

12. Παραρτήματα

12-1. Ερωτηματολόγια/Απογραφικά Δελτία/ Οδηγός Συνέντευξης μελών ΔΕΠ**12-1.1 Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος /Διδασκαλίας από τους προπτυχιακούς φοιτητές****ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι παρακάτω ερωτήσεις σχεδιάστηκαν με στόχο να διερευνήσουν τις αντιλήψεις και την εμπειρία των φοιτητών από τη συμμετοχή τους στα μαθήματα που διδάσκονται στο τμήμα ψυχολογίας του Α.Π.Θ.. Παρακαλούμε να συμπληρώσετε με ειλικρίνεια την απάντηση που σας ταιριάζει σε όλες τις ερωτήσεις που ακολουθούν. Οι απαντήσεις σας είναι πολύ σημαντικές, γιατί μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση της λειτουργίας του τμήματος. Όπως θα δείτε, τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται ανώνυμα. Σας διαβεβαιώνουμε ότι θα τηρηθεί η αρχή της εμπιστευτικότητας και όλες οι πληροφορίες θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για τους στόχους της αξιολόγησης. Καμιά πληροφορία δεν πρόκειται να κοινοποιηθεί σε οποιοδήποτε πρόσωπο.

Σας ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία σας.

Κωδικός αριθμός και τίτλος μαθήματος:

Διδάσκουσα/ων:		
Εξάμηνο / Ακαδημαϊκό έτος	<input type="checkbox"/> χειμερινό 20..... - 20.....	<input type="checkbox"/> εαρινό 20..... - 20.....
Τύπος μαθήματος	<input type="checkbox"/> Υποχρεωτικό	<input type="checkbox"/> Επιλεγόμενο

Στοιχεία φοιτήτριας/τή

Φύλο:	<input type="checkbox"/> Άνδρας	<input type="checkbox"/> Γυναίκα
Τμήμα:		
Ηλικία:		
Εξάμηνο σπουδών:		
Κατεύθυνση σπουδών:		
Εργαζόμενη/ος	<input type="checkbox"/>	Μη εργαζόμενη/νος <input type="checkbox"/>
Αλλοδαπός	<input type="checkbox"/>	Έλληνας <input type="checkbox"/>

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις κυκλώνοντας τον αριθμό που αντιστοιχεί στην προσωπική σας άποψη στην κλίμακα που βρίσκεται αριστερά από κάθε πρόταση (οι ερωτήσεις με * απαντώνται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ)

Βαθμολογική Κλίμακα	
Καθόλου	1
Λίγο	2
Μέτρια	3
Πολύ	4
Πάρα πολύ	5

A. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι - περιεχόμενο - διάρθρωση - σύνδεση με άλλα μαθήματα						
1	Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς	1	2	3	4	5
2	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό	1	2	3	4	5
3	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	1	2	3	4	5
4	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι καλά οργανωμένο	1	2	3	4	5
5	Το περιεχόμενο του μαθήματος καλύπτει στους στόχους του	1	2	3	4	5
6	Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι αποδεκτό για το εξάμηνο στο οποίο αντιστοιχεί;	1	2	3	4	5
7	Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με αυτό άλλων μαθημάτων που διδάσκονται ή έχω διδαχτεί	1	2	3	4	5
8	Η οργάνωση - παρουσίαση του μαθήματος προετοιμάζει ικανοποιητικά για τις εξετάσεις	1	2	3	4	5
9	Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων που δίνει το μάθημα σε σχέση με τον φόρτο εργασίας είναι ικανοποιητικός	1	2	3	4	5
Εκπαιδευτικό υλικό - Βιβλιογραφία - Εργαστήρια - Εργασίες						
10	Το εκπαιδευτικό υλικό (συγγράμματα - άλλη προτεινόμενη βιβλιογραφία) που χρησιμοποιείται βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	1	2	3	4	5
11	Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) ήταν διαθέσιμα εγκαίρως	1	2	3	4	5
12	Η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη είναι εύκολα διαθέσιμη	1	2	3	4	5
13	Τα εποπτικά μέσα συμβάλλουν στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	1	2	3	4	5
14	Στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται εργαστήρια *	NAI		OXI		
	(Αν ΝΑΙ) Τα εργαστήρια συμβάλλουν στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	1	2	3	4	5
15	Στη διάρκεια του μαθήματος είχα τη δυνατότητα να συμμετέχω σε έρευνα *	NAI		OXI		
	(Αν ΝΑΙ) Η συμμετοχή στην έρευνα συμβάλλει στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	1	2	3	4	5
16	Στο πλαίσιο του μαθήματος εκπόνησα εργασία *	NAI		OXI		
	(Αν ΝΑΙ) Η εργασία με βοήθησε στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	1	2	3	4	5
17	Στο πλαίσιο του μαθήματος είχα τη δυνατότητα επαφής με κοινωνικές ομάδες ή κοινωνικούς φορείς εκτός πανεπιστημίου *	NAI		OXI		
	(Αν ΝΑΙ) Η επαφή αυτή με βοήθησε στην καλύτερη προσέγγιση του αντικειμένου του μαθήματος	1	2	3	4	5
18	Στο πλαίσιο του μαθήματος δόθηκαν διαλέξεις από προσκεκλημένους εισηγητές *	NAI		OXI		
	(Αν ΝΑΙ) Οι διαλέξεις των προσκεκλημένων εισηγητών βοήθησαν στην καλύτερη προσέγγιση του αντικειμένου του μαθήματος	1	2	3	4	5
Καλλιέργεια δεξιοτήτων						
19	Το μάθημα συμβάλλει στην απόκτηση νέων γνώσεων	1	2	3	4	5
20	Το μάθημα συμβάλλει στην εξοικείωση με μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιεί η επιστήμη της ψυχολογίας	1	2	3	4	5
21	Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων προσέγγισης της επιστημονικής βιβλιογραφίας	1	2	3	4	5
22	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης	1	2	3	4	5
23	Το μάθημα επιχειρεί να συνδέσει τις επιστημονικές θεωρίες και μεθόδους με ευρύτερες κοινωνικές πρακτικές και ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα	1	2	3	4	5
24	Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια ικανότητας οργάνωσης του χρόνου και συνέπειας	1	2	3	4	5
25	Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια πνεύματος προσφοράς και αλληλεγγύης	1	2	3	4	5
26	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας	1	2	3	4	5
27	Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια συνεργατικότητας	1	2	3	4	5

28	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου	1	2	3	4	5
B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑΣ - ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ						
Η διδάσκουσα/ ο διδάσκων:						
Παρουσίαση - Οργάνωση περιεχομένου						
29	Παρουσιάζει το περιεχόμενο του μαθήματος και αναλύει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό	1	2	3	4	5
30	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
31	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα	1	2	3	4	5
32	Προτείνει ενδιαφέρουσα βιβλιογραφία	1	2	3	4	5
33	Συνδέει τα θέματά της/του με την ευρύτερη επιστημονική περιοχή και τον επιστημονικό διάλογο	1	2	3	4	5
34	Συνδέει τα θέματά της/του με την πράξη και ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα	1	2	3	4	5
Μέθοδοι - Καλλιέργεια δεξιοτήτων						
35	Ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών και το διάλογο	1	2	3	4	5
36	Ενθαρρύνει την αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσω του διαδικτύου και βιβλιοθηκών	1	2	3	4	5
37	Αναθέτει εργασίες που συμβάλλουν στην κατανόηση του μαθήματος	1	2	3	4	5
38	Ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών σε ομαδικές δραστηριότητες	1	2	3	4	5
39	Ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικές δράσεις	1	2	3	4	5
Συνεργασία με τους φοιτητές - Διαθεσιμότητα - Συνέπεια						
40	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές)	1	2	3	4	5
41	Είναι προσιτή/ός στους φοιτητές για την περαιτέρω συζήτηση θεμάτων που προκύπτουν από το μάθημα	1	2	3	4	5
42	Είναι διαθέσιμη/ος για διευκρινίσεις σχετικές με τις απαιτήσεις των εξετάσεων ή άλλων μεθόδων αξιολόγησης	1	2	3	4	5
Γ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ						
43	Η αίθουσα διδασκαλίας ήταν κατάλληλη για την παρακολούθηση του μαθήματος	1	2	3	4	5
44	Η αίθουσα διδασκαλίας ήταν κατάλληλη για φοιτητές με αναπηρία	1	2	3	4	5
45	Τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν ήταν επαρκή	1	2	3	4	5

Δ. ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ						
46	Ερευνώ και μελετώ συστηματικά τη βιβλιογραφία για το συγκεκριμένο μάθημα	1	2	3	4	5
47	Συμμετέχω σε εργασίες-ασκήσεις-δράσεις στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος	1	2	3	4	5
48	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του συγκεκριμένου μαθήματος	1	2	3	4	5
49	Κατά πόσο ο καθένας από τους παρακάτω παράγοντες δυσχεραίνει την παρακολούθηση:	1	2	3	4	5
	α) Η ώρα των διαλέξεων	1	2	3	4	5
	β) Συμπίπτει με άλλα μαθήματα	1	2	3	4	5
	γ) Έλλειψη ενδιαφέροντος για το αντικείμενο	1	2	3	4	5
	δ) Αδυναμία κατανόησης του διδάσκοντα	1	2	3	4	5
	Άλλο (διευκρινίστε)	1	2	3	4	5

Σας παρακαλούμε σημειώστε οποιαδήποτε παρατήρηση -σχόλιο έχετε αναφορικά με την αξιολόγηση του μαθήματος που νομίζετε ότι δεν καλύπτεται από τις παραπάνω ερωτήσεις

Σας παρακαλούμε σημειώστε οποιαδήποτε παρατήρηση -σχόλιο έχετε αναφορικά με την αξιολόγηση της διδάσκουσας-διδάσκοντα που νομίζετε ότι δεν καλύπτεται από τις παραπάνω ερωτήσεις

Σας παρακαλούμε σημειώστε οποιαδήποτε παρατήρηση -σχόλιο έχετε αναφορικά με την αξιολόγηση της υλικοτεχνικής υποδομής που νομίζετε ότι δεν καλύπτεται από τις παραπάνω ερωτήσεις

12-1.2 Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος /Διδασκαλίας από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ :

Στοιχεία φοιτήτριας/τή:

1. Φύλο: Άνδρας Γυναίκα
2. Τμήμα:.....
3. Ηλικία (σε έτη):
4. Κατεύθυνση Π.Μ.Σ.:
5. Εργαζόμενη/ος: Μη εργαζόμενη/ος

Η αξιολόγηση από τους/τις φοιτητές/τριες είναι μια από τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για να βελτιωθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια. Οι απαντήσεις σας σε αυτό το ερωτηματολόγιο θα δώσουν στους/στις διδάσκοντες/ουσες πολύτιμες πληροφορίες για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας τους στο συγκεκριμένο μάθημα αλλά και για τη μελλοντική οργάνωση του προγράμματος σπουδών.

Σας παρακαλούμε να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις, συμβουλευόμενοι/-ες, ταυτόχρονα το Αναλυτικό Ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να θυμηθείτε όλες τις θεματικές ενότητες που παρακολούθησατε μέχρι σήμερα στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και συνεπώς μπορείτε ανεπηρέαστα να διατυπώσετε τις απόψεις σας σ' αυτό.

A. Αξιολόγηση των διδακτικών ενοτήτων

		1 Καθόλου	2 Λίγο	3 Αρκετά	4 Πολύ	5 Πάρα πολύ
1	Πόσο ενδιαφέρον βρήκατε συνολικά το περιεχόμενο του μαθήματος;					
2	Σε ποιο βαθμό οι διάφορες θεματικές ενότητες του μαθήματος συνέβαλαν στην επαρκή εξοικείωσή σας με τη συγκεκριμένη γνωστική περιοχή;					
3	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την πορεία των σπουδών σας;					

4. Υπάρχουν κάποιες διδακτικές ενότητες στις οποίες θα επιθυμούσατε να είχε αφιερωθεί περισσότερος χρόνος, λόγω της ιδιαίτερης σημασίας που αποδίδετε στο θέμα τους; Αν ναι, παρακαλούμε να τις αναφέρετε στη συνέχεια.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Υπάρχουν άλλα θέματα που θα επιθυμούσατε να είχαν παρουσιαστεί και συζητηθεί στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού; Αν ναι, εξηγήστε ποια.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Αξιολόγηση των μεθόδων διδασκαλίας

		1 Καθόλου	2 Λίγο	3 Αρκετά	4 Πολύ	5 Πάρα πολύ
6	Σε ποιο βαθμό σας ικανοποίησαν συνολικά οι μέθοδοι διδασκαλίας (διάλεξη, χρήση διαφανειών, αξιοποίηση σύγχρονης τεχνολογίας η/υ, κ.λ.π.) που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα αυτό;					
8	Σε ποιο βαθμό οι διδάσκοντες/-ουσες ενθάρρυναν τη συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στο μάθημα και το διάλογο;					
9	Σε ποιο βαθμό σας ικανοποίησε η οργάνωση και η προετοιμασία των ενοτήτων του μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/-ουσες;					
10	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε κατάλληλο τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος, ως προς το σκοπό και το περιεχόμενό του;					

11	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η βιβλιογραφία και το υποστηρικτικό υλικό, που δόθηκε, ανταποκρίθηκε επαρκώς στις ανάγκες του μαθήματος;					
----	---	--	--	--	--	--

12. Υπήρξαν κάποιες μέθοδοι διδασκαλίας/παρουσίασης που θα θέλατε να είχαν χρησιμοποιηθεί περισσότερο; Αν ναι ποιες είναι αυτές και γιατί;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Ποιες ήταν οι πιο ικανοποιητικές πλευρές του μαθήματος και γιατί;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Γ. Γενική αξιολόγηση του μαθήματος συγκριτικά με τα άλλα μαθήματα.

14. Το μάθημα, ως προς τη δυσκολία του σχετικά με τα άλλα μαθήματα, ήταν:

1	2	3	4	5
Πολύ εύκολο				Πολύ δύσκολο

15. Ο φόρτος εργασίας σχετικά με τα άλλα μαθήματα ήταν:

1	2	3	4	5
Πολύ μικρός				Πολύ μεγάλος

16. Το ενδιαφέρον σας για το γνωστικό αντικείμενο μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος είναι:

1	2	3	4	5
Πολύ χαμηλό				Πολύ υψηλό

17. Έχετε να προτείνεται τρόπους βελτίωσης του συγκεκριμένου μαθήματος;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία.

12-1.3 Δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος

ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται από κάθε μέλος ΔΕΠ για κάθε μάθημα που διδάσκει σε κάθε εξάμηνο

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο - 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
--	---	--	--

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

I.5 Ενημέρωση - Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)

1.6 Άλλες δραστηριότητες στο πλαίσιο του μαθήματος

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	-------------

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
---	--

Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	
--	--

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

III.1.8 Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.1.9

III.1.10

III.1.11

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

--

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)					Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	
2008-2007						
2007-2006						
2006-2005						
2005-2004						
2004-2003						

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

--

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

--

12-1.4 Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού

ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα:	
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος:	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/ μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2007										
2006										
2005										
2004										
2003										
Σύνολο										

Επεξηγήσεις: Άλλα

--

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

--

¹ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού / επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλησεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007									
2006									
2005									
2004									
2003									
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

I.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

I.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

II.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

II.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

II.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

--

IV. ΑΛΛΑ ΕΙΔΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ

Αναφέρατε άλλες επιστημονικές δραστηριότητές σας που δεν περιλαμβάνονται στις παραπάνω κατηγορίες

--

12-1.5 Οδηγός Ομαδικής Συνέντευξης μελών ΔΕΠ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Συζητήστε τον **τρόπο οργάνωσης και διεξαγωγής των μαθημάτων**, και τον τρόπο που αυτός συμβάλλει στην επίτευξη των διδακτικών στόχων

- Ποιες μεθόδους διδασκαλίας χρησιμοποιείτε και πώς συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;
- Ολοκληρώνεται η προγραμματισμένη ύλη του μαθήματος;
- Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνονται τα συγγράμματα και το βοηθητικό υλικό που διατίθεται στους φοιτητές στην προγραμματισμένη ύλη και στους στόχους του μαθήματος;
- Τι βαθμός συμμετοχής και τι είδους συμμετοχή απαιτείται από τους φοιτητές (π.χ. συζήτηση, ασκήσεις, εργαστήρια, παρουσιάσεις, εκπόνηση εργασιών κλπ);
- Είναι οι φοιτητές ενήμεροι για τους στόχους, τις απαιτήσεις και τον τρόπο οργάνωσης του μαθήματος; Με ποιον τρόπο ενημερώνονται;
- Πώς σχετίζεται το κάθε μάθημα με άλλα μαθήματα του προγράμματος σπουδών; Σε ποιο βαθμό προσαρμόζετε το μάθημα, λαμβάνοντας υπόψη άλλα σχετικά μαθήματα;
- Τι φόρτος εργασίας απαιτείται από εσάς για κάθε μάθημα;
- Τι φόρτος εργασίας απαιτείται από τους φοιτητές για κάθε μάθημα;
- Σε ποιο βαθμό επιτυγχάνονται οι στόχοι του μαθήματος όσον αφορά στην απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές;
- Σε ποιο βαθμό επιτυγχάνονται οι στόχοι του μαθήματος όσον αφορά στην απόκτηση δεξιοτήτων από τους φοιτητές;

Συζητήστε ζητήματα που σχετίζονται με την **αξιολόγηση των μαθημάτων**

- Ποιες μεθόδους αξιολόγησης των φοιτητών χρησιμοποιείτε;
- Πώς σχετίζονται οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών με τους στόχους του μαθήματος ως προς την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους φοιτητές;
- Είναι οι φοιτητές ενήμεροι για τη μέθοδο και τα κριτήρια αξιολόγησής τους; Με ποιον τρόπο ενημερώνονται;
- Με ποιους τρόπους αξιολογείται το μάθημα από τους φοιτητές;
- Πώς χρησιμοποιείται η ανατροφοδότηση από τους φοιτητές για τη βελτίωση του μαθήματος;

Συζητήστε το βαθμό **ανταπόκρισης των φοιτητών** στα μαθήματα

- Σε ποιο βαθμό παρακολουθούν οι φοιτητές τα μαθήματα;

- Σε ποιο βαθμό συμμετέχουν οι φοιτητές στις συζητήσεις και τις δραστηριότητες στην τάξη;
- Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνονται οι φοιτητές στις απαιτήσεις των έργων που τους ανατίθενται στα πλαίσια των μαθημάτων (π.χ. εκπόνηση εργασιών, παρουσιάσεις στην τάξη, κλπ.)
- Ποιο είναι το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών;
- Πώς κυμαίνεται η επίδοση των φοιτητών σε κάθε μάθημα;

Συζητήστε ζητήματα που αφορούν την **υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τις υποδομές**

- Υπάρχει κατάλληλη και επαρκής διοικητική υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί;
- Υπάρχει κατάλληλη και επαρκής τεχνική υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί;
- Υπάρχει κατάλληλη και επαρκής υλικοτεχνική υποδομή για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί;
- Είναι οι αίθουσες κατάλληλες για την εκπαιδευτική διαδικασία; Πώς θα μπορούσαν να βελτιωθούν;

Συζητήστε ζητήματα που άπτονται της **εποπτείας πτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών και της πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών**

- Ποια είναι η διαδικασία και τα κριτήρια ανάληψης πτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών;
- Ποια είναι η διαδικασία εποπτείας πτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών;
- Με ποια κριτήρια βαθμολογείτε τις πτυχιακές και μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες;
- Τι φόρτος εργασίας απαιτείται από την πλευρά σας για την εποπτεία πτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών;
- Τι φόρτος εργασίας απαιτείται από την πλευρά των φοιτητών για την εκπόνηση πτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών;
- Τι προβλήματα και περιορισμοί υπάρχουν ως προς την ανάληψη, εποπτεία και εξέταση πτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών;
- Ποια είναι η διαδικασία εποπτείας των ασκήσεων και της πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών; Υπάρχουν προβλήματα και περιορισμοί; Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί;

Συζητήστε ζητήματα που αφορούν στη **συνεργασία με τους φοιτητές**

- Σε ποιο βαθμό είστε διαθέσιμοι/ες για συνεργασία με τους φοιτητές; Σε ποιους τομείς (π.χ. συζήτηση για θέματα που σχετίζονται με τα μαθήματα, συζήτηση για

ευρύτερα εκπαιδευτικά ζητήματα, π.χ. μεταπτυχιακές σπουδές, υποστήριξη, καθοδήγηση, κλπ);

- Σε ποιο βαθμό οι φοιτητές επιδιώκουν και ανταποκρίνονται στη δυνατότητα συνεργασίας;

Συζητήστε **προβλήματα και περιορισμούς** στους παρακάτω τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας, **προτάσεις για τη βελτίωσή τους**, καθώς και τυχόν ενέργειες που κάνατε για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που επισημάνατε.

- ως προς τις διδακτικές μεθόδους
- ως προς τις μεθόδους εξέτασης
- ως προς την ύλη
- ως προς τα συγγράμματα
- ως προς τις δραστηριότητες στην τάξη
- ως προς τον απαιτούμενο χρόνο προετοιμασίας
- ως προς την ανταπόκριση των φοιτητών
- ως προς την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τις υποδομές
- άλλα

Ποιοι παράγοντες νομίζετε ότι έχουν επηρεάσει τη διδασκαλία σας αυτό το ακαδημαϊκό έτος;

Τι άλλο νομίζετε ότι χρειάζεται να γίνει για να αποκτήσει το μάθημα μεγαλύτερο βάθος και ενδιαφέρον για εσάς και τους φοιτητές;

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Τι είδους υποστήριξη (υλικοτεχνική, τεχνική, διοικητική) χρειάζεστε για την ανάπτυξη του ερευνητικού σας έργου; Είναι η διαθέσιμη υποστήριξη επαρκής;
- Τι είδους υποστήριξη (υλικοτεχνική, τεχνική, διοικητική) χρειάζεστε για τη διεκδίκηση και εκπόνηση χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων; Είναι η διαθέσιμη υποστήριξη επαρκής;
- Πόσος χρόνος και φόρτος εργασίας απαιτείται από εσάς για την επίτευξη επαρκούς ερευνητικού έργου; Είναι αυτός ο χρόνος διαθέσιμος;
- Εμπλέκονται οι προπτυχιακοί φοιτητές στην εκπόνηση ερευνητικού έργου και πώς;
- Εμπλέκονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στην εκπόνηση ερευνητικού έργου και πώς;
- Ποιοι είναι οι παράγοντες που υποστηρίζουν και συμβάλλουν στην επίτευξη του ερευνητικού σας έργου;
- Ποια είναι τα προβλήματα και οι περιορισμοί στην επίτευξη του ερευνητικού σας έργου;

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Τι είδους υποστήριξη (υλικοτεχνική, τεχνική, διοικητική) χρειάζεστε για την επιτέλεση του διοικητικού σας έργου; Είναι η διαθέσιμη υποστήριξη επαρκής;
- Πόσος χρόνος και φόρτος εργασίας απαιτείται από εσάς για την επιτέλεση του διοικητικού σας έργου; Είναι αυτός ο χρόνος διαθέσιμος;
- Τι είδους υποστήριξη (υλικοτεχνική, τεχνική, διοικητική) χρειάζεστε για την επιτέλεση των επαγγελματικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων που αναλαμβάνετε στα πλαίσια του ακαδημαϊκού σας έργου (οργάνωση διαλέξεων, σεμιναρίων & συνεδρίων, συμμετοχή σε επιτροπές επιστημονικών και επαγγελματικών συλλόγων κλπ); Είναι η διαθέσιμη υποστήριξη επαρκής;
- Πόσος χρόνος και φόρτος εργασίας απαιτείται από εσάς για την επιτέλεση των επιστημονικών και επαγγελματικών σας δραστηριοτήτων; Είναι αυτός ο χρόνος διαθέσιμος;
- Ποιοι είναι οι παράγοντες που υποστηρίζουν και συμβάλλουν στην επίτευξη του διοικητικού, επιστημονικού και επαγγελματικού σας έργου;
- Ποια είναι τα προβλήματα και οι περιορισμοί στην επίτευξη του διοικητικού, επιστημονικού και επαγγελματικού σας έργου;

ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

- Σε ποιο βαθμό και με ποιον τρόπο η φοίτηση στο Τμήμα παρέχει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για τη σωστή άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου;
- Σε ποιο βαθμό και με ποιον τρόπο η φοίτηση στο Τμήμα παρέχει στους φοιτητές τις ηθικές αρχές και την κοινωνική ευαισθησία για τη σωστή άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου;
- Έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια σε επίπεδο εκπαιδευτικό και ερευνητικό;
- Σε ποιο βαθμό έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες και κοινές δράσεις με κοινωνικούς φορείς;
- Εμπλέκονται οι φοιτητές στις συνεργασίες και τις δράσεις με κοινωνικούς φορείς, και πώς;
- Ποιοι είναι οι παράγοντες που υποστηρίζουν και συμβάλλουν στην ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς;
- Ποια είναι τα προβλήματα και οι περιορισμοί στην ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς;

12-2 Συμμετοχή φοιτητών/τριών στην Αξιολόγηση**Πίνακας 12-2.1**

Αριθμός φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου (N ερωτηματολογίων) και αριθμός εγγεγραμμένων ανά μάθημα φοιτητών/τριών

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	N ΕΡΩΤΗΜΑΤΟ- ΛΟΓΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
100: Εισαγωγή στην Ψυχολογία	101	287
101: Πειραματική Ψυχολογία I	82	311
131: Εξελικτική Ψυχολογία I	58	350
170: Γενική Κλινική Ψυχολογία	87	360
191: Βιολογική Ψυχολογία	78	475
201: Γνωστική Ψυχολογία	29	414
245: Σχολική Ψυχολογία	55	284
265: Ομάδες	28	284
271: Κοινωνικός Αποκλεισμός	12	426
272: Ανθρωπιστική Ψυχολογία I	40	340
281: Θεωρίες Προσωπικότητας	36	276
300: Στατιστική II	12	348
317: Ψυχολογία Ηλικιωμένων	29	277
318: Γνωστική Αποκατάσταση Νευροψυχ/κών Διαταραχών	10	129
321: Συμβολική Λογική	16	108
325: Πειραματικές Ασκήσεις III	11	39
333: Ενδομήτρια Ζωή και Βρεφική Ηλικία	15	225
340: Εκπαιδευτική Ψυχολογία	24	283
345: Διαγνωστικές Μέθοδοι I	61	332
349: Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας	21	91
372: Συμπεριφορ./Γνωστική Ψυχοθεραπεία	39	310
377: Ίδρυματοποίηση	10	225
384: Εξάρτηση-Απεξάρτηση	51	239
402: Διαταραχές Μνήμης	9	133
424: Γνωστική Νευροψυχολογία	9	75
434: Νέες Μέθοδοι Αναπαραγωγής	23	222
436: Κοινωνικο-Γνωστική Ανάπτυξη	57	362
442: Εξελικτική Ψυχοπαθολογία I	51	249
443: Εξελικτική Ψυχοπαθολογία II	26	144
446: Αρχές Συμβουλευτικής	52	267
447: Διάγνωση & Αντιμετώπιση Σχολικών Δυσκολιών	41	84
458: Συμβουλευτική Γυναίκων	51	290
465: Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία	19	85
481: Γνωστική – Συμπεριφορική Ανάλυση	9	27
Σύνολο	1252	8351

Πίνακας 12-2.2

Αριθμός φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση των μαθημάτων του
εαρινού εξαμήνου (N ερωτηματολογίων) και αριθμός εγγεγραμμένων ανά
μάθημα φοιτητών/ριών

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	N ΕΡΩΤΗΜΑΤΟ- ΛΟΓΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
103: Πειραματική Ψυχολογία II	31	258
121: Ιστορία και Φιλοσοφία της Ψυχολογίας	57	259
132: Εξελικτική Ψυχολογία II	75	417
161: Κοινωνική Ψυχολογία	37	298
199(Ο): Εισαγωγή στη Μεθοδολογία των Επιστημών Συμπεριφοράς (Μεταλλίδου)	23	285
199: Εισαγωγή στη Μεθοδολογία των Επιστημών Συμπεριφοράς (Μασούρα)	13	285
200: Στατιστική I	43	365
220: Ψυχολογία Κινήτρων	41	310
261: Δόμηση του Κοινωνικού Κόσμου:Εμείς & οι Άλλοι	43	348
266: Οργανωτική Ψυχολογία I	20	107
282: Θεωρίες Προσωπικότητας II	38	323
310: Ψυχολογία της Γλώσσας	21	289
323: Ψυχολογία της Σκέψης	15	128
337: Νέες Μορφές Γονεϊκότητας	11	74
339: Ψυχολογία του Θανάτου και του Πένθους	31	184
341: Μεθοδολογία Έρευνας στο Σχολικό Πλαίσιο	12	140
346: Διαγνωστικές Μέθοδοι II	30	233
350: Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Ψυχολογία	22	331
357: Ταυτότητες Φύλου στο Σχολικό Πλαίσιο	20	105
370: Ποιοτική Έρευνα στην Κλινική Πράξη	16	76
374: Ανθρωπιστική Ψυχολογία II	37	90
378: Αποϊδρυματοποίηση	4	187
379: Κινήματα Αυτοβοήθειας	22	113
381: Ψυχοπαθολογία	36	254
414: Εφαρμογές Κριτικής Σκέψης	7	41
421: Νους και Μηχανή	16	87
435: Θεωρία του Δεσμού & Ανθρώπινη Ανάπτυξη	6	69
437: Η Εξέλιξη της Πολιτικής Σκέψης	18	141
439: Εφαρμογές Εξελικτικής Ψυχολογίας	3	38
440: Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας II	11	61
400: Στατιστική III	9	89
448: Επαγγελματική Συμβουλευτική	26	226
449: Εφαρμογές Συμβουλευτικής στην Εκπαίδευση	16	207
465: Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία & Επίδοση Ομάδων	14	118
470: Κριτική Ψυχοπαθολογία	11	
481: Γνωστική – Συμπεριφορική Ανάλυση	12	
484: Εξάρτηση – Απεξάρτηση II	35	
Σύνολο	882	6536

12-3 Συνολικά Αποτελέσματα Αξιολόγησης προπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009

Τα στοιχεία που ακολουθούν αφορούν το σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος Ψυχολογίας που διδάχθηκαν σε κάθε εξάμηνο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009. Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών για το σύνολο των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου και στο δεύτερο μέρος τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών για το σύνολο των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου.

Η αξιολόγηση έγινε σύμφωνα με την παρακάτω πεντάβαθμη κλίμακα τύπου Likert.

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5

Τα ερωτήματα του ερωτηματολογίου που χορηγήθηκε στις φοιτήτριες και στους φοιτητές του Τμήματος οργανώθηκαν αρχικά σε 4 ενότητες (βλ. 12.1.1):

- A. Αξιολόγηση μαθήματος,
- B. Αξιολόγηση Διδάσκουσας/Διδάσκοντα,
- Γ. Αξιολόγηση της Υλικοτεχνικής Υποδομής,
- Δ. Αυτο-αξιολόγηση του φοιτητή / της φοιτήτριας.

Επιπλέον, οι δύο πρώτες ενότητες οργανώθηκαν σε επιμέρους κλίμακες που αντιστοιχούν στις παρακάτω θεματικές:

A. Αξιολόγηση μαθήματος

Κλίμακα A1: Στόχοι, περιεχόμενο και οργάνωση του μαθήματος

Κλίμακα A2: Εκπαιδευτικό υλικό (συγγράμματα, βιβλιογραφία, εργασίες)

Κλίμακα A3: Συμβολή του μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

B. Αξιολόγηση Διδάσκουσας/Διδάσκοντα,

Κλίμακα B1: Διδακτικές δεξιότητες I: Διδασκαλία του μαθήματος

Κλίμακα B2: Διδακτικές Δεξιότητες II: Ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών

Κλίμακα B3: Συνεργασία με τους/τις φοιτητές/ήτριες

Οι ενότητες Γ και Δ αντιστοιχούν σε αυτόνομες κλίμακες με το ίδιο όνομα.

12-3.1 Αποτελέσματα Αξιολόγησης φοιτητών και φοιτητριών για το σύνολο των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου 2008-2009

Τα στοιχεία που ακολουθούν αφορούν το σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος Ψυχολογίας που διδάχθηκαν κατά το χειμερινό εξάμηνο 2008-2009 και βασίζονται σε ένα σύνολο 1252 ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν φοιτητές και φοιτήτριες όλων των εξαμήνων φοίτησης (βλ. 12.2.1). Ο Πίνακας 12-3.1 παρουσιάζει τους μέσους όρους και τις τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου για το σύνολο των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου 2008-2009.

Πίνακας 12-3.1

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου για το σύνολο των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου 2008-2009.

A. Αξιολόγηση μαθήματος

Στόχοι, περιεχόμενο και οργάνωση του μαθήματος	M.O.	T.A.
1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς	3.91	.920
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό	3.92	.946
3. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	4.02	1.021
4. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι καλά οργανωμένο	3.81	.934
5. Το περιεχόμενο του μαθήματος καλύπτει στους στόχους του	3.77	.879
6. Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι αποδεκτό για το εξάμηνο στο οποίο αντιστοιχεί;	3.87	1.001
7. Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με αυτό άλλων μαθημάτων που διδάσκομαι ή έχω διδαχτεί	3.44	1.086
8. Η οργάνωση – παρουσίαση του μαθήματος προετοιμάζει ικανοποιητικά για τις εξετάσεις	3.57	.969
9. Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων που δίνει το μάθημα σε σχέση με τον φόρτο εργασίας είναι ικανοποιητικός	3.57	1.023
Κλίμακα A1: 'Στόχοι, περιεχόμενο και οργάνωση του μαθήματος'	3.77	.663
Εκπαιδευτικό υλικό (συγγράμματα, βιβλιογραφία, εργασίες)		
10. Το εκπαιδευτικό υλικό (συγγράμματα – άλλη προτεινόμενη βιβλιογραφία) που χρησιμοποιείται βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	3.45	1.007
11. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) ήταν διαθέσιμα εγκαίρως	2.30	1.379
12. Η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη είναι εύκολα διαθέσιμη	3.09	1.083
13. Τα εποπτικά μέσα συμβάλλουν στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	3.42	1.041
14. α) Στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται εργαστήρια	.11	.308

	β) (Αν ΝΑΙ) Τα εργαστήρια συμβάλλουν στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	3.97	.911
15.	α) Στη διάρκεια του μαθήματος είχα τη δυνατότητα να συμμετέχω σε έρευνα.	.15	.359
	β) (Αν ΝΑΙ) Η συμμετοχή στην έρευνα συμβάλλει στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	3.77	1.003
16.	α) Στο πλαίσιο του μαθήματος εκπόνησα εργασία	.20	.400
	β) (Αν ΝΑΙ) Η εργασία με βοήθησε στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	4.01	.973
17.	α) Στο πλαίσιο του μαθήματος είχα τη δυνατότητα επαφής με κοινωνικές ομάδες ή κοινωνικούς φορείς εκτός πανεπιστημίου	.11	.316
	β) (Αν ΝΑΙ) Η επαφή αυτή με βοήθησε στην καλύτερη προσέγγιση του αντικειμένου του μαθήματος	3.93	.944
18.	α) Στο πλαίσιο του μαθήματος δόθηκαν διαλέξεις από προσκεκλημένους εισηγητές	.08	.274
	β) (Αν ΝΑΙ) Οι διαλέξεις των προσκεκλημένων εισηγητών βοήθησαν στην καλύτερη προσέγγιση του αντικειμένου του μαθήματος	3.83	.877
	Κλίμακα Α2: 'Εκπαιδευτικό υλικό'	3.06	.773

Συμβολή του μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

19.	Το μάθημα συμβάλλει στην απόκτηση νέων γνώσεων	4.16	.785
20.	Το μάθημα συμβάλλει στην εξοικείωση με μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιεί η επιστήμη της ψυχολογίας	3.41	1.078
21.	Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων προσέγγισης της επιστημονικής βιβλιογραφίας	2.99	1.028
22.	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης	3.66	1.052
23.	Το μάθημα επιχειρεί να συνδέσει τις επιστημονικές θεωρίες και μεθόδους με ευρύτερες κοινωνικές πρακτικές και ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα	3.57	1.120
24.	Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια ικανότητας οργάνωσης του χρόνου και συνέπειας	2.85	1.087
25.	Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια πνεύματος προσφοράς και αλληλεγγύης	3.14	1.224
26.	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας	3.07	1.108
27.	Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια συνεργατικότητας	2.90	1.159
28.	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου	3.64	1.056
	Κλίμακα Α3: 'Συμβολή του μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων'	3.34	.723

B. Αξιολόγηση διδάσκουσας-διδάσκοντα

Διδακτικές δεξιότητες I: Διδασκαλία του μαθήματος

Η διδάσκουσα / Ο διδάσκων

29.	παρουσιάζει το περιεχόμενο του μαθήματος και αναλύει τις έννοιες με τρόπο	4.06	.907
-----	---	------	------

	κατανοητό		
30.	επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο του μαθήματος	3.87	1.059
31.	οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα	3.92	.967
32.	προτείνει ενδιαφέρουσα βιβλιογραφία	3.35	1.124
33.	συνδέει τα θέματά της/του με την ευρύτερη επιστημονική περιοχή και τον επιστημονικό διάλογο	3.58	1.063
34.	συνδέει τα θέματά της/του με την πράξη και ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα	3.62	1.161
	Κλίμακα Β1: ‘Διδακτικές Δεξιότητες I: Διδασκαλία του Μαθήματος’	3.74	.796

Διδακτικές Δεξιότητες II: Ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών

35.	ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών και το διάλογο	3.96	1.070
36.	ενθαρρύνει την αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσω του διαδικτύου και βιβλιοθηκών	3.14	1.221
37.	αναθέτει εργασίες που συμβάλλουν στην κατανόηση του μαθήματος	2.40	1.428
38.	ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών σε ομαδικές δραστηριότητες	2.40	1.391
39.	ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικές δράσεις	2.27	1.276
	Κλίμακα Β2: ‘Διδακτικές Δεξιότητες II: Ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών’	2.83	.932

Συνεργασία με τους φοιτητές (συνέπεια, διαθεσιμότητα)

40.	είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές)	4.33	.795
41.	είναι προσιτή/ός στους φοιτητές για την περαιτέρω συζήτηση θεμάτων που προκύπτουν από το μάθημα	4.21	.966
42.	είναι διαθέσιμη/ος για διευκρινίσεις σχετικές με τις απαιτήσεις των εξετάσεων ή άλλων μεθόδων αξιολόγησης	4.11	.969
	Κλίμακα Β3: ‘Συνεργασία με τους φοιτητές’	4.22	.785

Γ. Υλικοτεχνική υποδομή

43.	Η αίθουσα διδασκαλίας ήταν κατάλληλη για την παρακολούθηση του μαθήματος	3.14	1.181
44.	Η αίθουσα διδασκαλίας ήταν κατάλληλη για φοιτητές με αναπηρία	1.77	1.084
45.	Τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν ήταν επαρκή	3.07	1.156
	Κλίμακα Γ: ‘Υλικοτεχνική υποδομή’	2.66	.860

Δ. Αυτοαξιολόγηση Φοιτητή / Φοιτήτριας

46.	Ερευνώ και μελετώ συστηματικά τη βιβλιογραφία για το συγκεκριμένο μάθημα	3.07	1.109
47.	Συμμετέχω σε εργασίες, ασκήσεις, δράσεις στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος	2.48	1.428

48. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του συγκεκριμένου μαθήματος	4.31	.917
49. Κατά πόσο ο καθένας από τους παρακάτω παράγοντες <u>δυσχεραίνει</u> την παρακολούθηση:		
α) Η ώρα των διαλέξεων	2.35	1.456
β) Συμπίπτει με άλλα μαθήματα	1.43	1.032
γ) Έλλειψη ενδιαφέροντος για το αντικείμενο	1.70	1.101
δ) Αδυναμία κατανόησης του διδάσκοντα	1.59	.970
Κλίμακα Δ: 'Αυτοαξιολόγηση Φοιτητή / Φοιτήτριας'²	3.83	.605

Σημειώσεις

- 1) Οι ερωτήσεις 14α, 15α, 16α, 17α και 18α απαντήθηκαν με ΝΑΙ (1) - ΟΧΙ (0).
- 2) Η ερώτηση 49 (α, β, γ, δ) έχει αντίστροφη διατύπωση.
- 3) ¹ Για την κατασκευή της κλίμακας «Εκπαιδευτικό υλικό» συμμετείχαν τα 4 πρώτα ερωτήματα 10,11,12,13.
- 4) ² Για την κατασκευή της κλίμακας «Αυτοαξιολόγηση Φοιτητή/Φοιτήτριας» αντιστράφηκε η βαθμολογία των 4 υποερωτημάτων της τελευταίας ερώτησης 49 (α, β, γ, δ).

Σύντομη περιγραφή αποτελεσμάτων χειμερινού εξαμήνου

Η σύντομη περιγραφή που ακολουθεί αναφέρεται στα αποτελέσματα ανά ενότητα και επιμέρους κλίμακα της κάθε ενότητας του ερωτηματολογίου της αξιολόγησης, όπως αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 12-3.1

A. Αξιολόγηση μαθήματος

Ως προς την πρώτη κλίμακα (Κλίμακα Α1), η οποία αναφέρεται στους στόχους, το περιεχόμενο και την οργάνωση των μαθημάτων, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των μαθημάτων ήταν 3.77 (T.A.=0.66) στην πεντάβαθμη κλίμακα. Ο υψηλότερος μέσος όρος (4.02) παρατηρήθηκε στην Ερώτηση 3, η οποία αφορούσε στο βαθμό ενδιαφέροντος του περιεχομένου του μαθήματος, ενώ ο χαμηλότερος (3.44) στην Ερώτηση 7, η οποία αναφερόταν στη σύνδεση του κάθε μαθήματος με άλλα μαθήματα που οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διδάσκονται ή έχουν διδαχθεί.

Ως προς την Κλίμακα Α2, η οποία αναφέρεται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των μαθημάτων ήταν 3.06 (T.A.=.77) στην πεντάβαθμη κλίμακα. Για την κλίμακα αυτή θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι Ερωτήσεις 14, 15, 16, 17 και 18 ήταν ερωτήσεις τύπου ΝΑΙ ή ΟΧΙ και οι φοιτητές/ήτριες έδωσαν πολύ χαμηλές βαθμολογίες (M.O. = 0.13) σε αυτές. Οι ερωτήσεις αυτές αφορούν στην πραγματοποίηση εργαστηρίων, συμμετοχή σε έρευνα, συγγραφή εργασίας, επαφή με κοινωνικές ομάδες/φορείς και διαλέξεις από προσκεκλημένους εισηγητές. Θα πρέπει να διευκρινιστεί ότι λόγω της φύσης του Τμήματος δεν υπάρχουν εργαστήρια, η συμμετοχή σε έρευνα, η συγγραφή εργασίας και η επαφή με κοινωνικές ομάδες και φορείς είναι συνήθως προαιρετική για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και κυρίως στα πλαίσια μαθημάτων επιλογής και κατά τα μεγάλα εξάμηνα, ενώ οι διαλέξεις από προσκεκλημένους ομιλητές σπανίζουν λόγω των περιορισμένων οικονομικών δυνατοτήτων. Στις περιπτώσεις που οι φοιτητές απάντησαν θετικά στις παραπάνω ερωτήσεις και τους ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη συμβολή αυτών των

δραστηριοτήτων στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος, οι βαθμολογίες ήταν υψηλές (μέσος όρος 3.90) (βλ. δεύτερο μέρος των ερωτήσεων 14, 15, 16, 17 και 18. (βλ. και Σημείωση 1 στο τέλος του Πίνακα 12-3.1).

Ως προς την Κλίμακα Α3 (Συμβολή του μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων), ο μέσος όρος της αξιολόγησης των φοιτητών/ριών για το σύνολο των μαθημάτων ήταν 3.34 (Τ.Α. = .723). Η υψηλότερη βαθμολογία (4.16) παρατηρήθηκε στην Ερώτηση 19, η οποία κατέγραφε την άποψη των φοιτητών/ριών για τη συμβολή του κάθε μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων, και η χαμηλότερη βαθμολογία (2.85) στην Ερώτηση 24, η οποία κατέγραφε τη γνώμη τους για τη συμβολή του κάθε μαθήματος στην καλλιέργεια ικανότητας οργάνωσης το χρόνου και της συνέπειας.

Β. Αξιολόγηση διδάσκουσας-διδάσκοντα

Ως προς την Κλίμακα Β1, η οποία εστιάζεται στις διδακτικές δεξιότητες του Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος ως προς τη διδασκαλία των μαθημάτων, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των φοιτητών/ριών ήταν 3.74 (Τ.Α. = .796). Η υψηλότερη βαθμολογία σημειώθηκε στην Ερώτηση 29, η οποία αναφερόταν στην παρουσίαση του περιεχομένου των μαθημάτων και στην ανάλυση των εννοιών με τρόπο κατανοητό (4.06), ενώ η χαμηλότερη στην Ερώτηση 32, η οποία αναφέρεται στο αν προτείνεται ενδιαφέρουσα βιβλιογραφία στα πλαίσια των μαθημάτων (3.35).

Ως προς την Κλίμακα Β2, η οποία αναφέρεται, επίσης, στις διδακτικές δεξιότητες του Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος αλλά ως προς την ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών στο μάθημα, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των φοιτητών/ριών ήταν 2.83 (Τ.Α. = .932). Η υψηλότερη βαθμολογία σημειώθηκε στην Ερώτηση 35, η οποία αφορά στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών και του διαλόγου (3.96), ενώ η χαμηλότερη στην Ερώτηση 39 που αφορά στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών σε ερευνητικές δράσεις (2.27).

Ως προς την Κλίμακα Β3, η οποία εστιάζεται στη Συνεργασία του Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (διαθεσιμότητα, συνέπεια), ο μέσος όρος αξιολόγησης ήταν 4.22 (Τ.Α. = .785). Θα πρέπει να σημειωθεί ότι και οι τρεις ερωτήσεις της κλίμακας αυτής σημείωσαν πολύ υψηλές βαθμολογίες καθώς κυμάνθηκαν από 4.11 μέχρι 4.33.

Γ. Υλικοτεχνική υποδομή

Η υλικοτεχνική υποδομή αξιολογήθηκε από τους φοιτητές με 2.66 κατά μέσο όρο (Τ. Α. = .860). Η υψηλότερη βαθμολογία (3.14) παρατηρήθηκε στην Ερώτηση 43, η οποία αναφερόταν στην καταλληλότητα της αίθουσας διδασκαλίας για την παρακολούθηση του μαθήματος, και η χαμηλότερη βαθμολογία (1.77) σημειώθηκε στην Ερώτηση 44, η οποία αφορούσε την καταλληλότητα της αίθουσας διδασκαλίας για φοιτητές με αναπηρία.

Δ. Αυτοαξιολόγηση Φοιτητή / Φοιτήτριας

Ο μέσος όρος της αυτοαξιολόγησης των φοιτητών/ριών ήταν 3.28 για τις ερωτήσεις 46, 47 και 48. Η υψηλότερη βαθμολογία (4.31) παρατηρήθηκε στην Ερώτηση 48, η οποία αφορά στην τακτική παρακολούθηση των διαλέξεων, ενώ η χαμηλότερη (2.48) στην Ερώτηση 47, η οποία αναφέρεται στη συμμετοχή τους σε εργασίες, ασκήσεις, δράσεις στα πλαίσια του μαθήματος. Η Ερώτηση 49 αφορούσε στους παράγοντες που δυσχεραίνουν την παρακολούθηση των μαθημάτων και αντιστράφηκε η βαθμολογία της. Από τους τέσσερις παράγοντες που προτεινόταν στο ερωτηματολόγιο (ώρα διδασκαλίας, συμπίπτουν κάποια μαθήματα την ίδια ώρα, μειωμένο ενδιαφέρον για το μάθημα και αδυναμία κατανόησης του/της διδάσκοντα/ουσας), ο παράγοντας ο οποίος, κατά τη γνώμη των φοιτητών/ριών, δυσχεραίνει την παρακολούθηση των μαθημάτων είναι κυρίως η ώρα διδασκαλίας των μαθημάτων. Συνολικά, ο μέσος όρος της Κλίμακας Δ ήταν 3.83 (T.A. = .605).

12-3.2 Αποτελέσματα Αξιολόγησης φοιτητών και φοιτητριών για το σύνολο των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου 2008-2009

Τα στοιχεία που ακολουθούν αφορούν το σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος Ψυχολογίας που διδάχθηκαν κατά το εαρινό εξάμηνο 2008-2009 και βασίζονται σε ένα σύνολο 882 ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν φοιτητές και φοιτήτριες όλων των εξαμήνων φοίτησης. Ο Πίνακας 12-3.2 παρουσιάζει τους μέσους όρους και τις τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου για το σύνολο των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου 2008-2009.

Πίνακας 12-3.2

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου για το σύνολο των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου 2008-2009.

A. Αξιολόγηση μαθήματος

Στόχοι, περιεχόμενο και οργάνωση του μαθήματος

	M.O.	T.A.
1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς	4.01	.916
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό	3.99	.867
3. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	3.97	1.027
4. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι καλά οργανωμένο	3.82	.900
5. Το περιεχόμενο του μαθήματος καλύπτει στους στόχους του	3.83	.885
6. Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι αποδεκτό για το εξάμηνο στο οποίο αντιστοιχεί;	3.97	.930
7. Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με αυτό άλλων μαθημάτων που διδάσκομαι ή έχω διδαχτεί	3.54	1.152
8. Η οργάνωση – παρουσίαση του μαθήματος προετοιμάζει ικανοποιητικά για τις εξετάσεις	3.72	.984
9. Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων που δίνει το μάθημα σε σχέση με τον φόρτο εργασίας είναι ικανοποιητικός	3.75	1.021
Κλίμακα A1: 'Στόχοι, περιεχόμενο και οργάνωση του μαθήματος'	3.84	.658

Εκπαιδευτικό υλικό (συγγράμματα, βιβλιογραφία, εργασίες)

10. Το εκπαιδευτικό υλικό (συγγράμματα – άλλη προτεινόμενη βιβλιογραφία) που χρησιμοποιείται βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	3.45	1.085
11. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) ήταν διαθέσιμα εγκαίρως	2.09	1.296
12. Η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη είναι εύκολα διαθέσιμη	3.23	1.067
13. Τα εποπτικά μέσα συμβάλλουν στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	3.40	1.156

14. α) Στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται εργαστήρια	.11	.319
β) (Αν ΝΑΙ) Τα εργαστήρια συμβάλλουν στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	4.43	.749
15. α) Στη διάρκεια του μαθήματος είχα τη δυνατότητα να συμμετέχω σε έρευνα.	.15	.359
β) (Αν ΝΑΙ) Η συμμετοχή στην έρευνα συμβάλλει στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	4.22	.903
16. α) Στο πλαίσιο του μαθήματος εκπόνησα εργασία	.30	.458
β) (Αν ΝΑΙ) Η εργασία με βοήθησε στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος	4.34	.782
17. α) Στο πλαίσιο του μαθήματος είχα τη δυνατότητα επαφής με κοινωνικές ομάδες ή κοινωνικούς φορείς εκτός πανεπιστημίου	.15	.360
β) (Αν ΝΑΙ) Η επαφή αυτή με βοήθησε στην καλύτερη προσέγγιση του αντικειμένου του μαθήματος	4.23	.747
18. α) Στο πλαίσιο του μαθήματος δόθηκαν διαλέξεις από προσκεκλημένους εισηγητές	.13	.336
β) (Αν ΝΑΙ) Οι διαλέξεις των προσκεκλημένων εισηγητών βοήθησαν στην καλύτερη προσέγγιση του αντικειμένου του μαθήματος	3.88	.893
Κλίμακα Α2: 'Εκπαιδευτικό υλικό'	3.04	.804

Συμβολή του μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

19. Το μάθημα συμβάλλει στην απόκτηση νέων γνώσεων	4.06	.835
20. Το μάθημα συμβάλλει στην εξοικείωση με μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιεί η επιστήμη της ψυχολογίας	3.36	1.156
21. Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων προσέγγισης της επιστημονικής βιβλιογραφίας	3.03	1.115
22. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης	3.70	1.086
23. Το μάθημα επιχειρεί να συνδέσει τις επιστημονικές θεωρίες και μεθόδους με ευρύτερες κοινωνικές πρακτικές και ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα	3.48	1.110
24. Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια ικανότητας οργάνωσης του χρόνου και συνέπειας	3.04	1.078
25. Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια πνεύματος προσφοράς και αλληλεγγύης	3.05	1.224
26. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας	3.18	1.232
27. Το μάθημα συμβάλλει στην καλλιέργεια συνεργατικότητας	3.06	1.298
28. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου	3.58	1.093
Κλίμακα Α3: 'Συμβολή του μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων'	3.36	.793

B. Αξιολόγηση διδάσκουσας-διδάσκοντα

Διδακτικές δεξιότητες I: Διδασκαλία του μαθήματος

Η διδάσκουσα / Ο διδάσκων

29. παρουσιάζει το περιεχόμενο του μαθήματος και αναλύει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό	4.03	.897
30. επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο του μαθήματος	3.80	1.086
31. οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα	3.89	.985
32. προτείνει ενδιαφέρουσα βιβλιογραφία	3.33	1.146
33. συνδέει τα θέματά της/του με την ευρύτερη επιστημονική περιοχή και τον επιστημονικό διάλογο	3.57	1.069
34. συνδέει τα θέματά της/του με την πράξη και ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα	3.63	1.193
Κλίμακα Β1: ‘Διδακτικές Δεξιότητες I: Διδασκαλία του Μαθήματος’	3.71	.829

Διδακτικές Δεξιότητες II: Ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών

35. ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών και το διάλογο	3.83	1.130
36. ενθαρρύνει την αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσω του διαδικτύου και βιβλιοθηκών	3.08	1.204
37. αναθέτει εργασίες που συμβάλλουν στην κατανόηση του μαθήματος	2.75	1.569
38. ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών σε ομαδικές δραστηριότητες	2.73	1.524
39. ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικές δράσεις	2.48	1.376
Κλίμακα Β2: ‘Διδακτικές Δεξιότητες II: Ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών’	2.97	1.095

Συνεργασία με τους φοιτητές (συνέπεια, διαθεσιμότητα)

40. είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές)	4.24	.899
41. είναι προσιτή/ός στους φοιτητές για την περαιτέρω συζήτηση θεμάτων που προκύπτουν από το μάθημα	4.17	.987
42. είναι διαθέσιμη/ος για διευκρινίσεις σχετικές με τις απαιτήσεις των εξετάσεων ή άλλων μεθόδων αξιολόγησης	4.15	.931
Κλίμακα Β3: ‘Συνεργασία με τους φοιτητές’	4.19	.834

Γ. Υλικοτεχνική υποδομή

43. Η αίθουσα διδασκαλίας ήταν κατάλληλη για την παρακολούθηση του μαθήματος	3.49	1.096
44. Η αίθουσα διδασκαλίας ήταν κατάλληλη για φοιτητές με αναπηρία	1.88	1.226
45. Τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν ήταν επαρκή	3.17	1.242
Κλίμακα Γ: ‘Υλικοτεχνική υποδομή’	2.84	.889

Δ. Αυτοαξιολόγηση Φοιτητή / Φοιτήτριας

46. Ερευνώ και μελετώ συστηματικά τη βιβλιογραφία για το συγκεκριμένο μάθημα	3,04	1.102
47. Συμμετέχω σε εργασίες, ασκήσεις, δράσεις στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος	2.73	1.545

48. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του συγκεκριμένου μαθήματος	4.24	1.005
49. Κατά πόσο ο καθένας από τους παρακάτω παράγοντες <u>δυσχεραίνει</u> την παρακολούθησή:		
α) Η ώρα των διαλέξεων	2.54	1.509
β) Συμπίπτει με άλλα μαθήματα	1.57	1.177
γ) Έλλειψη ενδιαφέροντος για το αντικείμενο	1.61	.998
δ) Αδυναμία κατανόησης του διδάσκοντα	1.55	.922
Κλίμακα Δ: 'Αυτοαξιολόγηση Φοιτητή / Φοιτήτριας'²	3.83	.636

Σημειώσεις

- 5) Οι ερωτήσεις 14α, 15α, 16α, 17α και 18α απαντήθηκαν με ΝΑΙ (1) - ΟΧΙ (0).
 6) Η ερώτηση 49 (α, β, γ, δ) έχει αντίστροφη διατύπωση.
 7) ¹ Για την κατασκευή της κλίμακας «Εκπαιδευτικό υλικό» συμμετείχαν τα 4 πρώτα ερωτήματα 10,11,12,13.
 8) ² Για την κατασκευή της κλίμακας «Αυτοαξιολόγηση Φοιτητή/Φοιτήτριας» αντιστράφηκε η βαθμολογία των 4 υποερωτημάτων της τελευταίας ερώτησης 49 (α, β, γ, δ).

Σύντομη περιγραφή αποτελεσμάτων εαρινού εξαμήνου

Η σύντομη περιγραφή που ακολουθεί αναφέρεται στα αποτελέσματα ανά ενότητα και επιμέρους κλίμακα της κάθε ενότητας του ερωτηματολογίου της αξιολόγησης, όπως αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 12-3.2.

A. Αξιολόγηση μαθήματος

Ως προς την πρώτη κλίμακα (Κλίμακα Α1), που αναφέρεται στους στόχους, το περιεχόμενο και την οργάνωση των μαθημάτων, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των μαθημάτων ήταν 3.84 (Τ.Α.=.658) στην πεντάβαθμη κλίμακα. Ο υψηλότερος μέσος όρος (4.01) παρατηρήθηκε στην Ερώτηση 1, η οποία αφορούσε στο κατά πόσο οι στόχοι του κάθε μαθήματος είναι σαφείς, ενώ ο χαμηλότερος (3.54) στην Ερώτηση 7, η οποία αναφερόταν στη σύνδεση του κάθε μαθήματος με άλλα μαθήματα που οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διδάσκονται ή έχουν διδαχθεί.

Ως προς την Κλίμακα Α2, η οποία αναφέρεται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των μαθημάτων ήταν 3.04 (Τ.Α.= .804) στην πεντάβαθμη κλίμακα. Για την κλίμακα αυτή, όπως επισημάνθηκε και στην περιγραφή των αποτελεσμάτων του χειμερινού εξαμήνου, πρέπει να σημειωθεί ότι οι Ερωτήσεις 14, 15, 16, 17 και 18 ήταν ερωτήσεις τύπου ΝΑΙ ή ΟΧΙ και οι φοιτητές/ήτριες έδωσαν πολύ χαμηλές βαθμολογίες (Μ.Ο. = 0.20) σε αυτές. Οι ερωτήσεις αυτές αφορούν στην πραγματοποίηση εργαστηρίων, συμμετοχή σε έρευνα, συγγραφή εργασίας, επαφή με κοινωνικές ομάδες/φορείς και διαλέξεις από προσκεκλημένους εισηγητές. Θα πρέπει να διευκρινιστεί ότι λόγω της φύσης του Τμήματος δεν υπάρχουν εργαστήρια, η συμμετοχή σε έρευνα, η συγγραφή εργασίας και η επαφή με κοινωνικές ομάδες και φορείς είναι συνήθως προαιρετική για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και κυρίως στα πλαίσια μαθημάτων επιλογής και κατά τα μεγάλα εξάμηνα, ενώ οι διαλέξεις από προσκεκλημένους ομιλητές σπανίζουν λόγω των περιορισμένων οικονομικών δυνατοτήτων. Στις περιπτώσεις που οι φοιτητές απάντησαν θετικά στις παραπάνω ερωτήσεις και τους ζητήθηκε να αξιολογήσουν

τη συμβολή αυτών των δραστηριοτήτων στην κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος, οι βαθμολογίες ήταν υψηλές (μέσος όρος 4.22) (βλ. δεύτερο μέρος των ερωτήσεων 14, 15, 16, 17 και 18. (βλ. και Σημείωση 1 στο τέλος του Πίνακα 12-3.1).

Ως προς την Κλίμακα A3 (Συμβολή του μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων), ο μέσος όρος της αξιολόγησης των φοιτητών/ριών για το σύνολο των μαθημάτων ήταν 3.36 (T.A. = .793) . Η υψηλότερη βαθμολογία (4.06) παρατηρήθηκε στην Ερώτηση 19, η οποία αφορά τη συμβολή του κάθε μαθήματος στην απόκτηση γνώσεων, και η χαμηλότερη βαθμολογία (3.03) στην Ερώτηση 21, η οποία κατέγραφε τη γνώμη τους για τη συμβολή του κάθε μαθήματος στην καλλιέργεια ικανότητας προσέγγισης της επιστημονικής βιβλιογραφίας.

B. Αξιολόγηση διδάσκουσας-διδάσκοντα

Ως προς την Κλίμακα B1, η οποία εστιάζεται στις διδακτικές δεξιότητες του Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος ως προς τη διδασκαλία των μαθημάτων, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των φοιτητών/ριών ήταν 3.71 (T.A. = .829). Η υψηλότερη βαθμολογία σημειώθηκε στην Ερώτηση 29, η οποία αναφερόταν στην παρουσίαση του περιεχομένου των μαθημάτων και στην ανάλυση των εννοιών με τρόπο κατανοητό (4.03), ενώ η χαμηλότερη στην Ερώτηση 32, η οποία αναφέρεται στο αν προτείνεται ενδιαφέρουσα βιβλιογραφία στο πλαίσιο των μαθημάτων (3.33).

Ως προς την Κλίμακα B2, η οποία αναφέρεται, επίσης, στις διδακτικές δεξιότητες του Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος αλλά ως προς την ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών στο μάθημα, ο μέσος όρος της αξιολόγησης των φοιτητών/ριών ήταν 2.97 (T.A. = 1.095). Η υψηλότερη βαθμολογία σημειώθηκε στην Ερώτηση 35, η οποία αφορά στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών και του διαλόγου (3.83), ενώ η χαμηλότερη στην Ερώτηση 39 που αφορά στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών/ριών σε ερευνητικές δράσεις (2.48).

Ως προς την Κλίμακα B3, η οποία εστιάζεται στη Συνεργασία του Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (διαθεσιμότητα, συνέπεια), ο μέσος όρος αξιολόγησης ήταν 4.19 (T.A. = .834). Θα πρέπει να σημειωθεί ότι και οι τρεις ερωτήσεις της κλίμακας αυτής σημείωσαν πολύ υψηλές βαθμολογίες καθώς κυμάνθηκαν από 4.15 μέχρι 4.24.

Γ. Υλικοτεχνική υποδομή

Η υλικοτεχνική υποδομή αξιολογήθηκε από τους φοιτητές με 2.84 κατά μέσο όρο (T. A. = .889). Η υψηλότερη βαθμολογία (3.49) παρατηρήθηκε στην Ερώτηση 43, η οποία αναφερόταν στην καταλληλότητα της αίθουσας διδασκαλίας για την παρακολούθηση του μαθήματος, και η χαμηλότερη βαθμολογία (1.88) σημειώθηκε στην Ερώτηση 44, η οποία αφορούσε την καταλληλότητα της αίθουσας διδασκαλίας για φοιτητές με αναπηρία.

Δ. Αυτοαξιολόγηση Φοιτητή / Φοιτήτριας

Ο μέσος όρος της αυτοαξιολόγησης των φοιτητών/ριών ήταν 3.34 για τις ερωτήσεις 46, 47 και 48. Η υψηλότερη βαθμολογία (4.24) παρατηρήθηκε στην Ερώτηση 48, η οποία αφορά στην τακτική παρακολούθηση των διαλέξεων, ενώ η χαμηλότερη (2.73) στην Ερώτηση 47, η οποία αναφέρεται στη συμμετοχή τους σε εργασίες, ασκήσεις, δράσεις στο πλαίσιο του μαθήματος. Η Ερώτηση 49 αφορούσε στους παράγοντες που δυσχεραίνουν την παρακολούθηση των μαθημάτων και αντιστράφηκε η βαθμολογία της. Από τους τέσσερις παράγοντες που προτεινόταν στο ερωτηματολόγιο (ώρα διδασκαλίας, συμπιπτουν κάποια μαθήματα την ίδια ώρα, μειωμένο ενδιαφέρον για το μάθημα και αδυναμία κατανόησης του/της διδάσκοντα/ουσας), ο παράγοντας ο οποίος, κατά τη γνώμη των φοιτητών/ριών, δυσχεραίνει την παρακολούθηση των μαθημάτων είναι κυρίως η ώρα διδασκαλίας των μαθημάτων. Συνολικά, ο μέσος όρος της Κλίμακας Δ ήταν 3.83 (T.A. = .636).

Περιορισμοί

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα παραπάνω στοιχεία που αφορούν στην αξιολόγηση του Τμήματος χαρακτηρίζονται από τους περιορισμούς που χαρακτηρίζει όλες τις έρευνες με ερωτηματολόγια αυτο-αναφοράς.

(α) Τα στοιχεία προέρχονται από ένα μικρό δείγμα φοιτητών και φοιτητριών συγκριτικά με τους αριθμούς των εγγεγραμμένων ανά μάθημα φοιτητών/ριών, όπως φαίνεται και στους πίνακες 12-2.1 και 12-2.2.

(β) Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που συμμετείχαν στην αξιολόγηση δεν αποτελούν αντιπροσωπευτικό δείγμα του πληθυσμού των φοιτητών και των φοιτητριών ανά μάθημα, αλλά ένα 'επιλεγμένο' δείγμα, με την έννοια του ότι αποτελείται κυρίως από εκείνους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που έχουν επιλέξει να παρακολουθούν τα μαθήματα.

(γ) Ωστόσο, επειδή η αξιολόγηση των μαθημάτων έλαβε χώρα προς το τέλος του εξαμήνου και πριν τις εξετάσεις, ένας μικρός αριθμός φοιτητών και φοιτητριών μπορεί να εμφανίστηκε στα μαθήματα για πρώτη φορά με αποκλειστικό του στόχο να ενημερωθεί για τις εξετάσεις και χωρίς, φυσικά, να έχει την εικόνα του μαθήματος.

12-4 Συνολικά Αποτελέσματα Αξιολόγησης μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009

Πίνακας 12-4.1

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης για το σύνολο των μαθημάτων της κατεύθυνσης

Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας του ΠΜΣ
(Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009).

		Μ.Ο.	Τ.Α.
	ΕΚΜΑΘΗΣΗ / ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΞΪΑ		
1	Βρήκατε το περιεχόμενο του μαθήματος ενδιαφέρον και παρωθητικό;	4,07	,67
2	Έχετε μάθει κάτι που θεωρείτε χρήσιμο;	4,05	,62
3	Το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο έχει αυξηθεί εξαιτίας αυτού του μαθήματος.	3,93	,80
4	Έχετε μάθει και έχετε εμπεδώσει την ύλη του μαθήματος;	3,40	,83
		3,86	0,73
	ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ / ΟΥΣΑΣ		
5	Ο/η διδάσκων/ουσα ήταν ενθουσιώδης στη διδασκαλία του μαθήματος.	4,00	,85
6	Ο/η διδάσκων/ουσα ήταν δυναμικός/ή και ενεργητικός/ή στη διαχείριση του τμήματος.	3,84	,99
7	Ο/η διδάσκων/ουσα ενίσχυε τις παρουσιάσεις του με τη χρήση του χιούμορ.	3,63	1,09
8	Το ύφος της παρουσίασης του/της διδάσκοντα/ουσας διατήρησε το ενδιαφέρον σας στο μάθημα.	3,79	1,10
		3,82	1,01
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ / ΣΑΦΗΝΕΙΑ		
9	Οι εξηγήσεις του/της διδάσκοντα/ουσας ήταν σαφείς.	4,30	,77
10	Η ύλη του μαθήματος ήταν καλά προετοιμασμένη και εξηγήθηκε προσεκτικά.	3,74	1,07
11	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σύμφωνοι με την ύλη που διδάχθηκε και έτσι γνώριζα την πορεία του μαθήματος.	3,84	1,07
12	Ο/Η διδάσκων/ουσα έκανε παρουσιάσεις που διευκόλυναν το κράτημα σημειώσεων.	3,28	1,14
		3,79	1,01
	ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΟΜΑΔΑΣ		
13	Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν στις συζητήσεις του τμήματος.	4,16	,95
14	Οι φοιτητές/τριες κλήθηκαν να μοιραστούν τις ιδέες και τις γνώσεις τους.	4,16	,87
15	Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να υποβάλουν ερωτήσεις και λάμβαναν ουσιαστικές απαντήσεις.	4,16	,81
16	Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εκφράσουν τις ιδέες τους ή/και να ρωτήσουν τον/την διδάσκοντα/ουσα.	4,30	,67
		4,20	0,83
	<i>Προσωπική σχέση</i>		
17	Ο/η διδάσκων/ουσα ήταν φιλικός/ή προς εσάς.	4,12	,85
18	Ο/η διδάσκων/ουσα έδειξε πραγματικό ενδιαφέρον προς τους/τις φοιτητές/τριες.	3,95	,87

19	Ο/η διδάσκων/ουσα έκανε τους/τις φοιτητές/τριες να αισθανθούν ευπρόσδεκτοι/ες στην αναζήτηση βοήθειας/συμβουλών μέσα ή έξω από το τμήμα.	4,05	,95
20	Ο/η διδάσκων/ουσα ήταν επαρκώς προσιτός στους/στις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των ωρών επικοινωνίας ή μετά το μάθημα.	4,16	,81
		4,07	0,87
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
21	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσίαζε συγκριτικά τις εφαρμογές διάφορων θεωριών, όταν απαιτούνταν.	3,77	,95
22	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσίαζε το θεωρητικό πλαίσιο των θεμάτων και εννοιών που αναπτύχθηκαν στο τμήμα.	3,72	,88
23	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσίαζε και άλλες απόψεις εκτός από τις δικές του/της, όποτε χρειάστηκε.	3,86	,89
24	Ο/η διδάσκων/ουσα συζήτησε επαρκώς τις τρέχουσες εξελίξεις στην επιστημονική του περιοχή.	4,14	,77
		3,87	0,87
ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ / ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ			
25	Τα συγγράμματα που δόθηκαν ήταν χρήσιμα.	2,95	1,45
26	Τα αναγνώσματα, οι εργασίες, και το βοηθητικό υλικό συνέβαλαν στην κατανόηση του μαθήματος.	3,73	1,05
		3,34	1,25
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ			
27	Συνολικά, πόσο καλό ήταν αυτό το μάθημα σε σχέση με άλλα μαθήματα από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα; (1=πολύ κακό...2=κακό...3=μέτριο...4=καλό...5=πολύ καλό)	4,26	,73
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ			
28	1. Το μάθημα, ως προς τη δυσκολία σχετικά με άλλα μαθήματα, ήταν: (1=πολύ εύκολο...3=μέτριο...5=πολύ δύσκολο)	3,64	1,03
29	2. Ο φόρτος εργασίας σχετικά με άλλα μαθήματα ήταν: (1=πολύ μικρός...3=μέτριος...5=πολύ μεγάλος)	3,52	1,13
30	3. Ο ρυθμός διδασκαλίας ήταν: (1=πολύ αργός...3=σωστός...5=πολύ γρήγορος)	3,17	1,12
31	4. Ο μέσος αριθμός ωρών ανά εβδομάδα που απαιτούνταν για την προετοιμασία στο μάθημα ήταν: (0=καμία...1=1 ώρα...9=9+ ώρες)	4,34	1,98
32	5. Ποιο είναι το ενδιαφέρον σας για το μάθημα τώρα; (1=πολύ χαμηλό...3=μέτριο...5=πολύ υψηλό)	3,90	1,04

Σημείωση

Τα πρώτα 26 ερωτήματα απαντήθηκαν στην κλίμακα

1	2	3	4	5
Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Ουδέτερος/η	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα

Πίνακας 12-4.2

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης για το σύνολο των μαθημάτων της κατεύθυνσης Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας του ΠΜΣ (Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009).

A. Αξιολόγηση των διδακτικών ενοτήτων

		M.O	T.A.
		.	
1	Πόσο ενδιαφέρον βρήκατε συνολικά το περιεχόμενο του μαθήματος;	4,33	,72
2	Σε ποιο βαθμό οι διάφορες θεματικές ενότητες του μαθήματος συνέβαλαν στην επαρκή εξοικείωσή σας με τη συγκεκριμένη γνωστική περιοχή;	4,29	,74
3	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την πορεία των σπουδών σας;	4,38	,83
		4,33	0,76

B. Αξιολόγηση των μεθόδων διδασκαλίας

		M.O	T.A.
		.	
4	Σε ποιο βαθμό σας ικανοποίησαν συνολικά οι μέθοδοι διδασκαλίας (διάλεξη, χρήση διαφανειών, αξιοποίηση σύγχρονης τεχνολογίας η/υ, κ.λ.π.) που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα αυτό;	4,40	,67
5	Σε ποιο βαθμό οι διδάσκοντες/-ουσες ενθάρρυναν τη συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στο μάθημα και το διάλογο;	4,55	,83
6	Σε ποιο βαθμό σας ικανοποίησε η οργάνωση και η προετοιμασία των ενοτήτων του μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/-ουσες;	4,31	,72
7	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε κατάλληλο τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος, ως προς το σκοπό και το περιεχόμενό του;	4,61	,67
8	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η βιβλιογραφία και το υποστηρικτικό υλικό, που δόθηκε, ανταποκρίθηκε επαρκώς στις ανάγκες του μαθήματος;	4,31	,81
		4,44	0,74

Γ. Γενική αξιολόγηση του μαθήματος συγκριτικά με τα άλλα μαθήματα.

		M.O	T.A.
		.	
9	Το μάθημα, ως προς τη δυσκολία του σχετικά με τα άλλα μαθήματα, ήταν:	3,36	,73
10	Ο φόρτος εργασίας σχετικά με τα άλλα μαθήματα ήταν:	3,40	,77

11	Το ενδιαφέρον σας για το γνωστικό αντικείμενο μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος είναι:	4,19	,80
----	---	------	-----

Σημείωση

Τα ερωτήματα 1-8 απαντήθηκαν στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ

Το ερώτημα 9 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ εύκολο	Εύκολο	Μέτριο	Δύσκολο	Πολύ δύσκολο

Το ερώτημα 10 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ μικρός	Μικρός	Αρκετός	Μεγάλος	Πολύ μεγάλος

Το ερώτημα 11 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Αρκετό	Υψηλό	Πολύ υψηλό

Πίνακας 12-4.3

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης για το σύνολο των μαθημάτων της κατεύθυνσης Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας του ΠΜΣ (Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009).

A. Αξιολόγηση των διδακτικών ενοτήτων

		M.O	T.A.
		.	
1	Πόσο ενδιαφέρον βρήκατε συνολικά το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,85	1,23
2	Σε ποιο βαθμό οι διάφορες θεματικές ενότητες του μαθήματος συνέβαλαν στην επαρκή εξοικείωσή σας με τη συγκεκριμένη γνωστική περιοχή;	3,07	1,14
3	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την πορεία των σπουδών σας;	3,85	1,29
		3,59	1,22

B. Αξιολόγηση των μεθόδων διδασκαλίας

		M.O	T.A.
		.	
4	Σε ποιο βαθμό σας ικανοποίησαν συνολικά οι μέθοδοι διδασκαλίας (διάλεξη, χρήση διαφανειών, αξιοποίηση σύγχρονης τεχνολογίας η/υ, κ.λ.π.) που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα αυτό;	3,41	1,01
5	Σε ποιο βαθμό οι διδάσκοντες/-ουσες ενθάρρυναν τη συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στο μάθημα και το διάλογο;	4,04	1,26
6	Σε ποιο βαθμό σας ικανοποίησε η οργάνωση και η προετοιμασία των ενοτήτων του μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/-ουσες;	3,56	1,19
7	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε κατάλληλο τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος, ως προς το σκοπό και το περιεχόμενό του;	3,41	1,08
8	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η βιβλιογραφία και το υποστηρικτικό υλικό, που δόθηκε, ανταποκρίθηκε επαρκώς στις ανάγκες του μαθήματος;	3,70	1,14
		3,62	1,14

Γ. Γενική αξιολόγηση του μαθήματος συγκριτικά με τα άλλα μαθήματα.

		M.O	T.A.
		.	
9	Το μάθημα, ως προς τη δυσκολία του σχετικά με τα άλλα μαθήματα, ήταν:	3,22	,64
10	Ο φόρτος εργασίας σχετικά με τα άλλα μαθήματα ήταν:	3,22	,64

11	Το ενδιαφέρον σας για το γνωστικό αντικείμενο μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος είναι:	3,70	1,33
----	---	------	------

Σημείωση

Τα ερωτήματα 1-8 απαντήθηκαν στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ

Το ερώτημα 9 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ εύκολο	Εύκολο	Μέτριο	Δύσκολο	Πολύ δύσκολο

Το ερώτημα 10 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ μικρός	Μικρός	Αρκετός	Μεγάλος	Πολύ μεγάλος

Το ερώτημα 11 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Αρκετό	Υψηλό	Πολύ υψηλό

Πίνακας 12-4.4

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης του διατομεακού μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία» του ΠΜΣ (Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009).

A. Αξιολόγηση των διδακτικών ενοτήτων

		M.O	T.A.
		.	
1	Πόσο ενδιαφέρον βρήκατε συνολικά το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,20	,94
2	Σε ποιο βαθμό οι διάφορες θεματικές ενότητες του μαθήματος συνέβαλαν στην επαρκή εξοικείωσή σας με τη συγκεκριμένη γνωστική περιοχή;	2,33	1,11
3	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την πορεία των σπουδών σας;	3,33	1,05
		2,95	1,03

B. Αξιολόγηση των μεθόδων διδασκαλίας

		M.O	T.A.
		.	
4	Σε ποιο βαθμό σας ικανοποίησαν συνολικά οι μέθοδοι διδασκαλίας (διάλεξη, χρήση διαφανειών, αξιοποίηση σύγχρονης τεχνολογίας η/υ, κ.λ.π.) που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα αυτό;	3,27	,70
5	Σε ποιο βαθμό οι διδάσκοντες/-ουσες ενθάρρυναν τη συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στο μάθημα και το διάλογο;	3,73	,80
6	Σε ποιο βαθμό σας ικανοποίησε η οργάνωση και η προετοιμασία των ενοτήτων του μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/-ουσες;	3,33	,98
7	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε κατάλληλο τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος, ως προς το σκοπό και το περιεχόμενό του;	3,73	,96
8	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η βιβλιογραφία και το υποστηρικτικό υλικό, που δόθηκε, ανταποκρίθηκε επαρκώς στις ανάγκες του μαθήματος;	3,47	,92
		3,51	0,87

Γ. Γενική αξιολόγηση του μαθήματος συγκριτικά με τα άλλα μαθήματα.

		M.O	T.A.
		.	
9	Το μάθημα, ως προς τη δυσκολία του σχετικά με τα άλλα μαθήματα, ήταν:	3,00	,38
10	Ο φόρτος εργασίας σχετικά με τα άλλα μαθήματα ήταν:	2,47	,74

11	Το ενδιαφέρον σας για το γνωστικό αντικείμενο μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος είναι:	3,47	1,06
----	---	------	------

Σημείωση

Τα ερωτήματα 1-8 απαντήθηκαν στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ

Το ερώτημα 9 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ εύκολο	Εύκολο	Μέτριο	Δύσκολο	Πολύ δύσκολο

Το ερώτημα 10 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ μικρός	Μικρός	Αρκετός	Μεγάλος	Πολύ μεγάλος

Το ερώτημα 11 απαντήθηκε στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Πολύ χαμηλό	Χαμηλό	Αρκετό	Υψηλό	Πολύ υψηλό

Πίνακας 12-4.5

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών/ριών στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης του διατομεακού μαθήματος “Προηγμένες Στατιστικές Μέθοδοι στην Ψυχολογική Έρευνα” του ΠΜΣ (Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009).

		Μ.Ο.	Τ.Α.
	ΕΚΜΑΘΗΣΗ / ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΞΪΑ		
1	Βρήκατε το περιεχόμενο του μαθήματος ενδιαφέρον και παρωθητικό;	3,00	1,04
2	Έχετε μάθει κάτι που θεωρείτε χρήσιμο;	3,29	,99
3	Το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο έχει αυξηθεί εξαιτίας αυτού του μαθήματος.	2,79	,98
4	Έχετε μάθει και έχετε εμπεδώσει την ύλη του μαθήματος;	2,07	,92
		2,79	0,98
	ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ / ΟΥΣΑΣ		
5	Ο/η διδάσκων/ουσα ήταν ενθουσιώδης στη διδασκαλία του μαθήματος.	4,29	,83
6	Ο/η διδάσκων/ουσα ήταν δυναμικός/ή και ενεργητικός/ή στη διαχείριση του τμήματος.	4,23	,60
7	Ο/η διδάσκων/ουσα ενίσχυε τις παρουσιάσεις του με τη χρήση του χιούμορ.	4,57	,65
8	Το ύφος της παρουσίασης του/της διδάσκοντα/ουσας διατήρησε το ενδιαφέρον σας στο μάθημα.	3,79	,70
		4,22	0,69
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ / ΣΑΦΗΝΕΙΑ		
9	Οι εξηγήσεις του/της διδάσκοντα/ουσας ήταν σαφείς.	3,07	1,14
10	Η ύλη του μαθήματος ήταν καλά προετοιμασμένη και εξηγήθηκε προσεκτικά.	3,36	1,50
11	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σύμφωνοι με την ύλη που διδάχθηκε και έτσι γνώριζα την πορεία του μαθήματος.	3,21	1,19
12	Ο/Η διδάσκων/ουσα έκανε παρουσιάσεις που διευκόλυναν το κράτημα σημειώσεων.	3,29	,99
		3,23	1,21
	ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΟΜΑΔΑΣ		
13	Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν στις συζητήσεις του τμήματος.	3,36	1,08
14	Οι φοιτητές/τριες κλήθηκαν να μοιραστούν τις ιδέες και τις γνώσεις τους.	3,29	,91
15	Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να υποβάλουν ερωτήσεις και λάμβαναν ουσιαστικές απαντήσεις.	3,07	,99
16	Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εκφράσουν τις ιδέες τους ή/και να ρωτήσουν τον/την διδάσκοντα/ουσα.	3,14	1,10
		3,23	1,02
	<i>προσωπική σχέση</i>		
17	Ο/η διδάσκων/ουσα ήταν φιλικός/ή προς εσάς.	4,57	,76
18	Ο/η διδάσκων/ουσα έδειξε πραγματικό ενδιαφέρον προς τους/τις φοιτητές/τριες.	3,64	,75
19	Ο/η διδάσκων/ουσα έκανε τους/τις φοιτητές/τριες να αισθανθούν ευπρόσδεκτοι/ες στην αναζήτηση βοήθειας/συμβουλών μέσα ή έξω από το τμήμα.	3,21	,70
20	Ο/η διδάσκων/ουσα ήταν επαρκώς προσιτός στους/στις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των ωρών επικοινωνίας ή μετά το	3,71	,99

	μάθημα.	3,79	0,80
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
21	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσίαζε συγκριτικά τις εφαρμογές διάφορων θεωριών, όταν απαιτούνταν.	3,64	1,01
22	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσίαζε το θεωρητικό πλαίσιο των θεμάτων και εννοιών που αναπτύχθηκαν στο τμήμα.	3,50	1,09
23	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσίαζε και άλλες απόψεις εκτός από τις δικές του/της, όποτε χρειάστηκε.	3,43	1,09
24	Ο/η διδάσκων/ουσα συζήτησε επαρκώς τις τρέχουσες εξελίξεις στην επιστημονική του περιοχή.	3,00	1,41
		3,39	1,15
ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ / ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ			
25	Τα συγγράμματα που δόθηκαν ήταν χρήσιμα.	2,00	1,08
26	Τα αναγνώσματα, οι εργασίες, και το βοηθητικό υλικό συνέβαλαν στην κατανόηση του μαθήματος.	2,46	1,33
		2,23	1,21
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ			
27	Συνολικά, πόσο καλό ήταν αυτό το μάθημα σε σχέση με άλλα μαθήματα από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα; (1=πολύ κακό...2=κακό...3=μέτριο...4=καλό...5=πολύ καλό)	3,21	,80
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ			
28	1. Το μάθημα, ως προς τη δυσκολία σχετικά με άλλα μαθήματα, ήταν: (1=πολύ εύκολο...3=μέτριο...5=πολύ δύσκολο)	4,36	,50
29	2. Ο φόρτος εργασίας σχετικά με άλλα μαθήματα ήταν: (1=πολύ μικρός...3=μέτριος...5=πολύ μεγάλος)	2,71	1,20
30	3. Ο ρυθμός διδασκαλίας ήταν: (1=πολύ αργός...3=σωστός...5=πολύ γρήγορος)	3,36	,50
31	4. Ο μέσος αριθμός ωρών ανά εβδομάδα που απαιτούνταν για την προετοιμασία στο μάθημα ήταν: (0=καμία...1=1 ώρα...9=9+ ώρες)	1,50	1,65
32	5. Ποιο είναι το ενδιαφέρον σας για το μάθημα τώρα; (1=πολύ χαμηλό...3=μέτριο...5=πολύ υψηλό)	2,79	1,42

Σημείωση

Τα πρώτα 26 ερωτήματα απαντήθηκαν στην κλίμακα:

1	2	3	4	5
Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Ουδέτερος/η	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα

12.5 Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών/τριών του Τμήματος

Πίνακας 12-5.1
Συμφωνίες του Τμήματος Ψυχολογίας: Κινητικότητα Φοιτητών/τριών

Όνομασία Πανεπιστημίου	Κωδικός Πανεπιστημίου	Φοιτητές	Σύνολο μηνών
Universidad de La Laguna	E TENERIF01	2	8
University of Turku	SF TURKU01	2	10
Universite de Liege	B LIEGE01	1	10
Universite de Geneve	CH GENEVE01	1	9
Universitat Konstanz	D KONSTAN01	1	6
Bayerische Julius-Maximilians- Universitat Wurzburg	D WURZBUR01	1	10
Universidad de Barcelona	E BARCELO01	1	10
Universidad Autonoma de Barcelona	E BARCELO02	1	10
Universidad de Granada	E GRANADA01	1	10
Universite Charles De Gaulle – Lille3	F LILLE03	1	9
Universite de Toulouse Le Mirail (Toulouse II)	F TOULOUS02	1	9
Norwegian Univ. of Science and Technology	N TRONDHE01	1	10
Radboud Universiteit Nijmegen	NL NIJMEGE01	1	10
Universidade Do Porto	P PORTO02	2	20
Orebro University	S OREBRO01	2	10
University of Reading	UK READING01	1	10
University of Cyprus	CY NICOSIA01	1	10
Universite de Caen	F CAEN01	2	18
Leiden University	NL LEIDEN01	2	12
Universidad de Granada (Faculta de Cientias de la Educacion)	E GRANADA01	2	18
University of Osnabrück	D OSNABRU01	2	12
Universitaet Dresden	D DRESDEN02	2	12
University of Trieste	I TRIESTE01	2	12
University of Padova	I PADOVA01	2	12
University of Groningen	NL GRONING01	2	12
Izmir University	TR IZMIR04	2	12

Πίνακας 12-5.2
Συμφωνίες του Τμήματος Ψυχολογίας: Κινητικότητα Διδασκόντων/ουσών

<i>Όνομασία Πανεπιστημίου</i>	<i>Κωδικός Πανεπιστημίου</i>	<i>Αριθ. Διδ/ντων</i>	<i>Διάρκεια (εβδ.)</i>	<i>Ώρες δ./εβδ.</i>
Universidad de La Laguna	E TENERIF01	2	2	5
University of Reading	UK READING01	1	1	5
Universidade Do Porto	P PORTO02	1	1	5
Universidad de Barcelona	E BARCELO01	2	2	5
Universidad Autonoma de Barcelona	E BARCELO02	2	2	5
Universität Konstanz	D KONSTAN01	1	1	5
Universite de Geneve	CH GENEVE01	2	2	5
Universite de Liege	B LIEGE01	1	1	5
University of Turku	SF TURKU01	2	2	5
Universidad de Granada (Faculta de Psicologia)	E GRANADA01	1	1	5
Radboud Universiteit Nijmegen	NL NIJMEGE01	1	1	5
Universite Charles De Gaulle – Lille3	F LILLE03	1	1	5
Orebro University	S OREBRO01	1	1	5
Leiden University	NL LEIDEN01	1	1	5
Universidad de Granada (Faculta de Cientias de la Educacion)	E GRANADA01	2	1	5
University of Osnabrück	D OSNABRU01	1	1	5
Universitaet Dresden	D DRESDEN02	1	1	5
Universität Innsbruck	A INNSBRU01	1	1	5
University of Trieste	I TRIESTE01	2	1	5
University of Padova	I PADOVA01	2	1	5
University of Groningen	NL GRONING01	2	1	5
University of Bristol	UK BRISTOL	1	3	10
University of York	UK YORK YO10	2	5	10
University of Leeds	UK LEEDS	1	3	10
Izmir University	TR IZMIR04	3	3	5

12-6 Επιστημονικές Δημοσιεύσεις και ερευνητικό έργο των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ - ΛΕΚΤΟΡΑΣ

Βιβλία/ Μονογραφίες

Αθανασιάδου, Χ. (2005). *Μελέτη απορρόφησης αποφοίτων Α.Π.Θ. στην αγορά εργασίας*. Θεσσαλονίκη: Γραφείο Διασύνδεσης Α.Π.Θ.

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Αθανασιάδου, Χ. (2004). Γραφείο Διασύνδεσης Α.Π.Θ.: υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού σε μαθητές και μαθήτριες του Νομού Θεσσαλονίκης. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Τεύχος 68-69*, 19-31.

Αθανασιάδου, Χ. & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή Β. (2004). Ρεπερτόρια γυναικών: η ανάλυση λόγου στη φεμινιστική έρευνα. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου & Γ. Θεοδωράκης (Επ. Έκδ.) *Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Β. Ελλάδος*, 2, 49-74. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.

Athanasiaades, C. (2008). Towards an integrated identity in Counselling Psychology: Graduate, professional and academic experiences. *Counselling Psychology Quarterly*, 21(3), 237-245.

Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Δημητρίου, Χ., Παπαστυλιανού, Α., & Αθανασιάδου, Χ. (2008, υπό έκδοση). Η εικόνα του σώματος και οι διατροφικές συνήθειες νέων γυναικών σε Ελλάδα και Κύπρο. *Πρακτικά Συνεδρίου με θέμα «Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: Φύλο, Εκπαίδευση και Επιλογές»*. Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη 15-18 Μαΐου 2008.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Αθανασιάδου, Χ. (2007). Η μετάβαση από τις σπουδές στην απασχόληση και ο 'λόγος' των πτυχιούχων γυναικών. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.) *Από την εφηβεία στην ενήλικη ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα* (σελ. 263-282). Αθήνα: Gutenberg.

Αθανασιάδου, Χ., Αντωνίου, Μ. Τραχαλιός, Α. Σκιπητάρη, Μ. Σαρακήνου, Κ. Ματσούκα, Κ. Τσαπουρνάς, & Κ. Ζαφειρόπουλος (2008, υπό έκδοση). Οι επιλογές σπουδών των μαθητών-τριών και οι απόψεις τους για τον ΣΕΠ στο πλαίσιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο Σ. Ζιώγου (Επιμ. Έκδοσης) (υπό έκδοση)

ΑΥΔΗ ΕΥΡΥΝΟΜΗ – ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Ρούσση, Π., Αυδή, Ε., & Τριλίβα, Σ. (2003). Ψυχοδυναμική και γνωστική-συμπεριφορική συμβουλευτική για άτομα με προβλήματα υγείας: Σημεία σύγκλισης και απόκλισης. *Ψυχολογία*, 10, 378-398.
- Αυδή, Ε. (2003). Η ποιοτική έρευνα στη μελέτη της ψυχοθεραπείας. *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.*, 5, 9-39.
- Avdi, E. (2005). Negotiating a pathological identity in the clinical dialogue. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 78, 493-511.
- Μήλιου, Α., & Αυδή, Ε. (2006). Ο χορός ως μέσο θεραπείας εξαρτημένων ατόμων: Μια ποιοτική έρευνα. *Hellenic Journal of Psychology*, 36, 57-78.
- Avdi, E. & Georgaca, E. (2007). Narrative analysis and psychotherapy: A critical review. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 80, 407-419.
- Avdi, E., & Georgaca, E. (2007). Discourse analysis and psychotherapy: A critical review. *European Journal of Psychotherapy and Counseling*, 9 (2), 157-176.
- Αυδή, Ε., Κούτρη, Ι., & Ρούσση, Π. (2008). Αφηγήσεις για την ασθένεια: η κατασκευή του νοήματος και ο επαναπροσδιορισμός της σχέσης με τον εαυτό και τον κόσμο. *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.*, 7.
- Roussi, P., & Avdi, E. (2008). Meaning-making and Chronic Illness: Cognitive and Narrative Approaches. *Hellenic Journal of Psychology*, 5, 147-178.
- Αυδή, Ε. (2008). Ανάλυση λόγου και ψυχοθεραπεία: Εξετάζοντας το λόγο του θεραπευτή. *Hellenic Journal of Psychology*, 5, 58-77.
- Κασσέρη, Ζ., & Αυδή, Ε. (2008). Ουσιοεξάρτηση, ταυτότητα και φύλο: Η αφηγηματική μελέτη μιας περίπτωσης. *Hellenic Journal of Psychology*, 5, 1-32.
- Avdi, E. (2008). Analysing talk in the talking cure: Conversation, discourse and narrative analysis of psychoanalytic psychotherapy. *European Psychotherapy*, 8, 69-87.
- Georgaca, E. & Avdi, E., (n press). Evaluating the talking cure: The contribution of narrative, discourse and conversation analysis to psychotherapy assessment. *Qualitative Research in Psychology*.
- Avdi, E., & Georgaca, E. (in press). Narrative and discursive approaches to the analysis of subjectivity in psychotherapy. *Social and Personality Psychology Compass*.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Δεληνικοπούλου, Ε., & Αυδή, Ε. (2004). Ομάδα συνεργασίας με τις βρεφοκόμους και τις κοινωνικές λειτουργούς. Στο Γ. Αμπατζόγλου & Σ. Μανωλόπουλος (Επιμ. Έκδ.) Προσεγγίσεις, ΙΙΙ, (σελ. 139-146). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Αυδή, Ε. (2007). *Νέες γυναίκες, ταυτότητα, σώμα και φαγητό: Φεμινιστικές θεωρίες για τις διαταραχές στην πρόσληψη τροφής*. Στο Β. Δεληγιάννη, Α. Στογιαννίδου και Χ. Αθανασιάδου (Επιμ. Έκδ.) «Συμβουλευτική με την οπτική του φύλου στην εφηβική ηλικία», (σελ. 123-144).

Επιμέλεια έκδοσης

Ευκλείδη, Α., Στογιαννίδου, Α., & Αυδή, Ε. (Επιμ. Σύντ. και Επιμ. Έκδ.). (2003).

Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ., Τόμος 5.
Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./Art of Text.

ΒΟΡΡΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ – ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Vorria, P., Papaligoura, Z., Dunn, J., van IJzendoorn, M. H., Steele, H., Kontopoulou, A. & Sarafidou, Y. (2003). Early experiences and attachment relationships of Greek infants raised in residential group care. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 44(8), 1208-1220.

Παπαληγούρα, Ζ. & Βορριά, Π. (2003). Ο τύπος του δεσμού βρεφών που μεγαλώνουν στο Κέντρο Βρεφών «Η Μητέρα». *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ., 5*, 429-438. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ.

Μανώλα, Ε. & Βορριά, Π. (2004). Οι αντιλήψεις των ενηλίκων για το θάνατο: Η διαφοροποίησή τους στη νεαρή, μέση και ύστερη ηλικία. *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ., 6*, 317-340. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ.

Vorria, P., Sarafidou, J., & Papaligoura, Z. (2004). The effects of state care on children's development: New findings, new approaches. *International Journal of Child & Family Welfare*, 7(4), 168-183.

Βορριά, Π. (2004). Ο δεσμός αποδιοργάνωσης και οι επιπτώσεις του στη μετέπειτα ανάπτυξη. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 88, 111-122.

Βορριά, Π. (2005). Η θεωρία του δεσμού: Πρόσφατες εξελίξεις. Σύντομη βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Παιδί και Έφηβος: Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 7(1), 9-14.

Βαϊράμη, Μ., Βορριά, Π. & Κιοσέογλου, Γ. (2005). Οι φιλίες των παιδιών και των εφήβων στο πλαίσιο του σχολείου. *Παιδί και Έφηβος: Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 7(2), 52-67.

Βορριά, Π., Σαραφίδου, Ε., Παπαληγούρα, Ζ., & Κοντοπούλου, Α. (2006). Οι επιπτώσεις της παρεχόμενης φροντίδας στο δεσμό «μητέρας» - βρέφους σε βρέφη του Κέντρου Βρεφών «Μητέρα». *Ψυχολογία*, 13(2), 21-36.

Vorria, P., Papaligoura, Z., Sarafidou, J., Korakaki, M., Dunn, J., van IJzendoorn, M., & Kontopoulou, A. (2006). The development of adopted children after institutional care: A follow-up study. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 47, 1246-1253.

Βορριά, Π., Κιοσέογλου, Γ., Ντούμα Μ., Λιμναίου Ν., Ιωσηφίδου, Β., Γιώτα, Κ., & Σκεπατάρη, Σ. (2007). Η ανάπτυξη της γλώσσας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 43, 68-90.

- Vorria, P., Vairami, M., Gialaouzidis M., Kotroni, E., Koutra, G., Markou, N., Matri, E., Pantoleon, I. (2007). Romantic relationships, attachment styles, and experiences of childhood. *Hellenic Journal of Psychology*, 4(3), 281-309.
- Vairami, M., & Vorria, P. (2007). Inter-parental interactions and (pre)adolescents' peer relationships. *Hellenic Journal of Psychology*, 4(3), 257-280.
- Βαϊράμη, Μ., Βορριά, Π., Μαρτιμιανάκη, Π., Κουλιακιώτη Αναστασία, Α. (2007). *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ., Τόμος , 241-267. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ.*

Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

- Βορριά, Π. (2005). Οι επιπτώσεις της ιδρυματικής εμπειρίας στα παιδιά. *Πρακτικά Εργασιών Επιστημονικής Ημερίδας: Εξελίσσοντας τους θεσμούς παιδικής προστασίας προστατευμένη φροντίδα - αναδοχή – υιοθεσία, (σ. 29-39).*
- Βορριά, Π. (2005). Πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα για τη «μητρική αποστέρηση» σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: Συμπεράσματα για κοινωνική πολιτική. *Πρακτικά Συνεδρίου «Identifying best practice in the de-institutionalization of young children»*. University of Birmingham: World Health Organization. Daphne Programme. Σε ηλεκτρονική μορφή CD-rom.

ΓΕΩΡΓΑΚΑ ΕΥΓΕΝΙΑ – ΔΕΚΤΟΡΑΣ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Georgaca, E. (2003). Exploring signs and voices in the therapeutic space. *Theory and Psychology*, 13(4), 541-560.
- Georgaca, E. (2004). Factualisation and plausibility in 'delusional' discourse. *Philosophy, Psychiatry and Psychology*, 11(1), 13-23.
- Georgaca, E. (2004). Talk and the nature of delusions: Defending sociocultural perspectives on mental illness. *Philosophy, Psychiatry and Psychology*, 11(1), 87-94.
- Γεωργάκα, Ε. (2004). Από 'πεποιθήσεις' σε 'πράξεις λόγου': Η συμβολή της ανάλυσης λόγου στη μελέτη των παραληρητικών ιδεών. *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τόμος ΣΤ', 419-428.*
- Georgaca, E. (2005). Lacanian psychoanalysis and the subject of social constructionist psychology: Analysing subjectivity in talk. *International Journal of Critical Psychology*, 14, 74-94.
- Burman, E., Georgaca, E., Gordo-Lopez, A., Hodges, I., McLaughlin, T., & Parker, I. (2006). Theorising critical psychology in psychiatric practice: Six voices interrupting pathology. *Social Practice/Psychological Theorizing*. Article 2. Retrieved from <http://sppt-gulcerce.boun.edu.tr.html>
- Bilić, B., & Georgaca, E. (2007). Representations of "mental illness" in Serbian newspapers: A critical discourse analysis. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 167-186.

- Avdi, E., & Georgaca, E. (2007). Discourse analysis and psychotherapy: A critical review. *European Journal of Psychotherapy and Counselling*, 9(2), 157-176.
- Avdi, E., & Georgaca, E. (2007). Narrative research in psychotherapy: A critical review. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 80, 407-419.

Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο

- Georgaca, E. (2003). Analysing the interviewer: The joint construction of accounts of a psychotic experience. In L. Finlay & B. Gough (Eds.), *Reflexivity: A practical guide for researchers in health and social sciences* (pp. 120-132). Oxford: Blackwell.

ΓΩΝΙΔΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ – ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Γωνίδα, Ε. (2003). Μεταγνωστικές διεργασίες και δυσκολίες μάθησης: Η ανάγκη για μια διευρυμένη προσέγγιση. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Τόμος 5*, 351-368.
- Γωνίδα, Ε., Ευκλείδη, Α., & Κιοσέογλου, Γ. (2003). Τα αισθήματα δυσκολίας και βεβαιότητας κατά την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία: Σχέσεις με την επίδοση και την εικόνα του γνωστικού εαυτού. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 10 (4), 515-537.
- Kargopoulos, Ph., Bablekou, Z., Gonida, E., & Kiosseoglou, G. (2003). Effects of face and name presentation on memory for associated verbal descriptors. *American Journal of Psychology*, 116 (3), 415-430.
- Gonida, E., Kiosseoglou, G., & Psillos, D. (2003). Metacognitive experiences in the domain of physics: Developmental and educational aspects. In D. Psillos, P. Kariotoglou, V. Tselves, E. Hatzikraniotis, G. Fassoulopoulos, & M. Kallery (Eds.), *Science education research in the knowledge-based society* (pp. 107-115). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- Βουλαλά, Κ., Γωνίδα, Ε., & Κιοσέογλου, Γ. (2004α). Πολλαπλοί στόχοι επίτευξης, συμμετοχή στην τάξη και σχολική επίδοση: Αναπτυξιακές και εκπαιδευτικές διαστάσεις. Στο Μ. Δικαίου, Π. Ρούσση, & Δ. Χρηστίδης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Τόμος 6* (σελ. 165-192). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ. / Art of Text.
- Βουλαλά, Κ., Γωνίδα, Ε., & Κιοσέογλου, Γ. (2004β). Στόχοι επίτευξης των μαθητών/ριών, των γονέων και του σχολείου, ενασχόληση στην τάξη και επίδοση: Εφαρμογή της ιεραρχικής ανάλυσης παλινδρόμησης. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος 2* (σελ. 339-369). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Gonida, E., Kiosseoglou, G., & Leondari, A. (2006). Implicit theories of intelligence, perceived academic competence and school achievement: Developmental differences and educational implications. *American Journal of Psychology*, 119 (2), 223-238.

- Γωνίδα, Ε., Κιοσέογλου, Γ., & Παπακυριακίδου, Ο. (2007). Καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων κατά την προσχολική ηλικία: Μια έρευνα παρέμβασης μέσα στην τάξη. Στην *Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος 5* (σελ. 133-162). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Gonida, E. N., Voulala, K., & Kiosseoglou, G. (2007). Perceptions of parent goals and their contribution to student achievement goal orientation and engagement in the classroom: Grade-level differences across adolescence. *European Journal of Psychology of Education, 22* (1), 23-39.
- Gonida, E. N., & Urdan, T. (2007). Parental influences on student motivation, affect and academic behaviour: Introduction to the Special Issue. *European Journal of Psychology of Education 2007, 22* (1), 3-6.
- Συγκολίτου, Ε. & Γωνίδα, Ε. (2006). Αντιλήψεις για χαρακτηριστικά του ψυχολογικού κλίματος της τάξης: Η σχέση τους με την επίδοση και την αυτο-αποτελεσματικότητα. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Γ. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος 3* (σελ. 177-199). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Leondari, A., & Gonida, E. N. (2007). Predicting academic self-handicapping in different age groups: The role of personal achievement goals and social goals. *British Journal of Educational Psychology, 77*, 595-611.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Σούλιος, Ι., Γωνίδα, Ε., & Ψύλλος, Ι. (2004). Μεταγνωστικές εμπειρίες κατά την επίλυση προβλημάτων με απλά ηλεκτρικά κυκλώματα. Στο Β. Τσελφές, Π. Καριώτογλου, & Μ. Πατσαδάκης (Επιμ. Έκδ.), *Φυσικές Επιστήμες: Διδασκαλία, Μάθηση και Εκπαίδευση, Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Τόμος Α'* (σσ. 169-175). Αθήνα.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Γωνίδα, Ε. (2006). Αντιλήψεις για τον εαυτό μαθητών/ριών με δυσκολίες μάθησης. Στο Ε. Συγκολίτου (Επιμ. Έκδ.), *Έννοια του εαυτού και λειτουργικότητα στο σχολείο* (σελ. 167-200). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ-ΚΟΥΪΜΤΖΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ – ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Βιβλία/Μονογραφίες

- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Σ. Ζιώγου & Α. Φρόση (2003) (Επ. Έκδ.). *Φύλο και Εκπαιδευτική Πραγματικότητα στην Ελλάδα: προωθώντας παρεμβάσεις για την ισότητα των φύλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (www.kethi.gr/greak/programmata/index/htm)

- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά με τις Λ. Φρόση & Μ. Ηρακλείδου (2005) *Μεγαλώνοντας ως αγόρι: μια διερεύνηση της ανάπτυξης της ανδρικής ταυτότητας στην εφηβική ηλικία*. Αθήνα: Δαρδανός-Τύπωσήτω
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (2007) (Επ. Έκδ.) *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή*. Αθήνα: Δαρδανός-Τύπωσήτω

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Ε. Μαζηρίδου & Γ. Κιοσέογλου (2003). «Οι προσδοκίες των γονέων για το μέλλον των παιδιών τους: διαμορφώνοντας τις ταυτότητες φύλου στο οικογενειακό πλαίσιο. Στο Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου & Ε. Αυδή. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας, τόμος 5*. Θεσσαλονίκη. σελ. 189-214
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (2004) ‘...για να μπορώ να ανταποκρίνομαι καλύτερα στις απαιτήσεις της οικογένειας...’: Προσδοκίες εφήβων για τις σχέσεις των φύλων στο οικογενειακό πλαίσιο.» Στο Μ. Καίλα. *Κείμενα Παιδείας: Ελληνοτουρκικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Ατραπός, Σελ. 279-306
- Λ. Φρόση & Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή (2004). «Λόγοι» των εκπαιδευτικών για την προώθηση της ισότητας των φύλων: διαμορφώνοντας ιδεολογίες και αντιστάσεις». Στο Μ. Δικαίου, Π. Ρούσση & Δ. Χρηστίδης (Επ. Έκδ.) *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας, τόμος 6^{ος}*. Θεσσαλονίκη. σελ. 145-124
- Αθανασιάδου, Χ. & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2004). Ρεπερτόρια Γυναίκων: Η ανάλυση λόγου στη φεμινιστική έρευνα. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου & Γ. Θεοδωράκης (Επ. Έκδ.) *Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία*. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Β. Ελλάδος. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα, σελ. 49-74
- Πήτα, Ρ., Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β., Κιοσέογλου, Γ. & Χαλκιαδάκη, Α. (2004). Ποιοτική ανάλυση του λόγου παιδιών του Δημοτικού Σχολείου από μια ψυχολογική σκοπιά: Επίδραση του φύλου και της ηλικίας. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου & Γ. Θεοδωράκης (Επ. Έκδ.) *Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία*. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Β. Ελλάδος. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα σελ. 75-96
- Σακκά & Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή (2006). ‘We have to find a solution’: adolescent boys’ and girls’ notions of fatherhood. *Gender and Education* 18, 1, pp 51-74
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). Εφηβικές ταυτότητες φύλου στο οικογενειακό πλαίσιο: Ευρήματα, ερμηνείες και προβληματισμοί. Στο Π. Μισαηλίδη, Α. Μπρούζος & Α. Ευκλείδη (Επ. Έκδ.). *Γονείς, Παιδί και Εκπαιδευτική Πρακτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. & Δ. Σακκά (2003). Ταυτότητες φύλου στην εφηβεία. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Σ. Ζιώγου & Λ. Φρόση (2003) (Επ. Έκδ.). *Φύλο και Εκπαιδευτική Πραγματικότητα στην Ελλάδα: προωθώντας παρεμβάσεις για την ισότητα των φύλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (www.kethi.gr/greak/programmata/index/htm), σελ. 138-146

- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Δ. Σακκά, Α. Στογιαννίδου & Α. Ψάλτη (2003) Η Επίδραση του Φύλου στη Διαμόρφωση Απόψεων και Πεποιθήσεων κατά την Εφηβική Ηλικία. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Σ. Ζιώγου & Λ. Φρόση (2003) (Επ. Έκδ.). *Φύλο και Εκπαιδευτική Πραγματικότητα στην Ελλάδα: προωθώντας παρεμβάσεις για την ισότητα των φύλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (www.kethi.gr/greak/programmata/index/htm), σελ. 181-197
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή (2003) Επιλογές και Προσδοκίες Εφήβων για την Ενήλικη Ζωή και ο Παράγοντας Φύλο. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Σ. Ζιώγου & Λ. Φρόση (2003) (Επ. Έκδ.). *Φύλο και Εκπαιδευτική Πραγματικότητα στην Ελλάδα: προωθώντας παρεμβάσεις για την ισότητα των φύλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (www.kethi.gr/greak/programmata/index/htm), σελ. 198-207
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή (2003). Εθνική και Ευρωπαϊκή Πολιτική για την Ισότητα των Φύλων. Μέρος 4^ο Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Σ. Ζιώγου & Λ. Φρόση (2003) (Επ. Έκδ.). *Φύλο και Εκπαιδευτική Πραγματικότητα στην Ελλάδα: προωθώντας παρεμβάσεις για την ισότητα των φύλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (www.kethi.gr/greak/programmata/index/htm), σελ. 232-257
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή (2003). Συμπεράσματα και προτάσεις για την προώθηση της ιδεολογίας της ισότητας των φύλων στο σχολείο. Μέρος 5^ο Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Σ. Ζιώγου & Λ. Φρόση (2003) (Επ. Έκδ.). *Φύλο και Εκπαιδευτική Πραγματικότητα στην Ελλάδα: προωθώντας παρεμβάσεις για την ισότητα των φύλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Αθήνα: Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (www.kethi.gr/greak/programmata/index/htm), σελ. 258-273
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Σ. Ζιώγου-Καραστεργίου (2006). Απόψεις εφήβων για το φύλο και την ιδιότητα του πολίτη: διαμορφώνοντας εικόνες της ιδιωτικής και της δημόσιας σφαίρας. Στο Δ. Μαρκουλής & Μ. Δικαίου (επ.) *Πολιτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή (2007). Η σύγχρονη έρευνα για τη νεανική ηλικία και το φύλο στο σχολικό πλαίσιο. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ. 19-48.
- Σακκά, Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Α. Ψάλτη (2007). Το ερευνητικό Πρόγραμμα «Ταυτότητες Φύλου και Επιλογές Ζωής: Στόχοι και Μέθοδος». Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ. 49-64.
- Ψάλτη, Α., Σακκά, Δ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). Ανδρικές και γυναικείες ταυτότητες στο σχολείο: εκπαιδευτικές επιλογές και φύλο. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ. 85-88

- Στογιαννίδου, Α., Σακκά, Δ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). Ταυτότητες φύλου και επαγγελματικές επιλογές. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ. 89-108
- Συγκολίτου, Ε., Σακκά, Δ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). Εικόνα του εαυτού και φύλο κατά την εφηβική ηλικία. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ 109-134.
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. & Σακκά, Δ. (2007). Ταυτότητες φύλου και προσδοκίες για τις σχέσεις των φύλων στο οικογενειακό πλαίσιο. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ 163-190
- Καραμπατζάκη, Δ. & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). Φύλο και εργασία στο λόγο εφήβων κοριτσιών. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ. 213-244
- Κουρέτα, Χ. & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). Ταυτότητες φύλου και η συμμετοχή των εφήβων στις δουλειές του σπιτιού: μια όψη του έμφυλου καταμερισμού της οικιακής εργασίας. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ 245-262
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). Εφηβικές ταυτότητες φύλου, μεταβατικές διαδικασίες και το σύγχρονο κοινωνικό πλαίσιο: γενικά συμπεράσματα. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επ. Έκδ.). *Από την Εφηβεία στην Ενήλικη Ζωή: μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στην σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Δαρδανός-Τυπωθήτω, σελ 361-372
- Τάζογλου, Ε. & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2007). Ανεργία και Πολιτική Ψυχολογία. Στο Γ.Ν. Γαλάνης (Εισαγωγή-Επιμέλεια), *Πολιτική Ψυχολογία: Θεωρητικές και Εμπειρικές Μελέτες*, Τόμος 1ος, Σειρά Πολιτική Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

ΔΙΚΑΙΟΥ ΜΑΡΙΑ – ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Βιβλία

- Δικαίου, Μ., Ρούσση, Π., & Χρηστίδης, Δ. (Επιμ. Εκδ.) (2004). *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογία του ΑΠΘ., Τόμος ΣΤ'.* Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.
- Δικαίου, Μ. & Berkeley, D. (Επιμ. Εκδ.). (2004). *Οργανισμοί: Ζητήματα έρευνας και ανάπτυξης στις σύγχρονες κοινωνίες.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαρκουλή, Δ., & Δικαίου, Μ. (2005) (Επιμ. Έκδ.). *Πολιτική ψυχολογία: Προβλήματα και προοπτικές.* Αθήνα: Δαρδανός Τυπωθήτω.

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Δικαίου, Μ. (2004). Βιβλιοπαρουσίαση για το Μ.Φατούρου, Ο βασιανιστής ως όργανο της Κρατικής Εξουσίας. *Ουτοπία*, 60, Μάιος-Ιούνιος, (σ.190-93).

Δικαίου, Μ., Π. Πανταζής (Επιμ. Εκδ.) (2007). Μετανάστευση, *Κοινωνία και ψυχική Υγεία*, 4.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Δικαίου, Μ. (2004). Η έρευνα δράσης ως μέσο κινητοποίησης διαλόγου σε σχολικούς οργανισμούς. Στο Μ. Δικαίου, & D. Berkeley (Επιμ. Έκδ.), *Οργανισμοί: Ζητήματα έρευνας και ανάπτυξης στις σύγχρονες κοινωνίες* (σ. 144-162). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπαδοπούλου, Ε., & Δικαίου, Μ. (2004). Οργανισμοί κοινωνικής υποστήριξης: Ένα μοντέλο διαμεσολάβησης στη σχέση κράτους - πολίτη. Στο Μ. Δικαίου & D. Berkeley (Επιμ. Έκδ.), *Οργανισμοί: Ζητήματα έρευνας και ανάπτυξης στις σύγχρονες κοινωνίες* (σ. 163-180). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Δικαίου, Μ., & Μπάκα, Α. (2004). Μεταφορά και μετάδοση γνώσεων στην ανώτατη εκπαίδευση. Περιορισμοί και δυνατότητες. Στο Μ. Δικαίου & D. Berkeley (Επιμ. Έκδ.), *Οργανισμοί: Ζητήματα έρευνας και ανάπτυξης στις σύγχρονες κοινωνίες* (σ. 245-266). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Δικαίου, Μ. (2004). Έρευνα και οργανισμοί στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα: Δυνατότητες και προοπτικές. Στο Μ. Δικαίου & D. Berkeley (Επιμ. Έκδ.), *Οργανισμοί: Ζητήματα έρευνας και ανάπτυξης στις σύγχρονες κοινωνίες* (σ. 299-303). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Δικαίου, Μ. (2005). Κινητοποίηση πολιτών: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Στο Δ. Μαρκουλής, & Μ. Δικαίου (Επιμ. Έκδ.), *Πολιτική ψυχολογία: Προβλήματα και προοπτικές*, Αθήνα: Δαρδανός Τυπωθήτω.

ΚΑΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ – ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**Βιβλία**

Καργόπουλος, Φ. (2008). *Εισαγωγή στην Συμβολική Λογική* (2008) Εκδόσεις Βάνιας Θεσσαλονίκη

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

Kargopoulos, P. (2003). Effects of face and name presentation on memory for associated verbal descriptors. *American Journal of Psychology*, 116, 415-430.

Καργόπουλος, Φ. (2004). Αναζητώντας τον Νου, *Εντός εκτός και επί της Ψυχιατρικής*, 4, 107-133.

- Καργόπουλος, Φ. (2007). Παραγωγική διαλογιστική ικανότητα, *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.* 6
- Καργόπουλος, Φ. (2007). Έννοιες επαγωγή και απαγωγή. *Νόησις*, 4, 17-44
- Καργόπουλος, Φ. (2008). Αναπαράσταση και Γνωσιοεπιστήμη. Στον τόμο *Φιλοσοφία και Επιστήμη* (επιμ Δ. Σφενδόνη). Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη σελ
- Καργόπουλος, Φ. & Μασούρα, Ε.(2008). Μνήμες του πολέμου και πόλεμοι της μνήμης. Στον τόμο *Μνήμες και λήθη του Ελληνικού Εμφύλιου Πολέμου*, (επιμ. Βαν Μπουσχότεν, κ.α.) Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη σελ. 45-58

ΚΙΟΣΣΕΟΓΛΟΥ ΓΡΗΓΟΡΗΣ – ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

- Kargopoulos, P., Bablekou, Z., Gonida, E., & Kiosseoglou, G. (2003). Effects of face and name presentation on memory for associated verbal descriptors. *American Journal of Psychology*, 116, 3, 415-430.
- Γωνίδα, Ε., Ευκλείδη, Α., & Κιοσέογλου, Γ. (2003). Τα αισθήματα δυσκολίας και βεβαιότητας κατά την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία: Σχέσεις με την επίδοση και την εικόνα του γνωστικού εαυτού. *Ψυχολογία*, 10, 4, 515-537.
- Κιοσέογλου, Γ. (2003). Προσδιορισμός του αριθμού των παραγόντων που χρήζουν ερμηνείας στην παραγοντική ανάλυση αντιστοιχιών μέσω παλινδρομήσεων στο διάγραμμα των ιδιοτιμών. *Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων*, 3, 5-14.
- Δελγιάννη-Κουϊμτζή, Β., Μαζηρίδου, Ε., & Κιοσέογλου, Γ. (2003). Οι προσδοκίες των γονέων για το μέλλον των παιδιών τους: διαμορφώνοντας τις ταυτότητες φύλου στο οικογενειακό πλαίσιο . Στο Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου & Ε. Αυδή (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας*, 5, 189-213.
- Gonida, E., Kiosseoglou, G., & Psillos, D. (2003). Metacognitive experiences in the domain of physics: Developmental and educational aspects. In D. Psillos, P. Kariotoglou, V. Tselves, E. Hatzikraniotis, G. Fassoulopoulos, & M. Kallery (Eds.), *Science education research in the knowledge-based society* (pp. 107-115). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- Dourouma, A., Pita, R., Kiosseoglou, G., & Orogas, A. (2004). The influence of sexual life and demographic data on quality of life in Greek patients with multiple sclerosis. *International Journal of Psychophysiology*, 54, 1-2, 129-130.
- Aretouli, E., Ioannidis, P., Pita, R., Kiosseoglou, G., Chatzistiriou, A., Taskos, N., & Milonas, I., (2004). Relationship of cognitive performance with illness in patients with multiple sclerosis. *Journal of Neurology*, 251(3), P325.
- Pita, R., Aretouli, E., Loukopoulou, E., Lazaridou, L., Kiosseoglou, G., Chatzistiriou, A., Taskos, N., & Milonas, I., (2004). Neuropsychological assessment of patients with dementia and aphasia through Burns Inventory. *International Journal of Psychophysiology*, 54, 1-2, 118.

- Βουλαλά, Κ., Γωνίδα, Ε., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Πολλαπλοί στόχοι επίτευξης, συμμετοχή στην τάξη και σχολική επίδοση: Αναπτυξιακές και εκπαιδευτικές διαστάσεις. Στο Μ. Δικαίου, Π. Ρούσση, & Δ. Χρηστίδης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας*, 6, 165-192. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ. / Art of Text.
- Βουλαλά, Κ., Γωνίδα, Ε., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Στόχοι επίτευξης των μαθητών/ριών, των γονέων και του σχολείου, ενασχόληση στην τάξη και επίδοση: Εφαρμογή της ιεραρχικής ανάλυσης παλινδρόμησης. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία*, 2, 339-369. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.
- Μωραΐτου, Δ., Ευκλείδη, Α., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Άδηλες θεωρίες για τη σοφία στον ελληνικό πληθυσμό: Μια περιγραφική προσέγγιση με τη χρήση της παραγοντικής ανάλυσης αντιστοιχιών και της ιεραρχικής ανάλυσης συστάδων. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία*, 2, 271-300. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.
- Κιοσέογλου, Γ. (2004). Παραγοντική ανάλυση αντιστοιχιών: Μια διερευνητική στατιστική μέθοδος για την ανάλυση ενός συνόλου από ποιοτικές μεταβλητές. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία*, 2, 249-269. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.
- Πήτα, Ρ., Δεληγιάννη-Κουϊμιτζή, Β., Κιοσέογλου, Γ., & Χαλκιαδάκη, Α. (2004). Ποιοτική ανάλυση του λόγου παιδιών του Δημοτικού Σχολείου από μια ψυχολογική σκοπιά: Επίδραση του φύλου και της ηλικίας. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία*, 2, 75-96. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαντωνίου, Γ., Ευκλείδη, Α., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Ερωτηματολόγιο στρατηγικών κατανόησης κειμένου: Τι ακριβώς μετράει; Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία*, 2, 157-181. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταυρούση, Π., Ευκλείδη, Α., Νατσόπουλος, Δ., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Κατανόηση της σύνταξης της ελληνικής γλώσσας από νοητικώς καθυστερημένα παιδιά: έλεγχος δύο διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα στην Ψυχολογία*, 2, 315-338. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.
- Dermitzaki, I., & Kiosseoglou, G. (2004). Self-regulation during problem solving in second-graders: Relations with students' performance and goal orientation. *Hellenic Journal of Psychology*, 1, 2, 128-146.

- Kosmidis, M., Vlahou, C., Panagiotaki, P., & Kiosseoglou, G. (2004). The verbal fluency task in the Greek population: Normative data, and clustering and switching strategies. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 10, 164-172.
- Kosmidis, M., Tsapkini, K., Folia, V., Vlahou, C., & Kiosseoglou, G. (2004). Semantic and phonological processing in illiteracy. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 10, 818-827.
- Βαϊράμη, Μ., Βορριά, Γ., & Κιοσέογλου, Γ. (2005). Παράγοντες που συσχετίζονται με τη δημοτικότητα και τις φιλίες των παιδιών και των εφήβων στο πλαίσιο του σχολείου. *Παιδί και Έφηβος. Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 7, 2, 52-66.
- Kosmidis, M., Bozikas, V., Vlahou, C., Kiosseoglou, G., Giaglis, G., & Karavatos, A. (2005). Verbal fluency in institutionalized patients with schizophrenia: Age-related performance decline. *Psychiatry Research*, 134, 233-240.
- Bozikas, V., Kosmidis, M., Kiosseoglou, G., & Karavatos, A. (2006). Neuropsychological profile of cognitively impaired patients with schizophrenia. *Comprehensive Psychiatry*, 47, 136-143.
- Gonida, E., Kiosseoglou, G., & Leondari, A. (2006). Implicit theories of intelligence, perceived academic competence, and school achievement: Testing alternative models. *American Journal of Psychology*, 119, 2, 223-338.
- Roussi, P., Rapti, F., & Kiosseoglou, G. (2006). Coping and psychological sense of community: an exploratory study of urban and rural areas in Greece. *Anxiety, Stress, and Coping*, 19, 2, 161-173.
- Κιοσέογλου, Γ. (2006). Η Ανάλυση Δεδομένων στη διερεύνηση της σύνδεσης τύπων προσκόλλησης σε διαφορετικές σχέσεις καθώς και της σύνδεσής τους με την αυτοαντίληψη και το συναίσθημα. *Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων*, 7, 30-46.
- Gonida, E. N., Kiosseoglou, G., & Voulala, K. (2007). Perceptions of parent goals and their contribution to student achievement goal orientation and engagement in the classroom: Grade-level differences across adolescence. *The European Journal of Psychology of Education*, 1.

ΚΟΣΜΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΝΗ – ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

- Folia, V., & Kosmidis, M. H. (2003). Assessment of memory skills in illiterates: Strategy differences or test artifacts? *The Clinical Neuropsychologist*, 17, 143-152.
- Μποζίκας, Β., Τσιπροπούλου, Β., Δεσερή, Χ., Μπογιατζή, Μ., Κοσμίδου, Μ.-Ε., & Καραβάτος, Α. (2003). Μελέτη παραγόντων που επηρεάζουν την ακούσια νοσηλεία σε μια ψυχιατρική κλινική. *Ψυχιατρική*, 14, 110-120.
- Boufidis, S., Kosmidis, M. H., Bozikas, V. P., Daskalopoulou-Vlahoyianni, E., Pitsavas, S., & Karavatos, A. (2003). Treatment outcome of obstructive sleep apnea in a patient with schizophrenia. *International Journal of Psychiatry in Medicine*, 33, 304-310.

- Bozikas, V., Kosmidis, M. H., Kourtis, A., Gamvrula, L., Melissidis, P., Tsolaki, M., & Karavatos, A. (2003). Clock drawing in institutionalized schizophrenic patients compared with Alzheimer's Disease patients. *Schizophrenia Research*, *59*, 173-179.
- Duncan, C. C., Kosmidis, M. H., & Mirsky, A. F. (2003). Event-related potential assessment of information processing after closed head injury. *Psychophysiology*, *40*, 45-59.
- Κουγιουμτζή, Α., Ρούσση, Π., Κοσμίδου, Μ.-Ε., & Πασχαλίδου, Μ. (2003). Ψυχολογική παρέμβαση με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής ατόμων με σκλήρυνση κατά πλάκας: Πιλοτική φάση. Στο Α. Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου, & Ε. Αυδή (Επιμ. Σύντ. και Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: Τόμος 5. Στην Μνήμη της Μαίρης Μάνιου-Βακάλη (σ. 41-65). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./Art of Text.*
- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., Anezoulaki, D., Giannakou, M., & Karavatos, A. (2004). Relationship of affect recognition with psychopathology and cognitive performance in schizophrenia. *Journal of the International Neuropsychological Society*, *10*, 549-558.
- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., Gamvrula, K., Hatzigeorgiadou, M., Kourtis, A., & Karavatos, A. (2004). Clock Drawing Test in patients with schizophrenia. *Psychiatry Research*, *121*, 229-238.
- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., Kiorpelidou, K., & Karavatos, A. (2004). Relationship between psychopathology and cognitive functioning in schizophrenia. *Comprehensive Psychiatry*, *45*, 392-400.
- Kosmidis, M. H., Tsapkini, K., Folia, V., Vlahou, C. H., & Kiosseoglou, G. (2004). Semantic and phonological processing in illiteracy. *Journal of the International Neuropsychological Society*, *10*, 818-827.
- Kosmidis, M. H., Vlahou, C. H., Panagiotaki, P. & Kiosseoglou, G. (2004). The Verbal Fluency Task in the Greek population: Normative data and clustering and switching strategies. *Journal of the International Neuropsychological Society*, *10*, 164-172.
- Κοσμίδου, Μ.-Ε., Μποζίκας, Β., & Καραβάτος, Α. (2004). Η αντίληψη συναισθημάτων στη σχιζοφρένεια: Γενικευμένο ή διαφοροποιημένο έλλειμμα; Στο Μ. Δικαίου, Π. Ρούσση & Δ. Χρηστίδη (Επιμ. Σύντ. και Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: Τόμος 6 (σ. 277-292). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./Art of Text.*
- Μποζίκας, Β., Κοσμίδου, Μ.-Ε., & Καραβάτος, Α. (2004). Μελέτη της γνωστικής λειτουργίας ασθενών με σχιζοφρένεια. *Hellenic Journal of Psychology, Special Issue: Neuropsychology (Επιμέλεια Ειδικού Τεύχους: Μαίρη Κοσμίδου)*, *1(3)*, 306-325.
- Χίου, Κ., Βάγια, Α., Χαριτίδου, Ε., Καρακώστας, Δ., & Κοσμίδου, Μ.-Ε. (2004). Η αντίληψη συναισθημάτων ως γνωστική λειτουργία: Εγκυρότητα και κλινική εφαρμογή μιας συστοιχίας νευροψυχολογικών δοκιμασιών σε υγιείς και ασθενείς με εγκεφαλική βλάβη. *Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, *11(3)*, 388-401.
- Bozikas, V. P., Andreou, C., Giannakou, M., Tonia, T., Anezoulaki, D., Karavatos, A., Fokas, K., & Kosmidis, M. H. (2005). Deficits in sustained attention in schizophrenia but not in bipolar disorder. *Schizophrenia Research*, *78*, 225-233.

- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., & Karavatos, A. (2005). Disproportionate impairment in semantic verbal fluency in schizophrenia: Differential deficit in clustering. *Schizophrenia Research*, *74*, 51-59.
- Duncan, C. C., Kosmidis, M. H., & Mirsky, A. F. (2005). Closed head injury-related information processing deficits: An event-related potential analysis. *International Journal of Psychophysiology*, *58*, 133-157.
- Kosmidis, M. H., Bozikas, V., Vlahou, C. H., Kiosseoglou, G., Giaglis, G., & Karavatos, A. (2005). Verbal fluency in institutionalized patients with schizophrenia: Age-related performance decline. *Psychiatry Research*, *134*, 233-240.
- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., Anezoulaki, D., Giannakou, M., Andreou, C., & Karavatos, A. (2006). Impaired perception of affective prosody in schizophrenia. *Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, *18*, 81-85.
- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., Kafantari, A., Gamvrula, K., Vasiliadou, E., Petrikis, P., Fokas, K., & Karavatos, A. (2006). Community dysfunction in schizophrenia: Rate limiting factors. *Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry*, *30*, 463-470.
- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., Kiosseoglou, G., & Karavatos, A. (2006). Neuropsychological profile of cognitively impaired patients with schizophrenia. *Comprehensive Psychiatry*, *47*, 136-143.
- Bozikas, V. P., Tonia, T., Fokas, K., Karavatos, A., & Kosmidis, M. H. (2006). Impaired emotion processing in remitted patients with bipolar disorder. *Journal of Affective Disorders*, *91*, 53-56.
- Giannakou, M., & Kosmidis, M. H. (2006). Cultural appropriateness of the Hooper Visual Organization Test? Greek norms. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, *28*, 1023-1029.
- Kosmidis, M. H., Bozikas, V. P., Zafiri, M., & Karavatos, A. (2006). Shared cognitive processes in the Wisconsin Card Sorting Test and the Stroop Test. *Neuroscience Letters*, *409*, 234-238.
- Kosmidis, M. H., Tsapkini, K., & Folia, V. (2006). Lexical processing in illiteracy: Effect of literacy or education? *Cortex*, *42*, 1021-1027.
- Κοσμίδου, Μ. (2006). Κοινωνική νόηση στην ψυχοπαθολογία: Αντίληψη συναισθημάτων, θεωρία του νου και εκτελεστικές λειτουργίες. *Νόησις, Αφιέρωμα: Συγκίνηση και Νόηση (Επιμέλεια Αφιερώματος: Μπετίνα Ντάβου και Νίκος Μακρής)*, *2*, 147-173.
- Κοσμίδου, Μ.-Ε. (2006). Αντίληψη συναισθημάτων στη σχιζοφρένεια και διπολική διαταραχή: Εφαρμογή ενός νευροβιολογικού μοντέλου. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 4*, 245-261.
- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., Giannakou, M., Anezoulaki, D., Petrikis, P., Fokas, K., & Karavatos, A. (2007). Humour appreciation deficit in schizophrenia: The relevance of basic neurocognitive functioning. *Journal of Nervous and Mental Disease*, *195*, 325-331.

- Bozikas, V. P., Kosmidis, M. H., Tonia, T., Garyfallos, G., Focas, K., & Karavatos, A. (2007). Humor appreciation in remitted patients with bipolar disorder. *Journal of Nervous & Mental Disease, 195*, 773-775.
- Bozikas, V. P., Tonia, T., Andreou, C., Fokas, K., Karavatos, A., & Kosmidis, M. H. (2007). Impaired perception of affective prosody in euthymic patients with bipolar disorder. *Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences, 19*, 436-440.
- Kosmidis, M. H., Bozikas, V. P., Giannakou, M., Anezoulaki, D., & Karavatos, A. (2007). Impaired affect perception in schizophrenia: A differential deficit. *Psychiatry Research, 149*, 279-284.
- Messinis, L., Kosmidis, M. H., Tsakona, I., Georgiou, V., Aretouli, E., & Papathanasopoulos, P. (2007). Ruff 2 and 7 Selective Attention Test: Normative data, discriminant validity and test-retest reliability in Greek adults. *Archives of Clinical Neuropsychology, 22*, 773-785.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Kosmidis, M. H., Giazkoulidou, A., Bozikas, V. P., & Papanicolaou, A. C. (2006). Traumatic amnesia. In Papanicolaou, A. C., *The Amnesias: A clinical textbook of memory and its disorders*, New York: Oxford University Press, pp. 156-170.
- Kosmidis, M. H., & Papanicolaou, A. C. (2006). ECT-induced amnesia. In Papanicolaou, A. C., *The Amnesias: A clinical textbook of memory and its disorders*, New York: Oxford University Press, pp. 204-213.
- Kosmidis, M. H., & Papanicolaou, A. C. (2006). Transient epileptic amnesia. In Papanicolaou, A. C., *The Amnesias: A clinical textbook of memory and its disorders*, New York: Oxford University Press, pp. 190-203.

ΚΩΣΤΑΡΙΔΟΥ-ΕΥΚΛΕΙΔΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ - ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Βιβλία

- Ευκλείδη, Α., Στογιαννίδου, Α., & Αυδή, Ε. (Επιμ. Σύντ. και Επιμ. Έκδ.). (2003). *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ.: Τόμος 5. Στη μνήμη της Μαίρης Μάνιου-Βακάλη*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./Art of Text.
- Ευκλείδη, Α., Τζουριάδου, Μ., & Λεονταρή, Α. (Επιμ. Σύντ. & Επιμ. Έκδ.). (2003). *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 1. Ψυχολογία και εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ευκλείδη, Α., Κιοσέογλου, Γ., & Θεοδωράκης, Γ. (Επιμ. Σύντ. & Επιμ. Έκδ.). (2004). *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 2. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα στην ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Βλάχος, Φ., Μπονώτη, Φ., Μεταλλίδου, Π., Δερμιτζάκη, Ε., & Ευκλείδη, Α. (Επιμ. Σύντ. & Επιμ. Έκδ.). (2005). *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 3. Ανθρώπινη συμπεριφορά και μάθηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Βλάχος, Φ., Μπονώτη, Φ., Μεταλλίδου, Π., Δερμιτζάκη, Ε., & Ευκλείδη, Α. (Επιμ. Σύντ. & Επιμ. Έκδ.). (2006). *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 4. Ανθρώπινη συμπεριφορά και εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2006). *Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής Α.Π.Θ.: 1997-2006*. Θεσσαλονίκη: Art of Text.
- Μισαηλίδη, Π., Μπρούζος, Α., & Ευκλείδη, Α. (Επιμ. Σύντ. & Επιμ. Έκδ.). (2007). *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 5. Γονείς, παιδί, και εκπαιδευτική πρακτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Άρθρα σε περιοδικά, επετηρίδες και βιβλία (ξενόγλωσσα)

- Efklides, A., Niemivirta, M., & Yamauchi, H. (2003). Motivation and self-regulation: Processes involved and context effects - A discussion. *Psychologia: An International Journal of Psychology in the Orient*, 46, 38-52.
- Dermitzaki, I., & Efklides, A. (2003). Goal-orientations and their effect on self-concept and metacognition. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 10, 214-227.
- Tsantali, E., Efklides, A., Tsolaki, M., & Kioseoglou, G. (2003). Cognitive neuropsychological intervention in patients with probable Alzheimer's disease: Targeting the naming deficiency? In M. Kosta-Tsolaki (Ed.), *Science and care in dementia. Annals of the 3rd Hellenic National Alzheimer Disease and Related Disorders Conference and the 13th Alzheimer Europe Conference* (pp. 211-213). Thessaloniki, Greece: University Studio Press.
- Tsantali, E., Efklides, A., Tsolaki, M., & Kioseoglou, G. (2003). Memory and language strategies and their effects on the cognitive abilities in the first stages of probable Alzheimer's disease. *Brain Aging*, 3(4), 36-41.
- Efklides, A., Kalaitzidou, M., & Chankin, G. (2003). Subjective quality of life in old age in Greece: The effect of demographic factors, emotional state, and adaptation to aging. *European Psychologist*, 8, 178-191.
- Efklides, A. (2004). Quality of life and active aging. In R. Fernandez-Ballesteros (Chair), *Task Force on Active Aging*. International Association of Applied Psychology: Division 7 "Social Gerontology".
- Efklides, A. (2004). The multiple role of metacognitive experiences in the learning process. In M. Wosnitza, A. Frey, & R. S. Jaeger (Eds.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (pp. 256-266). Landau, Germany: Verlag Empirische Paedagogik.
- Metallidou, P., & Efklides, A. (2004). Gender differences in mathematics: Performance, motivation, and metacognition. In M. Dikaiou, P. Roussi, & D. Christidis (Eds.),

- Scientific Annals of the School of Psychology of Aristotle University of Thessaloniki* (Vol. 6, pp. 37-64). Thessaloniki, Greece: Aristotle University Press / Art of Text.
- Efklides, A. (2004). The challenge for studying metacognitive experiences: A rejoinder to Akama and Yamauchi. *Psychological Reports, 95*, 835-836.
- Efklides, A., & Dina, F. (2004). Feedback from one's self and from the others: Their effect on affect. *Hellenic Journal of Psychology, 1*, 179-202.
- Fernandez-Ballesteros, R., Lu, C., Abeles, N., Cubertson, F., Efklides, A., Paul, C., & Schwarzer, C. (2004). Active ageing. *International Journal of Psychology, 39*(5-6, Suppl.), 126.
- Salonen, P., Vauras, M., & Efklides, A. (2005). Social interaction: What can it tell us about metacognition and co-regulation in learning? *European Psychologist, 10*, 199-208.
- Efklides, A. (2005). Introduction. *European Psychologist, 10*, 173-174.
- Efklides, A., & Petkaki, C. (2005). Effects of mood on students' metacognitive experiences. *Learning and Instruction, 15*, 415-431.
- Efklides, A., & Volet, S. (2005). Editorial: Emotional experiences during learning: Multiple, situated and dynamic. *Learning and Instruction, 15*, 377-380.
- Kassapi, E., Efklides, A., Polatoglou, H. M., Myronidou, M., & Papaioannou, M. T. (2005). Interpreting between Greek sign language and the spoken Greek in Aristotle University of Thessaloniki. *META: Journal des Traducteurs, 50*, CD-ROM.
- Efklides, A. (2006). Metacognition and affect: What can metacognitive experiences tell us about the learning process? *Educational Research Review, 1*, 3-14.
- Efklides, A., Varsami, M., Mitadi, I., & Economidis, D. (2006). Health condition and quality of life in older adults: Adaptation of QOLIE-89. *Social Indicators Research, 76*, 35-53.
- Efklides, A., & Tsorbatzoudis, H. (2006). Prologue. *Social Indicators Research, 76*, 1-3.
- Efklides, A. (2006). Metacognition, affect, and conceptual difficulty. In J. Meyer & R. Land (Eds.), *Overcoming barriers to student understanding: Threshold concepts and troublesome knowledge* (pp. 48-69). London: Routledge-Falmer.
- Efklides, A., Kourkoulou, A., Mitsiou, F., & Ziliaskopoulou, D. (2006). Effort regulation, effort perceptions, mood, and metacognitive experiences: What determines the estimate of effort expenditure? *Metacognition and Learning, 1*, 33-49.
- Efklides, A. (2006). Metacognitive experiences: The missing link in the self-regulated learning process. A rejoinder to Ainley and Patrick. *Educational Psychology Review, 18*, 287-291.
- Efklides, A., & Moraitou, D. (2006). Adolescence in Greece. In J. J. Arnett (Ed.), *International Encyclopedia of Adolescence* (Vol. 1, pp. 354-369). New York: Routledge.
- Tsantali, E., Tsolaki, M., Efklides, A., & Kiosseoglou, G. (2006). The impaired Alzheimer's brain ... Does react! *Alzheimer's and Dementia, 2*(3, Supplement 1), 628-629.
- Tsantali, E., Efklides, A., Tsolaki, M., Kiosseoglou, G., Kazis, A. (2006). The Alzheimer patients ... do learn! *Annals of General Psychiatry, 5*(1, Supplement 1), 296.
- Kounti, F., Tsolaki, M., Poptsi, E., Kiosseoglou, G., Rigopoulou, S., Michailidis, K., & Efklides, A. (2006, July). Cognitive neurorehabilitation through practice of attention and aspects

- of executive function in patients with MCI. *Alzheimer's and Dementia*, 2(3, Supplement 1), 633.
- Efklides, A., Kiorpelidou, K., & Kiosseoglou, G. (2006). Worked-out examples in mathematics: Effects on performance and metacognitive experiences. In A. Desoete & M. Veenman (Eds.), *Metacognition in mathematics education* (pp. 11-33). New York: Nova.
- Efklides, A., & Dina, F. (2007). Is mastery orientation always beneficial for learning? In F. Salili & R. Hoosain (Eds.), *Culture, motivation and learning: A multicultural perspective* (pp. 131-167). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Moraitou, D., & Efklides, A. (2007). Affect and emotions. In R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *GeroPsychology: European perspectives for an ageing world* (pp. 82-102). Cambridge, MA: Hogrefe & Huber.
- Efklides, A. (2007). Effort and its conceptualization: Task difficulty, capacity, allocation policy, and regulation. In P. Kordoutis, Z. Papaligoura, & E. Masoura (Eds.), *Scientific Annals of the Faculty of Philosophy, School of Psychology, Aristotle University of Thessaloniki* (Vol. 7, pp. 325-353). Thessaloniki, Greece: Aristotle University Press/Art of Text.

Άρθρα σε περιοδικά, επετηρίδες και βιβλία (ελληνικά)

- Ευκλείδη, Α., & Αρετούλη, Ε. (2003). Ενδιαφέρον, δύσκολο, ή παιχνίδι που ακονίζει το νου; Η επίδραση που ασκεί ο θυμικός τόνος των οδηγιών του έργου στις μεταγνωστικές εμπειρίες και στην έννοια του εαυτού. Στο Α. Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου, & Ε. Αυδή (Επιμ. Σύντ. και Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ.: Τόμος 5. Στη μνήμη της Μαίρης Μάνιου-Βακάλη* (σ. 215-256). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./Art of Text.
- Ευκλείδη, Α., Chan Kin, G., & Καλαϊτζίδου, Μ. (2003). Ικανοποίηση από τη ζωή στους ηλικιωμένους: Η σχέση της με τη συναισθηματική κατάσταση, προσαρμογή στο γήρας, και ατομικούς-δημογραφικούς παράγοντες. Στο Α. Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου, & Ε. Αυδή (Επιμ. Σύντ. και Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ.: Τόμος 5. Στη μνήμη της Μαίρης Μάνιου-Βακάλη* (σ. 287-322). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./Art of Text.
- Ευκλείδη, Α. (2003). Η συνεισφορά της ψυχολογίας στη σχολική τάξη του 21^{ου} αιώνα. Στο Μ. Τζεκάκη (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση"* (σ. 69-72). Θεσσαλονίκη: Adaction A.E.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2003). Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Δράσεις για φοιτητές με ειδικές ανάγκες. Στο Μ. Ψύλλα, Κ. Μαυριγιαννάκη, Α. Βαζαίου, & Ό. Στασινοπούλου (Επιμ. Έκδ.), *Άτομα με ειδικές ανάγκες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση* (σ. 244-248). Αθήνα: Κριτική.
- Ευκλείδη, Α., & Ντίνα, Φ. (2003). Επίδρασεις της εξωγενούς επανατροφοδότησης στην επίδοση και στο θυμικό: Ο ρόλος των μεταγνωστικών εμπειριών. Στο Α. Ευκλείδη, Μ. Τζουριάδου, & Α. Λεονταρή (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής*

- Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 1. Ψυχολογία και εκπαίδευση* (σ. 77-107). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γωνίδα, Ε., Ευκλείδη, Α., & Κιοσέογλου, Γ. (2003). Τα αισθήματα δυσκολίας και βεβαιότητας κατά την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία: Σχέσεις με την επίδοση και την εικόνα του γνωστικού εαυτού. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 10, 515-537.
- Ευκλείδη, Α., Κάντας, Α., Λεονταρή, Α., & η Μόνιμη Επιτροπή Ορολογίας της ΕΛΨΕ (2003). Γλωσσάρι. *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 10(4, Παράρτημα), 183-225.
- Μωραΐτου, Δ., Ευκλείδη, Α., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Η εφαρμογή των μεθόδων της παραγοντικής ανάλυσης αντιστοιχιών και της ιεραρχικής ανάλυσης συστάδων στην ταυτόχρονη επεξεργασία πολυάριθμων ποιοτικών δεδομένων: Οι άδηλες θεωρίες για τη σοφία. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 2. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα στην ψυχολογία* (σ. 271-300). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαντωνίου, Γ., Ευκλείδη, Α., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Εγκυρότητα και αξιοπιστία της ελληνικής εκδοχής του ερωτηματολογίου “Με Ποιον Τρόπο Μαθαίνεις;”. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 2. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα στην ψυχολογία* (σ. 157-181). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταυρούση, Π., Ευκλείδη, Α., Νατσόπουλος, Δ., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Μελέτη κατανόησης της σύνταξης της ελληνικής γλώσσας σε νοητικώς καθυστερημένα παιδιά με βάση δύο διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 2. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα στην ψυχολογία* (σ. 315-338). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ευκλείδη, Α., & Πετκάκη, Χ. (2004). Επίδραση της διάθεσης στην επίδοση: Ο ρόλος της γνωστικής ικανότητας, της έννοιας του εαυτού, του ενδιαφέροντος και των μεταγνωστικών εμπειριών. Στο Μ. Δικαίου, Π. Ρούσση, & Δ. Χρηστίδη (Επιμ. Σύντ. και Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ.* (Τόμος 6, σ. 1-35). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./Art of Text.
- Παπαντωνίου, Γ., & Ευκλείδη, Α. (2004). Επιδράσεις θυμικών και γνωστικών παραγόντων στον έλεγχο δράσης. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 11, 285-302.
- Τσολάκη, Μ., Κουντή, Φ., Πετκάρη, Ε., Κιοσέογλου, Γ., Ξανθούλης, Φ., Κάζη, Ε., Διαμαντίδου, Α., Κάζης, Α., & Ευκλείδη, Α. (2004). Οι διαταραχές της προσοχής στους φυσιολογικούς ηλικιωμένους, σε ηλικιωμένους με ήπια νοητική διαταραχή, και σε ασθενείς με νόσο Alzheimer. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 11, 553-570.

- Ευκλείδη, Α. (2005). Η προσπάθεια: Μηχανισμός λειτουργίας και ρύθμισή της. Στο Β. Παπαχαρίσης & Θ. Κουρτέσης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 2^{ου} Forum: Ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στις νέες εξελίξεις* (σ. 21-27). Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης.
- Ευκλείδη, Α. (2005). Είναι το μεταγινώσκειν καθοριστικός παράγοντας της αυτο-ρύθμισης; Στο Π. Χηνάς (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά του Πρώτου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας: Ψυχολογία και εκπαίδευση στον 21ο αιώνα* (σ. 14-34). Αθήνα: Δεγαΐτης.
- Ευκλείδη, Α., Κασάπη, Ε., & Πολάτογλου, Χ. (2005). Η ορολογία στην ελληνική νοηματική. Στο Κ. Βαλεοντής (Επιμ. Έκδ.) & Γ. Καζάζη (Επιμ. Έκδ.), *Ελληνική γλώσσα και ορολογία: Ανακοινώσεις 5ου Συνεδρίου* (σ. 88-96). Αθήνα: Ελληνική Εταιρεία Ορολογίας / Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος.
- Μωραΐτου, Δ., & Ευκλείδη, Α. (2005). Τα αναπτυξιακά πρότυπα ως προς τη διαμόρφωση των άδηλων θεωριών των απλών ανθρώπων για τη σοφία. Σύγκριση με την εξυπνάδα, τη δημιουργικότητα, και τον ανθρωπισμό. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπινώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 3. Ανθρώπινη συμπεριφορά και μάθηση* (σ. 271-316). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαντωνίου, Γ., & Ευκλείδη, Α. (2005). Επιδράσεις παραγόντων κινήτρων στη χρήση στρατηγικών στα πεδία κατανόησης κειμένου και της ανάγνωσης χάρτη. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπινώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 3. Ανθρώπινη συμπεριφορά και μάθηση* (σ. 119-148). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ευκλείδη, Α. (2005). Ο ρόλος του θυμικού στην αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπινώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 3. Ανθρώπινη συμπεριφορά και μάθηση* (σ. 1-20). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ευκλείδη, Α. (2005). Πανεπιστημιακές σπουδές νέων με ειδικές ανάγκες: Πραγματικότητα και προοπτικές. Στο Ε. Σοφιανίδου, Φ. Μπακομήτρου, & Α. Καλαντζή-Αζίζι (Επιμ. Έκδ.), *Πανεπιστήμιο για όλους - Όροι και προϋποθέσεις πλήρους ένταξης των φοιτητών με αναπηρία στην ακαδημαϊκή ζωή* (σ. 32-50). Αθήνα: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Σταυρούση, Π., & Ευκλείδη, Α. (2006). Διερεύνηση της συνθετότητας της παραγόμενης γλώσσας σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση και τυπική ανάπτυξη. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπινώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 4. Ανθρώπινη συμπεριφορά και εκπαίδευση* (σ. 197-221). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μακρίδου, Σ., Ευκλείδη, Α., Οικονομίδης, Δ., & Παιονίδης, Φ. (2006). Πάγιες οδηγίες θεραπείας: Μια έρευνα σε Έλληνες ενήλικες. *Hellenic Journal of Psychology*, 3, 227-258.
- Ευκλείδη, Α. & Μωραΐτου, Δ. (2007). Η συναισθηματική λειτουργικότητα στη γεροντική ηλικία. Στο Οργανωτική Επιτροπή (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συνεδρίου Νόσου Alzheimer με Διεθνή Συμμετοχή* (σ. 23-26). Θεσσαλονίκη: Αυτοέκδοση.

- Μωραΐτου, Δ., & Ευκλείδη, Α. (2007). Η σοφία ως θετικό χαρακτηριστικό των ηλικιωμένων ατόμων. Στο Οργανωτική Επιτροπή (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συνεδρίου Νόσου Alzheimer με Διεθνή Συμμετοχή* (σ. 26-30). Θεσσαλονίκη: Αυτοέκδοση.
- Ευκλείδη, Α. (2007). Γνωστικές λειτουργίες και ικανότητες ηλικιωμένων. Στο Θ. Δαρδαβέσης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά μετεκπαιδευτικών μαθημάτων γηριατρικής και γεροντολογίας: 2ος Κύκλος. Ιανουάριος - Μάιος 2007* (σ. 275-283). Θεσσαλονίκη: Art of text.
- Ευκλείδη, Α. (2007, Νοέμβριος). Οι ηλικιωμένοι στις σύγχρονες κοινωνίες. *Βήμα Ιδεών. Μηνιαία Έκδοση Αναζήτησης και Διαλόγου*, σ. 28.

ΜΑΣΟΥΡΑ ΕΛΒΙΡΑ – ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Μασούρα, Ε., Gathercole, S. E. & Μπαμπλέκου, Ζ. (2004). Η συμβολή της φωνολογικής βραχύχρονης μνήμης στην απόκτηση λεξιλογίου. *Ψυχολογία*, 11(3), 341-355.
- Μασούρα, Ε. & Gathercole, S. E. (2004). Αντιπαραβάλλοντας τη συμβολή της βραχύχρονης μνήμης και της μακρόχρονης γνώσης στην απόκτηση λεξιλογίου σε ξένη γλώσσα. *ΣΤ΄ Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.*, 6, 95-108.
- Masoura, E. & Gathercole, S. E. (2005). Contrasting contributions of phonological short-term memory and long-term knowledge to vocabulary learning in a foreign language. *Memory*, 13(3/4), 422-429.
- Μασούρα Ε., Gathercole, S. E., & Μπαμπλέκου Ζ. (2006). Η εμπλοκή της εργαζόμενης μνήμης σε έργα εκμάθησης νέων λέξεων: διερεύνηση σε μικρά παιδιά. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 4, 43-65.
- Masoura, E. (2006). Establishing the link between working memory function and learning disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 4(2), 29-41.
- Μασούρα, Ε. (2007). Δυσλειτουργία της εργαζόμενης μνήμης και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Υπάρχει αιτιώδης σύνδεση; *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.*, 7, 413-442.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Μασούρα, Ε. & Καργόπουλος Φ. (2008). Οι μνήμες του πολέμου και οι πόλεμοι της μνήμης. Στο Ε. Βουτηρά (Επιμέλεια έκδοσης) *Μνήμες και Αλήθη του Ελληνικού Εμφυλίου* (σ. 45-58), Αθήνα: Επίκεντρο.

Πρακτικά συνεδρίων

- Μασούρα, Ε. & Gathercole, S. E. (2004). Η εμπλοκή της εργαζόμενης μνήμης σε έργα εκμάθησης νέων λέξεων: διερεύνηση σε παιδιά. Τόμος Πρακτικών 1ου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 163-169.

- Μασούρα, Ε. & Gathercole, S. E. (2005). Γνωστικοί παράγοντες στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας στο σχολείο: Ο ρόλος της βραχύχρονης μνήμης. Τόμος *Πρακτικών 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας*.
- Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. & Μασούρα, Ε. (2008). Ληκτικό τεμάχιο και μνήμη: Μια θεωρητική πρόταση. Τόμος *Πρακτικών του 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*.

ΜΕΤΑΛΛΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ – ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Κακανά Δ., Μεταλλίδου Π., & Καμαριανός Ι. (2003). Η επίδραση της οικογένειας στον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 35, 145-160.
- Pappa, E., Zafiropoulou, M., & Metallidou, P. (2003). Intervention on strategy use and on motivation of Greek pupils' reading comprehension in English classes. *Perceptual and motor skills*, 96, 773-786.
- Μεταλλίδου, Π., & Κουρή, Θ. (2003). Αυτο-αναφορές παιδιών Ε' Δημοτικού για τη χρήση στρατηγικών επεξεργασίας κειμένου: Η περίπτωση της παραγωγής περιληπτικού κειμένου. Στο Α. Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου, & Ε. Αυδή (Επιμ. Έκδ.) *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας* (Τόμος Ε', σελ. 323-349). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./Art of Text.
- Μεταλλίδου, Π. (2003). Κίνητρα, γλωσσική επίδοση και μεταγνωστικές εμπειρίες σε ένα έργο κατανόησης κειμένου. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 10(4), 538-555.
- Πλατσίδου, Μ., & Μεταλλίδου, Π. (2003). Αξιολόγηση ηρωϊκής συμπεριφοράς και προτιμήσεις προτύπων ρόλου από άτομα ηλικίας από 10-19 ετών. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 10(4), 556-574.
- Μεταλλίδου, Π., Μπονώτη Φ., & Βλάχος, Φ. (2003). Σχεδιαστικές επιδόσεις, μεταγνωστικές εμπειρίες και προτίμηση χεριού σε παιδιά Δημοτικού. Στο Α. Ευκλείδη, Α. Λεονταρή, & Μ. Τζουριάδου (Επιμ. Έκδ.), *Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, Τόμος 1, σελ. 205-229.
- Andreou, E., & Metallidou, P. (2004). The relationship of academic and social cognition to behavior in bullying situations among Greek primary school children. *Educational Psychology*, 24(1), 27-41.
- Metallidou, P., & Efklides, A. (2004). Gender differences in mathematics: Performance, motivation, and metacognition. In M. Dikaiou, & D. Christidis (Eds.), *Scientific Annals* (Vol. 6, pp. 37-64). School of Psychology, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki: Art of Text.

- Bonoti, F., Vlachos, F., & Metallidou, P. (2005). Writing and drawing performance of school age children: Is there any relationship? *School Psychology International*, 26(2), 243-255.
- Μεταλλίδου, Π. (2005). Στρατηγικές μάθησης και οι σχέσεις τους με την επίδοση σε παιδιά Δημοτικού. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.) *Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος Γ'*, σελ. 65-89.
- Πλατσίδου, Μ., & Μεταλλίδου, Π. (2005). Παράγοντες και αντιλήψεις που επηρεάζουν την αξιολόγηση της ηρωϊκής συμπεριφοράς από τους εφήβους. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 12(3), 470-483.
- Metallidou, P., & Vlachou, A. (2007). Motivational beliefs, cognitive engagement, and achievement in Language and Mathematics in elementary school children. *International Journal of Psychology*, 42(1), 2-15.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Μεταλλίδου, Π., & Χατζηκυριάκου Κ. (2003). Η εκπαίδευση φοιτητριών Παιδαγωγικού Τμήματος στην Παραγωγική Λογική: Υποσχέσεις και περιορισμοί. Στο Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Π. Πολίτης, & Α. Χρονάκη (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σελ. 167-172). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Papastergiou, M., Metallidou, P., & Bonoti, F. (2003). How does e-mail work? A pilot study of student-teachers' pictures mental models based on their drawings and reactions to messages of the e-mailing software. In C. Stefanidis (ed.), *Adjunct Proceedings of Human Computer Interaction International (HCII)*. Crete: Crete University Press (p. 75-76).
- Μεταλλίδου Π., & Πλατσίδου, Μ. (2004). Μαθησιακά στυλ και προτιμώμενες στρατηγικές λύσης προβλημάτων. Στο Ν. Μακρής & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά Συνεδρίου: "Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης"* (σ. 433-438). Αθήνα: Τυπωθύτω.
- Μεταλλίδου, Π., & Ανδρέου, Ε. (2007). Αιτιακές αποδόσεις μαθητών δημοτικού σχολείου για την επίδοση και τη συμπεριφορά τους στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά. Στο Δ. Χρ. Χατζηδήμου, Κ. Γ. Μπίκος, Π. Α. Στραβάκου, και Κ. Δ. Χατζηδήμου, *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: «Ελληνική Παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα, Τόμος Α'*, σελ. 243-250. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Χρηστίδου, Β., Μπονώτη, Φ., Κακανά, Δ., Μεταλλίδου Π., & Δημούδη, Α. (2003). Εννοιολογική και σχεδιαστική αναπαράσταση καιρικών φαινομένων από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Τσιτουρίδου (Επιμ. Έκδ.), *Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της επικοινωνίας στην Προσχολική εκπαίδευση* (σ. 117-128). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

ΞΕΝΙΚΟΥ ΑΘΗΝΑ – ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Xenikou, A., and Furnham, A. (2003). Creativity and Intrinsic Motivation: Is perceived causal stability related to motivation to engage in a creativity task? *New Review of Social Psychology*, 2, 170-178.
- Xenikou, A. (2005). The Interactive Effect of Positive and Negative Occupational Attributional Styles on Job Motivation. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 14, 43-58.
- Ξενικού, Α. (2005). Μετρώντας την έννοια της κουλτούρας των οργανισμών: Το Ερωτηματολόγιο Οργανωτικής Κουλτούρας. *Ψυχολογία*, 12, 102-113.
- Ξενικού, Α. (2004). Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι έρευνας: Είναι δυνατή η 'σε συνδυασμό' χρήση τους; Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, και Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Συντ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, Τόμος 2 (σσ. 17-29). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Xenikou, A., and Simosi, M. (2006). Organizational Culture and Transformational Leadership as predictors of business unit performance. *Journal of Managerial Psychology*, 21, 566-579.
- Γεωργαντά, Κ., και Ξενικού, Α. (2007). Μετασχηματιστική και συναλλακτική ηγεσία: Η υπόθεση της επαύξησης αναφορικά με την οργανωτική κουλτούρα και την ταύτιση με τον οργανισμό. *Ψυχολογία*, 14, 410-423.
- Ξενικού, Α., και Σίμωση, Μ. (2007). Μετασχηματιστική και συναλλακτική ηγεσία: Μια μελέτη της διακρινουσας εγκυρότητας των δύο μορφών ηγεσίας και της επίδρασής τους στις κανονιστικές πεποιθήσεις της ομάδας. Στο Π. Κορδούτης, Ζ. Παπαληγούρα, και Ε. Μασούρα (Επιμ. Συντ.), *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του ΑΠΘ*, Τόμος 7 (σσ. 39-73). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Τμήμα Ψυχολογίας.
- Σίμωση, Μ., και Ξενικού, Α. (2007). Η σχέση της συναισθηματικής ταύτισης με τη συμπεριφορά του ηγέτη και την ισχύ της οργανωτικής κουλτούρας. Στο Π. Κορδούτης, Ζ. Παπαληγούρα, και Ε. Μασούρα (Επιμ. Συντ.), *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του ΑΠΘ*, Τόμος 7 (σσ. 75-95). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Τμήμα Ψυχολογίας.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Ξενικού, Α. (2006). Η Κοινωνική Απόδοση. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ. Συντ.), *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία: Η παράδοση* (σσ. 399-441). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ξενικού, Α. (2006). Η θεωρία της Ισορροπίας. Στο Σ. Παπαστάμου (Επιμ. Συντ.), *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία: Η παράδοση* (σσ. 259-281). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Xenikou, A., and Hantzi, A. (2004). Groups, Productivity in. In C. Spielberger (ed.), *Encyclopedia of Applied Psychology* (vol. 2, pp. 137-142). San Diego, CA: Elsevier.

Ξενικού, Α. (2007). Οργανωσιακοί παράγοντες και κοινωνικές αξίες που επιδρούν στην επαγγελματική εξέλιξη των γυναικών. Στο Μ. Βακόλα και Ε. Αποσπύρη (Επιμ. Συντ.), *Γυναίκες και Διοίκηση Επιχειρήσεων: Εμπόδια, μύθοι, και προσδοκίες* (σσ. 103-119). Αθήνα: Σιδέρης.

ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ ΖΑΪΡΑ – ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Vorria, P., Papaligoura, Z., Dunn, J., van Ijzendoorn, M., Steele, H., Kontopoulou, A. & Sarafidou, Y. (2003). Early experiences and attachment relationships of Greek infants raised in residential group care. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 44 (8), 1208-1220.
- Keller, H., Papaligoura, Z., Voelker, S., Papaeliou, C., Lohaus, A., Kokkinaki, T., Chrysikou, E., & Mousouli, V. (2003). Concepts of mother-infant interaction in Greece and Germany. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 34 (6), 677-689.
- Παπαληγούρα, Ζ. & Βορριά, Π. (2003). Ο τύπος του δεσμού βρεφών που μεγαλώνουν στο Κέντρο Βρεφών «Η Μητέρα». *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ*, Τόμος 5, 429-438. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ
- Papaligoura, Z., Panopoulou- Maratou, O., Solman, M., Arvaniti, K. & Sarafidou, J.(2004). Cognitive development of 12 month old Greek infants conceived after ICSI and the effects of the method on their parents. *Human Reproduction*, 19 (5), 1-6.
- Keller, H., Lohaus, A., Kruensemueeller, P., Abels, M., Yousi, R., Voelker, S., Jensen, H., Papaligoura, Z., Rosabal-Coto, M., Kulks, D., & Mohite, P. (2004).The Bio-Culture of Parenting: Evidence From Five Cultural Communities. *Parenting: Science and Practice*, 4(1), 25-50.
- Keller, H., Yovsi, R., Borke, J., Kartner, J., Jensen, H., & Papaligoura, Z.(2004). Developmental Consequences of Early Parenting Experiences: Self-Recognition and self-regulation in Three Cultural Communities. *Child Development*, 75 (6), 1745-1760.
- Vorria, P., Sarafidou, J., & Papaligoura, Z. (2004). The effects of state care on children's development: New findings, new approaches. *International Journal of Child & Family Welfare*, 7 (4), 168-183.
- Παπαληγούρα, Ζ.(2005).Υιοθεσία και υποβοηθούμενη αναπαραγωγή με δότη. *Ψυχολογία*, 12 (1), 34-41.
- Παπαληγούρα, Ζ. (2006). Η Ψυχολογική υποστήριξη υπογόνιμων ζευγαριών. Στο: Β. Ταρλατζής, Θ. Μαντζαβίνος, Μ. Μαστρομινάς, Ι. Μεσσήνης, Μ. Τσιριγώτης (Επ.) *Επίκαιρα θέματα στην Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή*. Αθήνα: Serono.
- Keller, H., Lamm, B.,Abbels, M.,Yovsi. R., Borke, J., Jensen, H., Papaligoura, Z., Holub, Ch., Lo, W., Tomijama, A., Su, Y., Wang, Y., Chaudhary, N. (2006). Cultural Models, Socialization Goals and Parenting Ethnotheories. *Journal of Cross Cultural Psychology*, 37, 2, 155-172.

- Βορριά, Π., Σαραφίδου, Ε., Παπαληγούρα, Ζ., Λαμπίδη, Α. & Κοντοπούλου, Α. (2006). Οι επιπτώσεις της παρεχόμενης φροντίδας στο δεσμό «μητέρας» - βρέφους σε βρέφη του Κέντρου Βρεφών «Μητέρα», *Ψυχολογία*, 13 (2), 21-36
- Vorria, P., Papaligoura, Z., Sarafidou, J., Korakaki, M., Dunn, J., van IJzendoorn, M., Kontopoulou, A. (2006) The development of adopted children after institutional care: a follow-up study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47, 12, 1246-1253.
- Μάντη, Ο., & Παπαληγούρα, Ζ. (2007). Η προωρότητα και οι επιπτώσεις της. *Επιστημονική Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής ΑΠΘ, Τμήμα Ψυχολογίας, τόμος 7*, 465-489
- Μπέλλου, Α., Παπαληγούρα, Ζ. & Κιοσέογλου, Γ. (2007). Το Φαινόμενο του Εκφοβισμού και της Θυματοποίησης σε Μαθητές Δημοτικών Σχολείων & Γυμνασίων στον Ελλαδικό Χώρο. *Επιστημονική Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής ΑΠΘ, Τμήμα Ψυχολογίας, τόμος 7*, 293-324
- Ράμμου Σ., & Παπαληγούρα, Ζ. (2007). Ο κίνδυνος εμφάνισης επιλόχειας κατάθλιψης: Έρευνα σε ελληνικό δείγμα. *Επιστημονική Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής ΑΠΘ, Τμήμα Ψυχολογίας, τόμος 7*, 443-46

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Ράμμου, Σ., Παπαληγούρα, Ζ., Κιοσέογλου, Γ. (2005). Επιλόχεια κατάθλιψη σε Ελληνίδες μητέρες. «Έρευνα και Νεότερα Δεδομένα στη Μαιευτική» [19-20/5/2005]. Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσ/νίκης. (σελ.90-98). Αθήνα: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ (Επιμέλεια Έκδοσης)
- Keller, H., Kuensemueller, P., Abels, M., Voelker, S., Yovsi, R., Jense, H., Papaligoura, Z., Lohaus, A., Rosabal-Coto, M., Kulks, D., Mohite, P. (2005). *Parenting, Culture and Development: A Comparative Study*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Παπαληγούρα, Ζ. (2006). Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή: Ψυχολογικές Παράμετροι, Στο: Προσεγγίσεις της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής, *Γονείς και βρέφη, οι πρώτοι δεσμοί*, Θεσσαλονίκη University Studio Press
- Παπαληγούρα, Ζ. (2006). Ο ρόλος του ειδικού της ψυχικής υγείας στην Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, Στο: *Προσεγγίσεις της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής, Γονείς και βρέφη, οι πρώτοι δεσμοί*, Θεσσαλονίκη University Studio Press
- Παπαληγούρα, Ζ. (2007). Οι νέες μέθοδοι αναπαραγωγής ως πρόκληση για την ψυχολογία. Στο *Σύγχρονα Θέματα Ψυχολογίας της Υγείας*, Επ. Φ. Αναγνωστόπουλος & Ε. Καραδήμας. Εκδόσεις Λιβάνη

ΡΟΥΣΣΗ ΠΑΓΩΝΑ – ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Ρούσση, Π., Αυδή, Ε., & Τριλίβα, Σ. (2003). Ψυχοδυναμική και γνωστική-συμπεριφορική συμβουλευτική για άτομα με προβλήματα υγείας: Σημεία σύγκλισης και απόκλισης. *Ψυχολογία*, 10, 378-398.

- Κουγιουμτζή, Α., Ρούσση, Π., Κοσμίδου, Μ., & Πασχαλίδου, Μ. (2003). Ψυχολογική παρέμβαση με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής ατόμων με σκλήρυνση κατά πλάκας: Πιλοτική φάση. Στο Α. Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου, & Ε. Αυδή (Επιμ. Εκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος Πέμπτος* (σελ. 41-65). Θεσσαλονίκη.
- Miller, S.M., Roussi, P., Daly, M.B., Buzaglo, J.S., Sherman, K., Godwin, A.K., Balschem, A., & Atchison, M.E. (2005). Enhanced counseling for women undergoing BRCA1/2 testing: Impact on subsequent decision making about risk reduction behaviors. *Health Education and Behavior, 32*, 654-667.
- Miller, S.M., Fleisher, L., Roussi, P., Buzaglo, J.S., Schnoll, R., Slater, E., Raysor, S., & Popa-Mabe, M. (2005). Facilitating informed decision making about breast cancer risk and genetic counseling among women calling the NCI's cancer information service. *Journal of Health Communication, 10*, 119-136.
- Roussi, P., & Miller, S.M. (2005). Genetic testing for breast and ovarian cancer: A review of psychological and behavioral outcomes. *Hellenic Journal of Psychology, 2*, 135-158.
- Ρούσση, Π., & Κούτρη, Ι. (2005). Προσαρμογή σε σοβαρά προβλήματα υγείας και ικανότητα διάκρισης ως προς την αντίληψη ελέγχου και την αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων. *Ψυχολογία, 12*, 524-539.
- Roussi, P., Rapti, F., & Kiosseoglou, G. (2006). Coping and psychological sense of community: An exploratory study of urban and rural areas in Greece. *Anxiety, Stress, and Coping, 19*, 161-173.
- Roussi, P., Krikeli, V., Hatzidimitriou, C., & Koutri, I. (2007). Patterns of coping, flexibility in coping and psychological distress in women diagnosed with breast cancer. *Cognitive Therapy and Research, 31*, 97-109.
- Vassilaki, E., Roussi, P., Moschandreas, J., & Kritikos, I. (2008). Perceived control, coping and their relationship to mood in a Greek rheumatoid arthritis population. *Studia Psychologica, 50*, 95-107.
- Roussi, P., & Avdi, E. (2008). Meaning-making and Chronic Illness: Cognitive and Narrative Approaches. *Hellenic Journal of Psychology, 5*(2), 147-178.
- Αϊτίδου, Μ., Καναβάκη, Α.Μ., & Ρούσση, Π. (υπό δημοσίευση). Σχέση ανάμεσα στην ικανοποίηση από το γάμο, τα χαρακτηριστικά του γάμου και τα καταθλιπτικά συμπτώματα. Στο Μ. Δικαίου, Ε. Γεωργάκα, Π. Μεταλλίδου, & Α. Ξενικού (Επιμ. Εκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος Όγδοος*. Θεσσαλονίκη.
- Κιζιρίδου, Ε., & Ρούσση, Π. (2008). Παιδικός καρκίνος: Προσαρμογή των γονέων και επιπτώσεις στη συζυγική σχέση. Στο Π. Κορδούτης, Ζ. Παπαληγούρα, & Ε. Μασούρα (Επιμ. Εκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής* (σελ. 541-571), *Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος Έβδομος*. Θεσσαλονίκη.
- Αυδή, Ε., Κούτρη, Ι., & Ρούσση, Π. (2008). Αφηγήσεις για την ασθένεια: η κατασκευή του νοήματος και ο επαναπροσδιορισμός της σχέσης με τον εαυτό και τον κόσμο. Στο Π.

Κορδούτης, Ζ. Παπαληγούρα, & Ε. Μασούρα (Επιμ. Εκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής* (σελ. 513-540), *Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος Έβδομος*. Θεσσαλονίκη.

ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ – ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Βιβλία

Μπίμπου – Νάκου, Ι. & Στογιαννίδου, Α. (Εκδ.) (2006). *Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Δαρδανός

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Χαρβάτης, Α. & Στογιαννίδου, Α. (2003). Συγκριτική συμβολή των ψυχολογικών χαρακτηριστικών των μητέρων στις εκτιμήσεις τους για τις δυσκολίες συμπεριφοράς των παιδιών τους. Στο: Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου, & Ε. Αυδή (Επιμ.), *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας, Τόμος Ε'* (σελ. 467-492). Θεσσαλονίκη, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ.

Στογιαννίδου, Α. (2004). Παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στον ομοφυλοφιλικό κόσμο. Στο Θ. Παπαζήση, Χατζητρύφων, Ν., & Θ. Κτενίδης (Επιμ.) *Το φύλο και η συμπεριφορά του* (σελ. 59-72). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Μπίμπου-Νάκου, Ι., & Στογιαννίδου, Α. (2004). Εμπειρίες παραμέλησης/ κακοποίησης σε οικογένειες με γονική ψυχική διαταραχή. *Ψυχολογία*, 11, 162-183.

Λειβαδιώτου, Χ., Χατζησεβαστού-Λουκίδου, Χ., & Στογιαννίδου, Α. (2004). Γνώσεις ατόμων με σύνδρομο Down και στάσεις γονέων σχετικά με τη σεξουαλική συμπεριφορά. *Παιδιατρική*, 67, 105-114.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Στογιαννίδου, Α. (2007). Αντιλήψεις των δύο φύλων για την επαγγελματική σταδιοδρομία. Στο: Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή & Δ. Σακκά (Επιμ.). *Από την εφηβεία στην ενήλικη ζωή* (σελ. 89-108). Αθήνα: Gutenberg.

ΣΥΓΚΟΛΛΙΤΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ – ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Βιβλία/Μονογραφίες

Συγκολλίτου, Ε. (Επιμ. Έκδ.) (2006). *Περιβαλλοντική Ψυχολογία. Σύγχρονες τάσεις στον Ελλαδικό χώρο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη (σελ. 320).

Συγκολλίτου, Ε. (Επιμ. Έκδ.) (2006). *Η έννοια του εαυτού και λειτουργικότητα στο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη (σελ. 216).

Φατούρου, Μ., Παπαθανασίου, Μ., Borgen, W., & Συγκολλίτου, Ε. (Επιμ. Έκδ.) (2006). (in press). *Συμβουλευτική. Παρόν και Μέλλον*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Δασκάλου, Β. & Συγκολλίτου, Ε. (2003). Σχέση συναισθηματικών παραγόντων με την έννοια του εαυτού κατά την εφηβεία. *Ψυχολογία*, (Ειδικό Τεύχος), 10, 4, 462-480.
- Δασκάλου, Β., & Συγκολλίτου, Ε. (2004). Τύποι προσκόλλησης προς τους γονείς και τους φίλους: Η σχέση τους με αυτοαντιλήψεις ικανοτήτων, με συναισθήματα και στρατηγικές διαχείρισης αγχογόνων καταστάσεων. Στο Μ. Δικαίου, Π. Ρούσση, & Δ. Χρησιτίδης, *Επιστημονική Επετηρίδα, Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος ΣΤ'*, (σελ. 233-254).
- Μπαρμπούτη, Ξ., & Συγκολλίτου, Ε. (2004). Αντιλήψεις και κοινωνικοί στόχοι για την ποιότητα της φιλίας υποομάδων παιδιών χαμηλής αποδοχής. Στο Μ. Δικαίου, Π. Ρούσση, & Δ. Χρησιτίδης, *Επιστημονική Επετηρίδα, Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος ΣΤ'*, (193-213).
- Συγκολλίτου, Ε., & Γωνίδα, Ε. (2005). Αντιλήψεις για χαρακτηριστικά του ψυχολογικού κλίματος της τάξης. Η σχέση τους με την επίδοση και την αυτο-αποτελεσματικότητα. Στο Β. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), (σελ.177-199). *Γ' Τόμος της Επιστημονικής Επετηρίδας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Συγκολλίτου, Ε. & Λουράκη, Ε. (2005). Φοίτηση σε τάξεις ένταξης και αυτοεκτίμηση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. *Ψυχολογία*, 12, 2, 210-231.
- Δασκάλου Β. & Συγκολλίτου, Ε. (2007). Σχέση μεταξύ των γνωστικών και συναισθηματικών πλευρών της έννοιας του εαυτού και η διαφοροποίησή τους στους τύπους προσκόλλησης προς τους γονείς. *Ψυχολογία*, 14, 4, 392-409

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Syngollitou, E. & Daskalou, V. (2004). Developmental changes of self-concept and affective factors in adolescence. In H. Marsh (Ed.) *Proceedings of the Third International Biennial SELF Research Conference* (pp. 863-871). SELF Research Centre: University of Western Sydney.
- Syngollitou, E. (2005). The influence of natural settings on psychological well-being. The contribution of Environmental Psychology. In C. Gallis (Ed.) *Proceedings of the 1st European COST Action E39 Conference "Forests, Trees, and Human Health and Well-being"* (pp. 241-254) Thessaloniki: Medical and Scientific Publishers.
- Δασκάλου Β. & Συγκολλίτου, Ε. (2005). Σχέση μεταξύ των γνωστικών και συναισθηματικών πλευρών της έννοιας του εαυτού και η διαφοροποίησή τους στους τύπους προσκόλλησης προς τους γονείς. *Πρακτικά Α' Πανελληνίας Συνάντησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών*. Δικτυακός τόπος www.uowm.gr/synedria (Ανάρτηση ύστερα από κρίση).
- Syngollitou, E. (2006). The contribution of Environmental Psychology to quality of life: The Environmental Education about natural surroundings. *Proceedings of the COST Action E39 Research Conference ASEM 2nd Symposium "Urban Forestry for Human Health and Well-being"*. Copenhagen. (Conference Web Site).
- Syngollitou, E. & Daskalou, V. (2006). Working models of attachment to parents, friends and partners during early adulthood and their relation to self-concept and affect.

Proceedings of the Fourth International Biennial SELF Research Conference, “Self-concept, Motivation, Social and Personal Identity for the 21st Century”. Ann Arbor, University of Michigan, USA, 23-27/7/2006.

- Daniil, M., Tsoukala, K., Karamanou, Z., & Syngollitou, E. (2006). Urban Sprawl and Patterns of Socialization: Research on a Suburban Multifunctional Center. *Proceedings of the 19th IAPS/Bibliotheca Alexandrina International Conference. Environment, Health and Sustainable Development*. Alexandria (IAPS Digital Library).
- Συγκολλίτου, Ε. (2006). Σχολική ψυχολογία και κοινωνία. Στο Μ. Παπαθανασίου, & Β. Δεληγιάννη-Κουμιτζή (Επιμ. Έκδ.) *Ψυχολογία και Κοινωνία. Πρακτικά Ημερίδας «Ψυχολογία και Σύγχρονες Κοινωνικές Ανάγκες»* (σελ. 30-33). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Προγράμματος Αναμόρφωσης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Συγκολλίτου, Ε. (2005). Η ερευνητική και εφαρμοσμένη συμβολή της Περιβαλλοντικής Ψυχολογίας. Σύγχρονες και μελλοντικές κατευθύνσεις. Στο Μ. Καίλα, Ε. Θεοδωροπούλου, Α. Δημητρίου, Γ. Ξανθάκου, Ν. Αναστασάτος (Επιμ. Έκδ.) *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ερευνητικά Δεδομένα και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός* (σελ. 223-236). Αθήνα: Ατραπός.
- Συγκολλίτου, Ε., & Κατοίκης, Δ. (2005). Λήψη αποφάσεων σταδιοδρομίας. Αντλαμβανόμενα εμπόδια σταδιοδρομίας κατά την εφηβική ηλικία σε σχέση με τα μελλοντικά σχέδια και πιθανοί διαμεσολαβητικοί παράγοντες. *Ελευθερνά. Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας Κρήτης*, 2, 97-127.
- Συγκολλίτου, Ε. (2006). Ψυχολογικές επιπτώσεις της ζωής στις μεγαλουπόλεις. Στο Ε. Συγκολλίτου (Επιμ. Έκδ.), *Περιβαλλοντική Ψυχολογία. Σύγχρονες τάσεις στον Ελλαδικό χώρο*. (σ.135-152). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Συγκολλίτου, Ε., Καγκαλίδου, Ε., & Σιαλιάκη, Ε. (2006). Αυτοεκτίμηση και επαγγελματικές προτιμήσεις παλιννοστούντων και μεταναστών μαθητών και μαθητριών. Στο Ε. Συγκολλίτου (Επιμ. Έκδ.) *Η έννοια του εαυτού και λειτουργικότητα στο σχολείο* (σ. 53-94). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Συγκολλίτου, Ε. & Μπαρμπούτη, Ξ. (2006). (in press). Ποιότητα της μακρόχρονης πολύ στενής φιλίας παιδιών διαφορετικής δημοτικότητας. Εξελικτική θεώρηση. Στο Α. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, & Σ. Κανελλάκη (Επιμ. Έκδ.) *Θέματα Γνωστικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.
- Συγκολλίτου, Ε., Σακκά, Δ. & Δεληγιάννη, Β. (2007). Εικόνα του εαυτού και φύλο κατά την εφηβική ηλικία. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουμιτζή & Δ. Σακκά (Επιμ. Έκδ.), *Από την εφηβεία στην ενήλικη ζωή. Μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα* (σ.109-134). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

ΤΑΤΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ – ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΡΙΑ**Επιστημονικά περιοδικά με κριτές**

- Coburn-Litvak, P.S., Pothakos, K., Tata, D.A., McCloskey, D.P., and Anderson, B.J. (2003). Chronic administration of corticosterone impairs spatial reference memory before spatial working memory in rats. *Neurobiology of Learning and Memory*, 80(1), 11-23.
- Coburn-Litvak, P.S., Tata, D.A., Gorby, H.E., Richardson, G., McCloskey, D.P., and Anderson, B.J. (2004). Chronic corticosterone reduces brain weight, and mitochondrial, but not glial volume fraction in CA3. *Neuroscience*, 124(2), 429-436.
- Tata, D.A., Marciano, V., and Anderson, B.J. (2006). Synapse loss from chronically elevated glucocorticoids: Relationship to neuropil volume, and cell number in hippocampal area CA3. *Journal of Comparative Neurology*, 498, 363-734.
- Tata, D.A., Raudensky, J., and Yamamoto, B.K. (2007). Augmentation of Methamphetamine-induced Toxicity in the Striatum by Unpredictable Stress: Contribution of Hyperthermia. *European Journal of Neuroscience*, 26, 739-748.
- Tata, D.A., and Yamamoto, B.K. (2007). Interactions between Methamphetamine and Psychological Stress: Role of Glutamate, Oxidative Stress and Mitochondrial Dysfunction. *Addiction*, 102 (Suppl 1), 49-60.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Anderson, B.J., McCloskey, D.P., Tata, D.A., and Gorby, H.E (2003). Physiological Psychology: Biological and Behavioral Outcomes of Exercise. In S. F. Davis (Ed.) *Handbook of Research Methods in Experimental Psychology*. Blackwell Press, pp. 323-345.