



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ετήσια Απογραφική Έκθεση
Ακαδημαϊκό έτος 2009 - 2010

Θεσσαλονίκη, Μάρτιος 2011

Οι συντελεστές της Απογραφικής Έκθεσης:

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΟΜΕΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Πρόεδρος:

Βασιλική Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Καθηγήτρια, Πρόεδρος του Τμήματος

Μέλη:

Μαρία Δικαίου, Καθηγήτρια

Αναστασία Ευκλείδη, Καθηγήτρια

Παναγιώτα Βορριά, Αν. Καθηγήτρια

Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης και τη συγγραφή της Έκθεσης συνεργάστηκαν οι

Μέλη ΔΕΠ

Χριστίνα Αθανασιάδου

Ευγενία Γεωργάκα

Ελευθερία Γωνίδα

Βασιλική Δεληγιάννη-Κουϊμτζή

Φίλιππος Καργόπουλος

Ευρυνόμη Αυδή

Παναγιώτα Μεταλλίδου

Διοικητικό Προσωπικό

Κυριακή Καραμούζη

Μαλαματή Τσαπουτζόγλου

Υποψήφιοι Διδάκτορες

Αικατερίνη Δαδάτση

Βασιλική Καλατή

Θεοπούλα Καστράνη

Βασιλική Λέντζα

Νίκη Νεάρχου

Στέλλα Τσώτση

Παναγιώτα Δημόγιωργα

Αναστασία Καπατζιά

Μαρία Ντούμα

Δημήτρης Κατσίκης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Ψυχολογίας.....	4
Συμπεράσματα ερωτηματολογίου / Μέθοδοι διδασκαλίας.....	6
Ερευνητικό έργο.....	8
Υποδομές.....	11
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 11 - ΠΙΝΑΚΕΣ.....	14
– Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος.....	15
– Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.....	16
– Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος....	17
– Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγράφων) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ).18	
– Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	22
– Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	23
– Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	30
– Πίνακας 11-6.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	36
– Πίνακας 11-6.2. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών.....	37
– Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	38
– Πίνακας 11-7.2. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	42
– Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών.....	46
– Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις.....	47
– Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου.....	48
Δαπάνες Τακτικού προϋπολογισμού 2009-2010.....	49

1. Αναμόρφωση προγράμματος σπουδών

1.1. Η τελευταία αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας έγινε το κατά το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995.

1.2. Το 2007 συστάθηκε Επιτροπή Αναμόρφωσης του Π.Π.Σ. του Τμήματος Ψυχολογίας αποτελούμενη από τις/τους:

- *Μαρία Δικαίου, καθηγήτρια*
- *Φίλιππος Β. Καργόπουλος, αναπληρωτής καθηγητής*
- *Παναγιώτα Μεταλλίδου, επίκουρη καθηγήτρια*
- *Κωνσταντίνος Μπαϊρακτάρης, αναπληρωτής καθηγητής*
- *Ζαΐρα Παπαληγούρα, αναπληρώτρια καθηγήτρια*
- *Αριάδνη Στογιαννίδου, αναπληρώτρια καθηγήτρια*

με σκοπό τη ριζική αναμόρφωση του ΠΠΣ. Οι εργασίες των Επιτροπής είναι σε εξέλιξη έχοντας στόχο την εφαρμογή του νέου Π.Π.Σ. το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.

2. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση του πτυχίου

1.1. Για την απόκτηση του πτυχίου Ψυχολογίας οι φοιτητές απαιτείται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε:

- 31 υποχρεωτικά μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας
- 17 - 19 μαθήματα επιλογής του Τμήματος Ψυχολογίας
- 4 υποχρεωτικά μαθήματα ξένων γλωσσών της Φιλοσοφικής Σχολής
- 3 - 4 μαθήματα ελεύθερης επιλογής του Τμήματος Ψυχολογίας ή/και άλλων Τμημάτων του Α.Π.Θ.

3. Συνολικός αριθμός διδακτικών μονάδων (ΔΜ) για την απόκτηση πτυχίου

1.1. Το πρόγραμμα σπουδών προβλέπει ως ελάχιστο αριθμό για λήψη πτυχίου Ψυχολογίας 148 διδακτικές μονάδες (ΔΜ) που κατανέμονται ως εξής:

- 120 ΔΜ Μαθημάτων Ψυχολογίας
- 12 ΔΜ Ξένης Γλώσσας
- 8 ΔΜ Ελεύθερες Επιλογές
- 4 ΔΜ Πρακτικής Άσκησης και
- 4 ΔΜ από την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

4. Συνολικός αριθμός ECTS για την απόκτηση πτυχίου

1.1. Ο αριθμός ECTS που αντιστοιχεί σε αυτές τις 148 διδακτικές μονάδες είναι 240.

5. Πόσα μαθήματα επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα / Ιδρύματα

1.1. Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν 8 ΔΜ που συμπεριλαμβάνονται στις Ελεύθερες Επιλογές από 20 μαθήματα που προσφέρονται από τα παρακάτω τμήματα του Α.Π.Θ.:

- Νομικής
- Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης
- Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
- Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

6. Γενικές ενδείξεις / συμπεράσματα ερωτηματολογίου φοιτητών

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών/τριών για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-10 δεν διαφοροποιήθηκαν από τις αξιολογήσεις της περσινής χρονιάς και στο σύνολό τους έδειξαν ότι οι φοιτητές/τριες έχουν θετική γνώμη για τους διδάσκοντες.

Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες έκριναν ότι τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος παρουσιάζουν το περιεχόμενο και αναλύουν τους στόχους του μαθήματος με τρόπο κατανοητό, είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, προσιτοί, και διαθέσιμοι για διευκρινίσεις σχετικά με τις εξετάσεις, επιτυγχάνουν να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών, ενθαρρύνουν τη συμμετοχή τους στο μάθημα και το διάλογο, και συνδέουν τα θέματα του μαθήματος με την ευρύτερη επιστημονική περιοχή καθώς και με ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα ή την πράξη.

Αντίθετα, φοιτητές και φοιτήτριες ανέφεραν ότι ζητήματα που αφορούν την οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων, τη συμμετοχή σε ερευνητικές δράσεις, και την ανάθεση εργασιών αποτελούν τα αδύναμα στοιχεία της διδασκαλίας, γεγονός που πιθανώς οφείλεται στις ειδικές συνθήκες διεξαγωγής των μαθημάτων (π.χ. μεγάλα ακροατήρια και έλλειψη εργαστηρίων).

Από την άλλη, η συλλογή των ερωτηματολογίων μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας, τόσο το χειμερινό όσο και το εαρινό εξάμηνο του 2009-10, ανέδειξε τα πολύ χαμηλά ποσοστά παρουσίας των φοιτητών/τριών στα μαθήματα. Οι φοιτητές/τριες που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια δήλωσαν αντίθετα πολύ συχνή παρακολούθηση των μαθημάτων εκ μέρους τους - το αποτέλεσμα αυτό, ωστόσο, υποδηλώνει την πρακτική της συγκεκριμένης μόνον ομάδας φοιτητών/τριών που βρέθηκε στην αίθουσα διδασκαλίας τη στιγμή της συλλογής των δεδομένων. Από τους τέσσερις παράγοντες που προτείνονταν στο ερωτηματολόγιο (ώρα διδασκαλίας του μαθήματος, μαθήματα που συμπίπτουν ως προς την ώρα διδασκαλίας, μειωμένο ενδιαφέρον για το μάθημα, και αδυναμία κατανόησης του/της διδάσκοντα/ουσας), ο παράγοντας ο οποίος, κατά τη γνώμη των φοιτητών/τριών, δυσχεραίνει περισσότερο την παρακολούθηση των μαθημάτων ήταν η ώρα διδασκαλίας του μαθήματος.

7. Αναφορά σε μεθόδους διδασκαλίας, χρήσης νέων τεχνολογιών, βοηθήματα και συγγράμματα

Τα συμπεράσματα που αφορούν τη συγκεκριμένη ενότητα για την ακαδημαϊκή χρονιά 2009-2010 παραμένουν τα ίδια με τα συμπεράσματα της προηγούμενης χρονιάς.

7.1. Μέθοδοι διδασκαλίας

Στην πλειοψηφία τους τα μαθήματα παρουσιάζονται με τη μορφή διάλεξης, εκτός από ελάχιστα μαθήματα (6 μαθήματα) στα οποία πραγματοποιούνται εργαστήρια, με πολύ μεγάλη ωστόσο δυσκολία, καθώς λόγω έλλειψης κονδυλίων δεν υπάρχει ο σχετικός εξοπλισμός. Παρόλα αυτά, πραγματοποιούνται άλλου τύπου δραστηριότητες συναφείς με τους μαθησιακούς στόχους που θέτει το κάθε μάθημα. Ειδικότερα, αναφέρεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. (α) η ύπαρξη μικρών ομάδων φοιτητών/τριών, οι οποίες δουλεύουν πάνω σε ένα θέμα το οποίο και παρουσιάζουν προφορικά μέσα στο μάθημα, (β) ομαδικές ασκήσεις εφαρμογών, (γ) ομαδικές ασκήσεις εφαρμογών, οι οποίες συνοδεύονται από μικρής κλίμακας ερευνητική δραστηριότητα εκτός ωρών διδασκαλίας, (δ) βιωματικές ασκήσεις, (ε) παρακολούθηση ταινιών σχετικών με τη θεματολογία του μαθήματος, (στ) παρουσιάσεις από φοιτητές/τριες της δραστηριότητας κοινωνικών φορέων σχετικών με τη θεματολογία του μαθήματος, και (ζ) πρακτική άσκηση σε σχολικές δομές εκτός ωρών διδασκαλίας. Πάντως, ο μέσος όρος βαθμολογίας των φοιτητών/τριών στο σύνολο των μαθημάτων τα τελευταία 5 χρόνια εμφανίζεται χαμηλός (κατά προσέγγιση λίγο υψηλότερος από 6).

7.2. Χρήση νέων τεχνολογιών

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα παρουσιάζονται στην Ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.psy.auth.gr/>). Οι φοιτητές ενημερώνονται κυρίως για τα προτεινόμενα συγγράμματα και την εξεταστέα ύλη, αλλά μπορούν να βρουν και πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό όπως για παράδειγμα τις διαφάνειες των παραδόσεων, θέματα εργασιών και προτεινόμενους ιστότοπους σχετικούς με την ύλη των μαθημάτων.

Οι περισσότεροι διδάσκοντες χρησιμοποιούν στο πλαίσιο του μαθήματος διαφάνειες, τις οποίες προβάλλουν μέσω φορητού ηλεκτρονικού υπολογιστή και του αντίστοιχου μηχανήματος προβολής. Δυστυχώς, ο τεχνολογικός εξοπλισμός μεταφέρεται και στήνεται κάθε φορά από τον/την διδάσκοντα/ουσα, καθώς στις αίθουσες δεν υπάρχουν σταθερά τοποθετημένα μηχανήματα. Από την άλλη, ο υπάρχων ηλεκτρονικός εξοπλισμός του Ψυχολογικού Εργαστηρίου, του Σπουδαστηρίου και της Βιβλιοθήκης του Τμήματος θεωρείται από την πλειονότητα των μελών Δ.Ε.Π. περιορισμένος.

Σε ό,τι αφορά την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, τα περισσότερα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος δηλώνουν ότι κάνουν χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αλλά και της ιστοσελίδας του Τμήματος, όπου ανακοινώνουν διάφορες πληροφορίες σχετικές με το μάθημα (π.χ. σχεδιάγραμμα, ύλη, συγγράμματα, κοκ).

7.3. Βοηθήματα και συγγράμματα

Στο μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων (72%) διανέμεται βιβλίο στους φοιτητές, ενώ στα υπόλοιπα μαθήματα δίνονται σημειώσεις των διδασκόντων/ουσών. Ωστόσο, η διανομή των συγγραμμάτων καθυστερεί πάρα πολύ, με αποτέλεσμα να ακυρώνεται οποιαδήποτε προσπάθεια μάθησης, ενώ η δυσaréσκεια των φοιτητών/τριών είναι εμφανής στις αντίστοιχες απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης.

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των διδασκόντων, το ποσοστό της διδασκόμενης ύλης το οποίο καλύπτεται από τα συγγράμματα που διανέμονται κυμαίνεται από το 30% έως το 100%. Στις περισσότερες περιπτώσεις αναφέρεται ότι καλύπτεται το 70-80% της διδασκόμενης ύλης. Σύμφωνα με τις δηλώσεις των διδασκόντων, στην πλειοψηφία των μαθημάτων (περίπου στο 85%) παρέχεται πρόσθετη βιβλιογραφία.

8. Αναφορά σε πρότυπες και καλές πρακτικές διδασκαλίας

Όλα τα μαθήματα περιλαμβάνονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας, όπου υπάρχει και η περιγραφή του περιεχομένου τους. Επίσης, υπάρχει η ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας, στην οποία οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να βρουν όλες τις σχετικές πληροφορίες για το προσωπικό του Τμήματος, τα μαθήματα που διδάσκονται ανά εξάμηνο σπουδών, τις ώρες συνεργασίας των διδασκόντων, καθώς και τις ανακοινώσεις που αφορούν τα μαθήματα αλλά και τις υπόλοιπες δραστηριότητες του Τμήματος.

Η ύλη των μαθημάτων, οι μαθησιακοί στόχοι και ο τρόπος αξιολόγησης γνωστοποιούνται από την πλειονότητα των διδασκόντων/ουσών μέσω διαγράμματος (syllabus), το οποίο περιλαμβάνει τις θεματικές των διαλέξεων, τα διδακτικά βοηθήματα, την πρόσθετη βιβλιογραφία καθώς και τον τρόπο εξέτασης. Επίσης, σε 8 μαθήματα τόσο το διάγραμμα, όσο και το περιεχόμενο των διαλέξεων αναρτάται στο Blackboard.

Επιπλέον, στο πλαίσιο πολλών μαθημάτων οργανώνονται εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών, διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες αυτές πραγματοποιούνται κυρίως στα μαθήματα εφαρμογών και αφορούν είτε επισκέψεις επιστημόνων, στο πλαίσιο μετακίνησης διδασκόντων μέσα από τα προγράμματα κινητικότητας, είτε διαλέξεις από στελέχη τοπικών φορέων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος, είτε διαλέξεις προσκεκλημένων ξένων ομιλητών.

Όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Ψυχολογίας έχουν από δύο έως τέσσερις ώρες συνεργασίας εβδομαδιαίως με τους/τις φοιτητές/τριες. Οι ώρες αυτές εμφανίζονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στον Πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας του Τμήματος.

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι ώρες αυτές τηρούνται σε μεγάλο βαθμό εκ μέρους των μελών Δ.Ε.Π., οι δε φοιτητές που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από τη συνεργασία τους με τους διδάσκοντες.

9. Ερευνητικό έργο

9.1. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Παρακάτω γίνεται αναφορά στα ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα που υλοποιήθηκαν κατά τα τελευταία δύο έτη από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

9.1.1.Ερευνητικά προγράμματα όπου είναι επιστημονικώς υπεύθυνοι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

1. «Ενίσχυση των δράσεων της τοπικής αυτοδιοίκησης προς όφελος των γυναικών για την καταπολέμηση της βίας». Φορέας χρηματοδότησης: Γενική Γραμματεία Ισότητας (Ε.Σ.Π.Α. 2007-2013).
2. «Master on European Youth Studies - MA EYS». Φορέας χρηματοδότησης: Ευρωπαϊκή Ένωση.
3. «Έγκαιρη και συστηματική ανίχνευση, αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα και προβλήματα λόγου και ομιλίας και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». Φορέας χρηματοδότησης: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Ι.
4. «Επισημαίνεις συνθήκες εργασίας και κοινωνικές ταυτότητες». Φορέας χρηματοδότησης: Ηράκλειτος ΙΙ.
5. «Δημιουργία πολιτισμικά κατάλληλων νευροψυχολογικών δοκιμασιών για τον ελληνικό πληθυσμό». Φορέας χρηματοδότησης: Marie Curie Reintegration Grant, 7^ο Πλαίσιο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
6. Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών: Προγράμματα ψυχολογικής υποστήριξης. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
7. Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Θεσσαλονίκης. Φορέας χρηματοδότησης: ΟΚΑΝΑ.
8. Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Σητείας, σε συνεργασία της ΑΜΚΕ Κόντρα και του δήμου Σητείας Κρήτης.
9. Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Χανίων.
10. Στάθμιση του τεστ Νοημοσύνης WAIS IV στον ελληνικό πληθυσμό.
11. Διαχρονική μελέτη εφήβων που υιοθετήθηκαν στην ηλικία των δύο ετών μετά από την παραμονή τους σε ίδρυμα.
12. Η γλωσσική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας.
13. Οι νέες μορφές γονεϊκότητας.
14. Οι συνέπειες του διαζυγίου στα παιδιά.
15. Έρευνα για τη διεργασία της οικογενειακής ψυχοθεραπείας της ψύκωσης σε συνεργασία με τη Μονάδα Στήριξης και Ψυχοθεραπείας της Οικογένειας του Ψυχιατρικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης.

9.1.2. Ερευνητικά προγράμματα όπου είναι επιστημονικοί συνεργάτες μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

1. «Έγκαιρη και συστηματική ανίχνευση, αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα και προβλήματα λόγου και ομιλίας και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». Φορέας χρηματοδότησης: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Ι.
2. «Sole, The social in learning: Upbridging socially and academically competent, motivated, and self- and coregulated young learners». Φορέας χρηματοδότησης: Ακαδημία Επιστημών της Φινλανδίας.
3. «Working memory and education: A screening programme and intervention». Φορέας χρηματοδότησης: Economic and Social Research Council, Βρετανία.
4. «Πρόγραμμα νοσηρόνων συστημάτων», μέρος των Προηγμένων Συστημάτων Υπολογιστών. Φορέας χρηματοδότησης: Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.
5. “Threat assessment of bullying behavior among youngsters in Internet”. Daphne programme.
6. «Ενίσχυση των δράσεων της τοπικής αυτοδιοίκησης προς όφελος των γυναικών για την καταπολέμηση της βίας». Φορέας χρηματοδότησης: Γενική Γραμματεία Ισότητας (ΕΣΠΑ 2007-2013).
7. «Κατανόηση κειμένων και ικανότητα απαγωγικής σκέψης». Πανεπιστήμιο Κύπρου.
8. «Επιπτώσεις του μεταγεννητικού στρες στην εγκεφαλική βλάβη και τις διαταραχές συμπεριφοράς μετά από περιγεννητική υποξία-ισχαιμία»
9. «Μετανάστευση και ελληνική εθνική ταυτότητα: Μιλώντας για την ελληνική εθνική ταυτότητα σε ένα κοινωνικό πλαίσιο μεταβολών». Χρηματοδότηση: Πυθαγόρας II ΥΠΕΠΘ, ΕΠΕΑΕΚ II.
10. «Έρευνα για τις περιφερειακές εκλογές στην Ελλάδα 2010- Help me vote». Electronic Democracy Centre - University of Zurich.
11. “Cyberbullying: coping with negative and enhancing positive uses of new technologies, in relationships in educational settings”. COST Action IS0801.
12. «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση εκπαιδευτικών για θέματα πρόληψης και διαχείρισης έκτακτων αναγκών σε σχολικές μονάδες με τη μέθοδο e-learning». Χρηματοδότηση: ΕΣΠΑ.
13. «Σχολεία συνεργατικής μάθησης και πρόληψης». Τμήμα Ψυχολογίας ΑΠΘ.

9.2 . Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος παρουσιάζονται στο παράρτημα, στον πίνακα 11-9. Όπως φαίνεται από τον πίνακα, τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος έχουν να επιδείξουν σημαντικό δημοσιευμένο έργο, και ιδιαίτερα εργασίες σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά, τόσο της Ελλάδας όσο και του εξωτερικού, και ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια με κριτές. Αξιοσημείωτος είναι επίσης ο αριθμός των μονογραφιών, καθώς και των κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους. Στις ενότητες «άλλες εργασίες» και «άλλα» περιλαμβάνονται επιστημονικές επιμέλειες

βιβλίων που έχουν μεταφραστεί στα ελληνικά, μεταφράσεις επιστημονικών έργων, συμμετοχή στη συντακτική επιτροπή της Επετηρίδας του Τμήματος, επιστημονικές επιμέλειες ειδικών τευχών επιστημονικών περιοδικών, συγγραφή ερευνητικών εκθέσεων, συγγραφή εισηγητικών εκθέσεων μελών Δ.Ε.Π., διοργάνωση συμποσίων σε επιστημονικά συνέδρια, ομιλίες στο πλαίσιο σεμιναρίων και επιστημονικών συναντήσεων και ομιλίες στο ευρύτερο κοινό.

9.3. Αναγνώριση από τρίτους του ερευνητικού έργου που διεξάγεται στο Τμήμα

Οι δείκτες αναγνώρισης του ερευνητικού έργου που διεξάγεται στο Τμήμα παρουσιάζονται στο παράρτημα, στον Πίνακα 11-10. Το ερευνητικό έργο που διεξάγεται στο Τμήμα φαίνεται να τυχάνει αναγνώρισης, η οποία αντανakλάται ιδιαίτερα στον αριθμό των ετεροαναφορών στις δημοσιεύσεις των μελών Δ.Ε.Π., κάποιων αναφορών του επιστημονικού τύπου, καθώς και στη συμμετοχή των μελών Δ.Ε.Π. σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών και σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων. Πολλά μέλη Δ.Ε.Π. έχουν επίσης προσκληθεί να δώσουν διαλέξεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

9.4. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Ψυχολογίας έχουν αναπτύξει πολλές ερευνητικές συνεργασίες στο πλαίσιο της ερευνητικής τους δραστηριότητας αλλά και ερευνητικών προγραμμάτων. Ειδικότερα, τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος έχουν συνεργαστεί με μέλη από άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του Α.Π.Θ. (ενδεικτικά αναφέρονται: Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τμήμα Νομικής, Τμήμα Φιλολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Αρχιτεκτόνων, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εργαστήριο Πειραματικής Φυσιολογίας της Ιατρικής Σχολής), με συναδέλφους από άλλα ελληνικά Πανεπιστήμια (ενδεικτικά αναφέρονται: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης, Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης), με φορείς του εσωτερικού (π.χ. Κέντρο Βρεφών «Μητέρα» στην Αθήνα, Ψυχιατρικό Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης) και με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού (ενδεικτικά αναφέρονται: Πανεπιστήμιο του Turku, Πανεπιστήμιο του Tampere και Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι στη Φινλανδία, Πανεπιστήμιο του York, Πανεπιστήμιο του Cambridge, Πανεπιστήμιο του Glamorgan, Manchester Metropolitan University και Πανεπιστήμιο του Λονδίνου στη Βρετανία, Πανεπιστήμιο της Δρέσδης στη Γερμανία, Πανεπιστήμιο της Ζυρίχης στην Ελβετία,

Πανεπιστήμιο του Λουξεμβούργου, Πανεπιστήμια Ispra και Evora της Πορτογαλίας, Πανεπιστήμιο του Salerno και Seconda Università degli Studi di Napoli στην Ιταλία, Université de Caen-Normandie στη Γαλλία, Πανεπιστήμιο της Σεβίλλης και Πανεπιστήμιο του Lleida στην Ισπανία, Πανεπιστήμιο της Κύπρου και Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας στην Κύπρο, Πανεπιστήμιο του Όσλο στη Νορβηγία, Πανεπιστήμιο του Πλοβνίν στη Βουλγαρία, Πανεπιστήμιο του Μάγνοοθ στην Ιρλανδία, Πανεπιστήμιο του Ίνσμπρουκ στην Αυστρία, Πανεπιστήμιο του Λέιδη στην Ολλανδία, State University of New York at Stony Brook, Πανεπιστήμιο Tufts στη Μασαχουσέτη, Columbia University, George Washington University Medical Center και Fox Chase Cancer Institute στις Η.Π.Α., Πανεπιστήμιο του Quebec στο Montreal του Καναδά).

9.5. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος.

1. Η καθηγήτρια Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη ανακηρύχθηκε στις 23 Μαρτίου 2009 επίτιμος διδάκτορας (Dr.Phil.h.c.) του Πανεπιστημίου Koblenz-Landau στο Landau της Γερμανίας.
2. Η καθηγήτρια Ε. Συγκολίτου αναφέρει 31 τιμητικούς τίτλους (μέλος σε Δ.Σ. οργανισμών και σε διεθνή προγράμματα, προσκλήσεις σε διεθνή συνέδρια και συναντήσεις, διοικητικές και τιμητικές θέσεις).
3. Απονεμήθηκε βραβείο στην αναρτημένη ανακοίνωση *Impact of two different extracorporeal circulation systems to the postoperative cognitive dysfunction after cardiac surgery*. Megari, K., Kosmidis, M., Aretouli, E., Thomaidou, E., Argiriadou, H., Papakonstantinou, C., & Anastasiadis, K. Στο Baker/IDI Heart and Diabetes Institute Heart and Mind: Psychogenic Cardiovascular Disease Conference, Prato, Italy, Σεπτέμβριος 2010.
4. Η αναπληρώτρια καθηγήτρια Π. Ρούσση διετέλεσε επισκέπτρια καθηγήτρια στο Fox Chase Cancer Institute στις Η.Π.Α., από το 2008.

10. Επάρκεια / καταλληλότητα διδακτικών χώρων / εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού.

10.1. Επάρκεια / καταλληλότητα διδακτικών χώρων

Οι χώροι διδασκαλίας είναι ανεπαρκείς. Το τμήμα Ψυχολογίας μοιράζεται μαζί με άλλα επτά τμήματα τα αμφιθέατρα και τις αίθουσες διδασκαλίας των δύο κτιρίων της Φιλοσοφικής Σχολής. Αποτέλεσμα της έλλειψης διδακτικών χώρων είναι ότι πολλά μαθήματα γίνονται μέχρι τις 10μ.μ. Το γεγονός ότι οι αίθουσες είναι κοινές για τα οκτώ τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής έχει ως αποτέλεσμα ο εξοπλισμός για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών να μεταφέρεται στην αίθουσα πριν από κάθε μάθημα από τους διδάσκοντες/ουσες.

Θα πρέπει να σημειωθεί ακόμη ότι τα μεταπτυχιακά μαθήματα λαμβάνουν χώρα σε χώρους προορισμένους για άλλες (ερευνητικές) χρήσεις, όπως είναι το Εργαστήριο Ψυχολογίας. Η διεξαγωγή μαθημάτων στους χώρους αυτούς περιορίζει δραστικά τη δυνατότητα διεξαγωγής έρευνας.

10.2. Επάρκεια / καταλληλότητα εργαστηρίων

Στο Τμήμα διαθέτει δύο ερευνητικά εργαστήρια: α) το Εργαστήριο Ψυχολογίας που αφορά την καλλιέργεια της ψυχολογικής έρευνας, τη διδασκαλία και άσκηση των φοιτητών στην χρήση των οργάνων ψυχολογίας και τη μέτρηση ψυχολογικών φαινομένων, και β) το Εργαστήριο Γνωστικής Νευροεπιστήμης που εντάσσεται στον Τομέα της Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας και έχει ως αποστολή την κάλυψη διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τομέα της Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας. Επίσης, έχει διαμορφωθεί ένα ηχομονωμένο γραφείο διαστάσεων 4,70 X 3,50 m για τις ανάγκες της έρευνας και κυρίως για παρατήρηση και μαγνητοσκόπηση της αλληλεπίδρασης γονέων με τα παιδιά τους.

Οι χώροι και τα ερευνητικά εργαστήρια θεωρούνται γενικά ανεπαρκείς. Ο χώρος του Εργαστηρίου Ψυχολογίας χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο για μεταπτυχιακά μαθήματα και τη διεξαγωγή ατομικών εξετάσεων, ενώ στον ίδιο χώρο υπάρχει η νησίδα Η/Υ του Τμήματος, η οποία δε διαχωρίζεται από το χώρο όπου γίνονται τα μαθήματα, και εννέα γραφεία μελών Δ.Ε.Π. Κατά συνέπεια, υπάρχουν σοβαρές δυσκολίες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αδυναμία χρήσης του χώρου για τη διεξαγωγή έρευνας. Ο χώρος του ηχομονωμένου γραφείου είναι μικρός, ανεπαρκής και ακατάλληλος για τη συλλογή δεδομένων σε συγκεκριμένα ερευνητικά πεδία π.χ. για έρευνα στη συμβουλευτική. Όσον αφορά στο Εργαστήριο Γνωστικής Νευροεπιστήμης, δεν έχει διατεθεί χώρος για τη στέγασή του.

10.3. Επάρκεια εκπαιδευτικού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός-εκπαιδευτικός εξοπλισμός του Τμήματος είναι εξαιρετικά ανεπαρκής, ιδιαίτερα για την κάλυψη διδακτικών αναγκών κάποιων μαθημάτων. Ειδικότερα, υπάρχει σχετική επάρκεια σε φορητούς Η/Υ και προβολικά, καθώς και σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές, παρότι τα περιθώρια ενίσχυσης και εμπλουτισμού του συγκεκριμένου εξοπλισμού είναι μεγάλα. Υπάρχουν ωστόσο, σημαντικότερες ελλείψεις σε όργανα απαραίτητα για τη διδασκαλία των πειραματικών ασκήσεων, σε λογισμικό (π.χ., e-prime, λογισμικό για την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων), σε βασικά ψυχομετρικά εργαλεία (κάποια λείπουν εντελώς π.χ. για την εκτίμηση της μνήμης, ενώ σε άλλα σημειώνεται έλλειψη στον αριθμό αντιτύπων, π.χ. υπάρχει μόνον ένα αντίτυπο τεστ νοημοσύνης και τεστ αισθησιοκινητικού συντονισμού).

Τετραγωνικά μέτρα υποδομών ανά φοιτητή (π.χ. αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, κ.ά)

Δεν είναι δυνατόν να υπολογιστούν τα τετραγωνικά μέτρα αιθουσών διδασκαλίας που αντιστοιχούν σε κάθε φοιτητή, καθώς όπως έχει ήδη αναφερθεί το τμήμα Ψυχολογίας μοιράζεται τους χώρους διδασκαλίας που είναι διαθέσιμοι στα δύο κτίρια της Φιλοσοφικής Σχολής με άλλα επτά τμήματα.

10.4. Αριθμός υπολογιστών (εργαστηρίων & νησίδων τμήματος) ανά φοιτητή.

Στη νησίδα του Τμήματος, η οποία έχει διαμορφωθεί με μετακινούμενα χωρίσματα στο χώρο του Εργαστηρίου Ψυχολογίας, υπάρχουν συνολικά 17 ηλεκτρονικοί υπολογιστές (Η/Υ). Καθώς η χρήση Η/Υ είναι απαραίτητη για τη συγγραφή εργασιών, την ανάλυση ερευνητικών δεδομένων, αλλά και τη σύνδεση με το διαδίκτυο, η νησίδα συγκεντρώνει ένα μεγάλο αριθμό προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, καθημερινά. Δεδομένου του μεγάλου αριθμού των φοιτητών του τμήματος (προπτυχιακοί φοιτητές: 1251, μεταπτυχιακοί φοιτητές: 109, σύνολο: 1360), και της αυξημένης χρήσης των Η/Υ, ο αριθμός των 17 Η/Υ κρίνεται μικρός (80 φοιτητές για κάθε Η/Υ).

Επάρκεια εκπαιδευτικών μέσων (αναφορά στον Πίνακα 1.5.2)

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι προβληματικές ως προς: α) τη θέρμανση και την ψύξη (είναι είτε πολύ κρύες, είτε πολύ ζεστές), β) έχουν φτωχή ακουστική, γ) δεν έχουν σταθερό υποστηρικτικό εξοπλισμό (Η/Υ και προβολικό) και πρέπει να τον μεταφέρουν οι διδάσκοντες κάθε φορά, δ) έχουν σταθερή διάταξη καθισμάτων που δεν επιτρέπει την εργασία σε ομάδες, ε) δεν επαρκούν για όλους τους φοιτητές στη διάρκεια των υποχρεωτικών μαθημάτων και στ) δεν επαρκούν όταν απαιτούνται και εμβόλιμα μαθήματα. Ιδιαίτερα οι υπόγειες αίθουσες της νέας πτέρυγας της Φιλοσοφικής έχουν ελλιπή φωτισμό και μικρούς πίνακες.

Επίσης, ενώ αρκετά μαθήματα απαιτούν τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, οι Η/Υ που διαθέτει το Τμήμα δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες των φοιτητών/τριών και οι διδάσκοντες/ουσες δεν έχουν καμία τεχνική υποστήριξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Τέλος θα πρέπει να σημειωθεί ότι είναι πολύ περιορισμένο το εργαστηριακό υλικό παρόλο που είναι απαραίτητο για την επίδειξη βασικών πειραμάτων και την άσκηση σε ψυχομετρικά εργαλεία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 11 - ΠΙΝΑΚΕΣ