμενο της διατριβής. Για την έγκριση της διδακτορικής διατριβής απαιτείται η σύμφωνη γνώμη των πέντε τουλάχιστον μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

17. Μετά την έγκριση συντάσσεται πρακτικό για τη διαδικασία και το αποτέλεσμα κρίσης της διατριβής, υπογραφόμενο από όλα τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής και την επόμενη ο Πρόεδρος της το διαβιβάζει στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος.

18. Ο υποψήφιος υποβάλλει τέσσερα (4) έντυπα αντίτυπα της διατριβής και ένα (1) σε ηλεκτρονική μορφή (cd) στη γραμματεία του Τμήματος, από τα οποία ένα (1) κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος, ένα (1) στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος, ένα (1) στο Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών – Κέντρο Τεκμηρίωσης και ένα (1) στην επιβλέποντα καθηγητή.

Επίσης, ο υποψήφιος υποβάλλει ένα (1) έντυπο αντίτυπο της διατριβής του και ένα σε ηλεκτρονική μορφή (cd) στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου.

19. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος, αφού διαβαστεί από τον Πρόεδρό της σε δημόσια συνεδρίαση το πρακτικό της εξεταστικής επιτροπής, αναγορεύει τον υποψήφιο σε διδάκτορα. Στη Συνεδρίαση αυτή της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης παρίσταται και ο Πρύτανης ή ένας από τους αντιπρυτάνεις του Πανεπιστημίου.

20. Όσοπου να καθιερωθεί ενιαίος τύπος για όλα τα διδακτορικά διπλώματα στο ΑΠΘ, το διδακτορικό Δίπλωμα της Ψυχολογίας έχει τον τύπο που σήμερα ισχύει.

Γ. Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τον Εκδημοκρατισμό/ Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ.

Η Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τον Εκδημοκρατισμό. Στο Πρόγραμμα αυτό, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο/Έδρα UNESCO, εκπροσωπεί την Ελλάδα ως συντονίζον Πανεπιστήμιο. Το Πρόγραμμα διοργανώνεται από 39 Πανεπιστήμια από όλα τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, συντονίζεται και διευθύνεται από το Ευρωπαϊκό Διαπανεπιστημιακό Κέντρο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τον Εκδημοκρατισμό (EIUC) και υποστηρίζεται οικονομικά από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ιταλική κυβέρνηση. Αυτό το διεπιστημονικό πρόγραμμα έχει σκοπό να καταδείξει την αδιαίρετη σχέση μεταξύ ειρήνης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, δημοκρατίας και ανάπτυξης και να εκπαιδεύσει επιστήμονες οι οποίοι θα στελεχώσουν Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, ερευνητικά Ινστιτούτα, διεθνείς Οργανισμούς, αλλά και αποστολές σε περιοχές όπου τα ανθρώπινα δικαιώματα παραβιάζονται.

Οι θεματικοί άξονες του προγράμματος είναι οι εξής: 1. Ιστορία, Φιλοσοφία και Πολιτική των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και της Δημοκρατίας 2. Δικαιώματα του Ανθρώπου και ανθρωπιστικό δίκαιο 3. Παγκόσμια και περιφερειακά συστήματα για την προάσπιση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων 4. Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία στην πράξη.

Το χειμερινό εξάμηνο, τα μαθήματα γίνονται στη Βενετία. Το εαρινό εξάμηνο, οι φοιτητές επιλέγουν ένα από τα συμμετέχοντα Πανεπιστήμια για να επιδοθούν σε

πιο ειδικευμένη έρευνα και να εκπονήσουν τη μεταπτυχιακή διατριβή τους.

Το πρόγραμμα με το οποίο συμμετέχει η Έδρα UNESCO είναι διεπιστημονικό και διατηρηματικό: συμμετέχουν σ' αυτό καθηγητές από διάφορα Τμήματα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου (Τμήμ. Ψυχολογίας, Νομικής, Αγγλικής Φιλολογίας, Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής, Ιστορίας κ.ά.), καθώς και στελέχη διεθνών Οργανισμών. Με το γενικό τίτλο «Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα» το πρόγραμμα κινείται γύρω από τρεις θεματικούς άξονες: 1. Θέματα εκπαίδευσης για την ειρήνη και τα Δικαιώματα του ανθρώπου. Για έναν πολιτισμό Ειρήνης 2. Ανθρώπινα Δικαιώματα, θέματα διεθνούς δικαίου και διεθνών σχέσεων 3. Σύγχρονα παγκόσμια προβλήματα και η ευθύνη του επιστήμονα.

Προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα αποτελεί η άριστη γνώση της αγγλικής και της γαλλικής γλώσσας.

Για περαιτέρω πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στη διεύθυνση:

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Έδρα UNESCO

Διευθύντρια: Ομότιμη Καθηγήτρια Δήμητρα Παπαδοπούλου

Θυρίδα 48

Θεσσαλονίκη 541 24

τηλ./ fax: 2310 997361, 2310 995311

e-mail: dipeace@psy.auth.gr

website: www.unesco.auth.gr

website Προγράμματος: www.ema-humanrights.org

Δ. Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην Παιδαγωγική της Ισότητας των Φύλων

Συνεργάζονται τα Τμήματα

- α) Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής (Τομέας Παιδαγωγικής) και
β) Ψυχολογίας (Τομέας Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας)**

Πρόκειται για Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που στοχεύει στην ειδίκευση εκπαιδευτικών και σχολικών ψυχολόγων σε θέματα διαμόρφωσης των ταυτοτήτων φύλου και προώθησης της ισότητας στο σχολείο. Στο πλαίσιο του προγράμματος, που οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης και Διδακτορικού, συνεργάζονται ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής και το Τμήμα Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Στόχοι του προγράμματος είναι:

- να καταστήσει ειδικούς στη θεματική της ισότητας των φύλων άτομα που αποτελούν στελέχη της εκπαίδευσης (πτυχιούχους των Τμημάτων που προετοιμάζουν εκπαιδευτικούς και Τμημάτων Ψυχολογίας) παρέχοντάς τους τη δυνατότητα

α) να μελετήσουν διεπιστημονικές θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις των γυναικείων σπουδών με επικέντρωση στον εκπαιδευτικό χώρο,

β) να ασκηθούν στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση παρεμβατικών δράσεων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έτσι, θα αποτελέσουν ένα ειδικά καταρτισμένο εκπαιδευτικό δυναμικό, το οποίο θα μπορεί να στηρίζει την εκπαιδευτική πολιτική για την ισότητα των φύλων, που ξεκίνησε με το σχεδιασμό του Β' ΕΠΕΑΕΚ.

- να δημιουργήσει νέο επιστημονικό δυναμικό, που θα στελεχώσει μελλοντικά τα Πανεπιστήμια και θα προωθεί την έρευνα και τη διδασκαλία των γυναικείων σπουδών, το φεμινιστικό προβληματισμό στην επιστήμη και την ισότητα των φύλων στον ακαδημαϊκό χώρο.

Το Διατμηματικό αυτό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών χρηματοδοτείται από το ΕΠΕΑΕΚ για το χρονικό διάστημα από Σεπτέμβριο 2002 ως τον Αύγουστο του 2006, προβλέπεται, όμως, να συνεχιστεί η λειτουργία του και μετά τη λήξη της χρηματοδότησης.

Στο Πρόγραμμα εισάγονται κάθε χρόνο 15 πτυχιούχοι Τμημάτων που προετοιμάζουν εκπαιδευτικούς (δηλαδή Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής, της ΦΜΣ,

των ΠΤΔΕ), και Τμημάτων Ψυχολογίας. Στο πλαίσιο των σπουδών, προσφέρεται ειδίκευση σε επαγγελματίες της εκπαίδευσης που ενδιαφέρονται να προωθήσουν τη θεματική της ισότητας των φύλων στο σχολείο. Πιο συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα παρέχει:

- θεωρητική κατάρτιση και τεκμηρίωση σε θέματα κοινωνικών σχέσεων και φύλων, διαμόρφωσης των ταυτοτήτων φύλου και φεμινιστικής παιδαγωγικής
- ερευνητική εμπειρία στη θεματική της μελέτης του φύλου στην εκπαίδευση
- εμβάθυνση στο διεπιστημονικό προβληματισμό των γυναικείων σπουδών στο χώρο της εκπαίδευσης
- προσωπική ευαισθητοποίηση σε θέματα ισότητας των φύλων
- πρακτική άσκηση στο σχεδιασμό και την εφαρμογή παρεμβατικών δράσεων στις σχολικές τάξεις.

Το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό διαρκεί 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα και περιλαμβάνει σεμινάρια θεωρητικού προβληματισμού, ερευνητικά εργαστήρια, μαθήματα εφαρμογών και πρακτική άσκηση σε σχολικές μονάδες. Κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου, οι σπουδάστριες/σπουδαστές αναμένεται να εκπονήσουν διπλωματική εργασία.

Πιο συγκεκριμένα, τα προσφερόμενα μαθήματα είναι τα εξής:

A' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Θεωρητικές και Ιστορικές Προσεγγίσεις για το Φύλο στην Εκπαίδευση
Μεθοδολογία της Έρευνας: ερευνητικό σεμινάριο και εφαρμογές

B' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Νέες Θεωρητικές Τάσεις και Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί για την Προώθηση της Ισότητας των Φύλων στην Εκπαίδευση

Ο παράγοντας φύλο στο αναλυτικό πρόγραμμα και την εκπαιδευτική διαδικασία

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με στόχο την ισότητα των φύλων στην Εκπαίδευση
(Σεμινάριο εφαρμογών)

Πρακτική Άσκηση και Εφαρμογές: Σύνδεση με την εκπαιδευτική πράξη (α)

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πρακτική Άσκηση και Εφαρμογές: Σύνδεση με την εκπαιδευτική πράξη (β)

2η Φάση: Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση παρεμβατικών δράσεων με θέμα το φύλο στα σχολεία

5. Αργίες - Ημερομηνίες εξαμήνων και εξετάσεων

ΑΡΓΙΕΣ

- 26 Οκτωβρίου
- 28 Οκτωβρίου
- 17 Νοεμβρίου
- Από την παραμονή των Χριστουγέννων ως και την επομένη των Θεοφανείων
- 30 Ιανουαρίου
- Από την Πέμπτη της Τυροφάγου ως και την επομένη της Καθαρής Δευτέρας
- 25 Μαρτίου
- Από τη Μ. Δευτέρα ως και την Κυριακή του Θωμά
- 1 Μαΐου
- Του Αγίου Πνεύματος

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ ΕΞΑΜΗΝΩΝ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

- Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2011
05 Σεπτεμβρίου 2011 έως 30 Σεπτεμβρίου 2011
- Έναρξη χειμερινού εξαμήνου στις 3 Οκτωβρίου 2011
- Λήξη χειμερινού εξαμήνου την 13 Ιανουαρίου 2012
(Κενό από 16/01/2012 έως και 20/01/2012)
- Εξεταστική περίοδος Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου 2012
23 Ιανουαρίου 2012 έως 10 Φεβρουαρίου 2012
- Έναρξη εαρινού εξαμήνου στις 13 Φεβρουαρίου 2012
- Λήξη εαρινού εξαμήνου στις 25 Μαΐου 2012
(Κενό από 28/05/2012 έως 01/06/2012)
- Εξεταστική περίοδος Ιουνίου 2012
04 Ιουνίου 2012 έως 22 Ιουνίου 2012

6. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΕΔΡΑ UNESCO Α.Π.Θ.

για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, τη Δημοκρατία και την Ειρήνη

Βραβεύτηκε από την UNESCO (Νοέμβριος 2002)

Η Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. για την Εκπαίδευση στα Δικαιώματα του Ανθρώπου, τη Δημοκρατία και την Ειρήνη ιδρύθηκε το 1997 με Συμφωνία που υπεγράφη μεταξύ της UNESCO και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Σκοπός της Έδρας UNESCO είναι, σύμφωνα με το Άρθρο 2 της Συμφωνίας, η προώθηση ενός ολοκληρωμένου συστήματος δραστηριοτήτων εκπαίδευσης, έρευνας, πληροφόρησης και τεκμηρίωσης στον τομέα “Ανθρώπινα Δικαιώματα, Δημοκρατία και Ειρήνη”, σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο.

Η Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. είναι η εξέλιξη και θεσμοθέτηση

α. Προγράμματος Εκπαίδευσης για την Ειρήνη που άρχισε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Α.Π.Θ. το 1986 και επεκτάθηκε το 1988 και σε Μεταπτυχιακό Κύκλο Σπουδών, με κύριο ερευνητικό πρόγραμμα “Τα Σχολικά Βιβλία στη χώρα μας και η Εκπαίδευση για την Ειρήνη”.

β. Διατμηματικού Διεπιστημονικού Προγράμματος Εκπαίδευσης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και την Ειρήνη, με τίτλο “Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα”, το οποίο λειτουργεί στο Α.Π.Θ. ανελλιπώς από το ακαδημαϊκό έτος 1993-94.

γ. Των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης για την Ειρήνη (έτος ίδρυσης: 1986).

Εισηγήτρια και υπεύθυνη του όλου Προγράμματος από το 1986 κ.ε. είναι η Ομότιμη Καθηγήτρια Δήμητρα Παπαδοπούλου.

Η Έδρα UNESCO έχει την ευθύνη οργάνωσης και λειτουργίας του ανωτέρω διατμηματικού διεπιστημονικού Προγράμματος Εκπαίδευσης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και την Ειρήνη (προπτυχιακό επίπεδο) με τίτλο “Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα”(έτος έναρξης: 1993-94).

Στο Πρόγραμμα της Έδρας UNESCO δίδαξαν ως τώρα ή συνεργάστηκαν ως σύμβουλοι περίπου 100 Καθηγητές από 35 και πλέον Τμήματα του Α.Π.Θ. και

άλλων Α.Ε.Ι. της χώρας.

Τα θέματα των μαθημάτων κατηγοριοποιούνται στους ακόλουθους άξονες: Εκπαίδευση στα δικαιώματα του ανθρώπου και την Ειρήνη * Πολιτισμός Ειρήνης * Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα * Διεθνείς Οργανισμοί, Διεθνές Δίκαιο, Ανθρώπινα Δικαιώματα * Περιβάλλον και η προστασία του * Θέματα Οικονομίας και Ανάπτυξης.

Η Έδρα UNESCO εκπροσωπεί τη χώρα και το Α.Π.Θ. συμμετέχοντας με το δικό της μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στο Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τον Εκδημοκρατισμό.

Η Έδρα UNESCO στο Α.Π.Θ. είναι η μόνη σχετική σε Ελληνικό Πανεπιστήμιο και εκπροσωπεί το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης στον Ο.Η.Ε., την UNESCO καθώς και σε διεθνείς Οργανισμούς και Δίκτυα που ανήκουν στα ανωτέρω.

Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. για την Εκπαίδευση στα Δικαιώματα του Ανθρώπου τη Δημοκρατία και την Ειρήνη

Διευθύντρια: Ομότιμη Καθηγήτρια Δήμητρα Παπαδοπούλου

Θυρίδα 48, 541 24 Θεσσαλονίκη

Τηλ./Fax : 2310 997361, 2310 995311

E-mail: dipeace@psy.auth.gr

Web site: <http://www.unesco.auth.gr>

7. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας, έχει ως στόχο να δημιουργήσει συνθήκες που θα καταστήσουν το Πανεπιστήμιο χώρο προσβάσιμο σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην πρόσβαση των ΑμεΑ, όπου η δυσκολία προσβασιμότητας στο χώρο καθιστά δύσκολη και την προσβασιμότητα στη γνώση.

Για το λόγο αυτό φοιτητές με προβλήματα όρασης εκπαιδεύονται από ειδικευμένα μέλη ΔΕΠ στη χρήση ηλεκτρονικών μηχανημάτων σε ορισμένες βιβλιοθήκες του ΑΠΘ όπου υπάρχουν εκτυπωτές Braille. Επίσης φροντίζει – στο μέτρο του δυνατού- και για τη διευκόλυνση χορήγησης σε αυτούς συγγραμμάτων με φωνητική απόδοση.

Παρέχει λεωφορείο ΑμεΑ, για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση των φοιτητών με αναπηρίες, ώστε να διευκολύνεται η μετακίνησή τους κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς και κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε και το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας ΑΠΘ, το οποίο διαθέτει ομάδα εθελοντών, που ως επί το πλείστον είναι φοιτητές. email: selfhelp@auth.gr

Επίσης, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει εδώ και χρόνια καθιερώσει στο ΑΠΘ το θεσμό της **Εθελοντικής Αιμοδοσίας** και την ως εκτούτου δημιουργία Τράπεζας Αίματος στο ΑΧΕΠΑ, ενώ από το Μάιο του 2007 ιδρύθηκε και Τράπεζα Αίματος στο ΤΕΦΑΑ Σερρών σε συνεργασία με την ΕΚΠΥ και το Γενικό Νοσοκομείο Σερρών. Η εθελοντική αιμοδοσία πραγματοποιείται δυο φορές το χρόνο, κατά τη διάρκεια των μηνών Νοεμβρίου και Απριλίου, στο χώρο της Αίθουσας Τελετών του Α.Π.Θ. με απώτερο στόχο -εφικτό και άμεσο- οι ανάγκες σε αίμα να καλύπτονται αποκλειστικά από την Εθελοντική Αιμοδοσία, η οποία σήμερα καλύπτει γύρω στο 40% των συνολικών αναγκών. Συμμετοχή στην αιμοδοσία, η οποία είναι μια ασφαλής διαδικασία χωρίς επιπλοκές, μπορούν να έχουν όλοι και όλες πάνω από 18 ετών που δεν έχουν ειδικά προβλήματα υγείας.

Email: socialcom@ad.auth.gr

fititikiline@ad.auth.gr

Website: <http://spc.web.auth.gr>

Τηλ/ Fax: 2310 995386

2310 995360

8. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΕΥΑΙΣΘΗΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΟΥ ΑΠΘ

Το Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας των Φοιτητών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες έχει ως κύριο στόχο του να συνδράμει στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους:

- οι φοιτητές με αναπηρία,
- οι αλλοδαποί φοιτητές,
- οι μειονοτικοί και οι ομογενείς ή παλιννοστούντες φοιτητές,
- αλλά και οποιαδήποτε άλλη κατηγορία φοιτητών, που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους παρουσιάζουν κάποιο ανασταλτικό για την πρόοδο των σπουδών τους πρόβλημα.

Οι ως άνω φοιτητές μπορούν να ενημερώνουν απευθείας την Επιτροπή του Παρατηρητηρίου -όπως επίσης να ενημερώνουν και τους Συμβούλους Σπουδών του Τμήματός τους- για τυχόν σοβαρά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την πορεία των σπουδών τους και τα οποία προκύπτουν είτε λόγω της ιδιότητάς τους ως φοιτητών ΑμεΑ, είτε ως αλλοδαπών φοιτητών ή ακόμα ως μειονοτικών φοιτητών (π.χ. προβλήματα με την ελληνική γλώσσα, ανάγκη για παροχή εξειδικευμένης ορολογίας), είτε λόγω έκτακτων προβλημάτων υγείας τους.

Email: stud-observ@ad.auth.gr

Website: <http://acobservatory.web.auth.gr>

Τηλ/Fax: 2310.995360

9. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV: ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

Η Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης έχει ως στόχο την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των δομών που προσφέρουν ψυχολογική βοήθεια και συμβουλευτική στήριξη στους φοιτητές του ΑΠΘ μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.) που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο.

Οι υπηρεσίες του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ παρέχονται όχι μόνο στους φοιτητές και φοιτήτριες του ΑΠΘ, αλλά και στο προσωπικό του Πανεπιστημίου.

Συνεργάζεται στενά με άλλες Επιτροπές συναφούς αντικειμένου και διοργανώνει Ημερίδες για διάλογο με τους φοιτητές/φοιτήτριες, όπως και με το διοικητικό και λοιπό προσωπικό της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Στους άμεσους στόχους του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. είναι η δυνατότητα έναρξης λειτουργίας Ανοικτής τηλεφωνικής γραμμής στο Πανεπιστήμιο, με σκοπό την άμεση βοήθεια σε άτομα που βρίσκονται σε κρίση και σε άτομα με προσωπικές δυσκολίες, που σε πρώτη φάση αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια να μιλήσουν για τα προβλήματα τους όταν υπάρχει ανωνυμία και απουσιάζει η οπτική επαφή.

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. βρίσκεται στο ισόγειο της Κάτω Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης, στο χώρο της Υγειονομικής Υπηρεσίας, στα γραφεία 5 & 8.

Email: vpapadot@ad.auth.gr

Τηλ.: 2310 992643 & 2310992621

Fax: 2310 992607 & 210992621

10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V: ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ

Η Επιτροπή Εθελοντισμού ως κύριο στόχο της έχει την προώθηση στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας της ιδέας του εθελοντισμού και την καλλιέργεια αυτής ως σύγχρονου αιτήματος.

Με βάση το στόχο αυτό η Επιτροπή Εθελοντισμού έχοντας και ως κίνητρό της τη βελτίωση της καθημερινότητας όλων όσοι βρίσκονται στο ΑΠΘ – φοιτητές, καθηγητές και εργαζόμενοι – με μικρές αλλά ουσιαστικές ενέργειες σε τομείς όπως είναι τα φοιτητικά θέματα, το περιβάλλον και η κοινωνική προσφορά, ενθαρρύνει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να πάρουν πρωτοβουλίες, καταθέτοντας ιδέες και προτάσεις ξεκινώντας από τα απλά, μικρά και υλοποιήσιμα.

Για το σκοπό αυτό έχουν ήδη αρχίσει να δημιουργούνται Δίκτυα Εθελοντισμού ανά Τμήμα /Σχολή καταρχάς από ένα μέλος ΔΕΠ και ένα φοιτητή, προκειμένου μέσω ενημερωτικών εκδηλώσεων, να δημιουργηθεί σώμα εθελοντών στο κάθε Τμήμα / Σχολή του ΑΠΘ.

Email: vrect-ac-secretary@auth.gr

Τηλ: 2310996713, 996708

Fax: 2310996729