



Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο

Ψυχολογία με έμφαση στις ψυχοεκπαιδευτικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή

E-mail: alevriadou@psy.auth.gr

Σπουδές

1998, Διδακτορικό Δίπλωμα, Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

1995, Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Γνωστική Ψυχολογία, Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

1991, Πτυχίο, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας (κατεύθυνση Ψυχολογία), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Έρευνα

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εντάσσονται στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και εστιάζουν, τόσο στις εφαρμογές της Ψυχολογίας για την υποστήριξη νηπίων, παιδιών, εφήβων και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στο σχολείο, όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό και επαγγελματικό πλαίσιο. Ειδικότερα, η έρευνά μου αφορά στην μελέτη της επαγγελματικής εξουθένωσης εκπαιδευτικών γενικής, ειδικής αγωγής και ψυχολόγων που εργάζονται σε δομές που παρέχουν εκπαίδευση και κατάρτιση σε άτομα με αναπηρίες, σε προγράμματα παρέμβασης σε ειδικούς πληθυσμούς, σε γνωστικές, αναπτυξιακές και νευροψυχολογικές παραμέτρους που σχετίζονται με γενετικά σύνδρομα, στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ατόμων με νοητική αναπηρία. Το τελευταίο διάστημα εμπλέκομαι ερευνητικά στην κατανόηση των μαθηματικών εννοιών σε νήπια με σύνδρομο Down, στην εκπαίδευση επαγγελματιών υγείας και εκπαιδευτικών σε θέματα αναπηρίας, στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down, στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ατόμων με νοητική αναπηρία με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν, όπως επίσης και σε πρόγραμμα ενίσχυσης των εκτελεστικών λειτουργιών σε προκισμένα (ταλαντούχα) παιδιά νηπιακής ηλικίας.

Αντιπροσωπευτικές Δημοσιεύσεις

Natsopoulos, D., Xeromeritou, A., Kiosseoglou, G., & Alevriadou, A. (1998). Do the hands talk on mind's behalf? Differences in language ability between left- and right-handed children. *Brain and Language*, *64*, 182-214.

Natsopoulos, D., Stavroussi, P., & Alevriadou, A. (1998). On the concept of comparison in mentally retarded and non-retarded children. *Journal of Psycholinguistic Research*, *27*, 111-127.

Grouios, G., Sakadami, N., Poderi, A., & Alevriadou, A. (1999). Excess of non-right handedness among mentally retarded people: Experimental evidence and possible explanations. *Journal of Intellectual Disability Research*, *43*, 306-313.

Alevriadou, A., Hatzinikolaou, K., Tsakiridou, E., & Grouios, G. (2004). Field dependence-independence of typically developing and mentally retarded boys of low and upper/middle socioeconomic status. *Perceptual and Motor Skills*, *99*, 913-923.

Ypsilanti, A., Grouios, G., Alevriadou, A., & Tsapkini, K. (2005). Expressive and receptive vocabulary in children with Williams and Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, *49*, 353-364.

Alevriadou, A., & Grouios, G. (2009). Distractor interference effects and identification of

safe and dangerous road-crossing sites by children with and without mental retardation. In J.B. Mottely & A.R. Randall (Eds.), *Early Education*. New York: Nova Press.

Alevriadou, A., & Tsakiridou, E. (2010). The use of strategies in embedded figures tasks by boys with and without organic mild mental retardation: A review and some experimental data. In M. Barnes (Editor), *Genes, brain and development: The neurocognition of genetic disorders*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Alevriadou, A. (2010). Promoting road safety for preadolescent boys with mild intellectual disabilities: The effect of cognitive style and the role of attention in the identification of safe and dangerous road-crossing sites. *International Journal of Special Education*, 2, 127-135.

Semoglou, K., Alevriadou, A., & Oikonomidou, G. (2010). Directionality in Down syndrome children: Is there a difference? *The International Journal of Learning*, 16(5), 203-210.

Ganou, M., Grouios, G., Koidou, I., & Alevriadou, A. (2010). The concept of anomalous cerebral lateralization in Klinefelter's syndrome. *Applied Neuropsychology*, 17(2), 144-152.

Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2010). *Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης: Αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Giaouri, S., Alevriadou, A., & Lang, L. (2011). Ambiguous figures perception and theory of mind understanding in children with intellectual disabilities: An empirical study with some educational implications. *International Journal of Academic Research*, 3(1), 296-300.

Alevriadou, A. & Lang, L. (2011). *Active Citizenship & Contexts of Special Education. Education for the inclusion of all students*. London: Cice.

Alevriadou, A., & Giaouri, S. (2011). Second-order mental state attribution in children with intellectual disability: Cognitive functioning and some educational planning challenges. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 1(1), 146-153.

Eleftheriou, P., Stamou, A., & Alevriadou, A. (2012). A comparative study of representations about disability in primary school children's drawings: A sociosemiotic approach. *Applied Semiotics*, 22(1), 1-12.

Αλευριάδου, Α. & Γκιαούρη (2012). Νευρο-γνωστικό και συμπεριφορικό πρότυπο παιδιών με Δισχιδή ράχη και Υδροκεφαλία. Στο Α. Μαλλεγιανάκη, Λ. Μεσσήνης & Π. Παπαθανασόπουλος (Επιμ.), *Κλινική Παιδο-Νευροψυχολογία* (σελ. 89-109). Πάτρα: Γκότσης.

Alevriadou, A., & Giaouri, S. (2012). Implementing technology to evaluate social-cognitive skills of children with Down syndrome. In A. van den Bosch & E. Dubois (Eds.), *New developments in Down syndrome research*. New York: Nova Press.

Alevriadou, A., & Massi, M. (2013). An intervention programme related to reading development— a case study of a child with Williams syndrome. *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences*, 1, 55-61.

Alevriadou, A., & Giaouri, S. (2013). Relationship between visual illusion perception and cognitive phenotype of children with Down syndrome. In A. Costa & E. Villalba (Eds.), *Horizons in Neuroscience Research*. Volume 10. New York: Nova Press.

Theodoridou, E., Alevriadou, A., Semoglou, K., & Anastasiadou, S. (2014). Investigating memory strategies and motor memory in dyslexic and non-dyslexic children. *The International Journal of Learner Diversity and Identities*, 20(3), 25-44.

Stamou A.G., Alevriadou, A., & Soufla F. (2014 online). Representations of disability from the perspective of people with disabilities and their families: A critical discourse analysis of disability groups on Facebook. *Scandinavian Journal of Disability Research*. <http://dx.doi.org/10.1080/15017419.2014.962611>

Alevriadou, A. & Giaouri, S. (2015). Concurrent validity of the Developmental Test of Visual-Motor Integration in a sample of children with mild intellectual disabilities. *International Journal of Assessment and Evaluation*, 22(2), 37-45.

Alevriadou, A. & Giaouri, S. (2015). The impact of executive functions on the written language process: Some evidence from children with writing disabilities. *Journal of Psychologists and Counselors in Schools (former Australian Journal of Guidance and Counseling)*, 25(1), 24-37.

Alevriadou, A. & Pavlidou, K. (2015). Teachers' interpersonal style and its relationship to emotions, causal attributions, and type of challenging behaviors displayed by students with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities* 1744629515599108, first published on August 16, 2015.

Alevriadou, A., & Giaouri, S. (2015). Children with writing disabilities: Revisiting the role of attention and concentration. In A. Costa & E. Villalba (Eds.), *Horizons in Neuroscience Research*. Volume 20. New York: Nova Press.

Alevriadou, A. (2016). The Zeigarnik effect paradigm revisited: The case of children with intellectual disabilities. *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences*, 4(1),1-8.

Alevriadou, A. & Giaouri, S. (2016). A comparative analysis of cognitive and psychosocial functioning in children with writing disabilities. *Psychology*, 7, 154-165.

Αλευριάδου, Α., Γκιαούρη, Σ. & Παυλίδου Κ. (2016). *Διαχείριση προκλητικών συμπεριφορών σε άτομα με νοητική αναπηρία*. Αθήνα: Πεδίο.

Αλευριάδου, Α. & Γκιαούρη, Σ. (2017). Ενισχύοντας την κοινωνική μάθηση και τη φιλία σε παιδιά με σύνδρομο Down: Παρεμβάσεις στη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Στο Η. Κουρκούτας (Επιμ.), *Σχολική Συμβουλευτική και Παρεμβάσεις για παιδιά με Διαταραχές* (σελ. 239-294). Αθήνα: Πεδίο.

Tsakiridou, E. & Alevriadou, A. (2017). A challenging approach concerning the cognitive strategies in problem solving situations by boys with and without intellectual disabilities using Markov chains. In A. Colombus (Ed.), *Advances in Psychology Research*. Volume 127. New York: Nova Press.

Stavrou, K., Tsimaras, V, Alevriadou, A., Gregoriadis, A. (2018). The effect of an exercise program on communication and behavior of a child with Autism Spectrum Disorder. *Pedagogics, Psychology, Medical-biological Problems of Physical Training and Sports* , 22(2), 99–106.

Mavropalias, T., Alevriadou, A. & Rachanioti, E. (2019). Parental perspectives on inclusive education for children with intellectual disabilities in Greece. *International Journal of Developmental Disabilities*. doi.org/10.1080/20473869.2019.1675429

Pavlidou, K. & Alevriadou, A. (2020). An assessment of General and Special Education teachers' and students' interpersonal competences and its relationship to burnout. *International Journal of Disability, Development and Education*.

DOI: 10.1080/1034912X.2020.1755425

Rachanioti, E., Alevriadou, A., Bratitsis, T. & Laskaraki, E. (2021). Cogni-Prelit: Empowering executive functions embedded with preliteracy learning in preschool children at risk for reading difficulties. In K. Yefim and F. Stasolla (Eds.), *Education and Technology Support for Children and Young Adults with ASD and Learning Disabilities*. Hershey, PA: IGI Global.

Laskaraki, E., Alevriadou, A. , & Rachanioti, E. (2021). Employability social skills interventions in transition-age youth with intellectual disabilities: A literature review. *Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment*, 9(6), 615-627.

Rachanioti, E., Giaouri, S., Laskaraki, E. & Alevriadou, A. (2021). Can I work here?: Employment barriers for individuals with intellectual disabilities in Greece. *Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment*, 9(4), 354-362.

Charitaki, G., Soulis, S. G., & Alevriadou, A. (2021). Factor structure of early numeracy: evaluation of a measurement model in Greek-speaking children with intellectual disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-10.

Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & Ραχανιώτη, Ε. (2021). Κοινωνική Ανάπτυξη παιδιών με Νοητική Αναπηρία και Σύνδρομο Down στη γενική και ενιαία εκπαίδευση. Εκδόσεις Κάλλιπος. [file:///C:/Users/anastasia/Downloads/438-GIAOURI-Social-Development-Children%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/anastasia/Downloads/438-GIAOURI-Social-Development-Children%20(1).pdf)

Γκιαούρη, Σ., Αντωνίου, Α.Σ., & Αλευριάδου, Α. (2021). *Γέφυρες μετάβασης από το σχολείο στην εργασία και δια-βίου ανάπτυξη για άτομα με νοητική αναπηρία*. Αθήνα: Παρισιάνου.

Pavlidou, K., Alevriadou, A., & Antoniou, A.S. (2022). Professional burnout in general and special education teachers: the role of interpersonal coping strategies. *European Journal of Special Needs Education*, 37(2), 191-205.

Rachanioti, E., Alevriadou, A., Bratitsis, T., & Laskaraki, E. (2022). The Relevance of the Early Childhood Executive Functions With Preliteracy Learning: An Early Intervention Training Software in High Ability Preschoolers. In *Handbook of Research on Neurocognitive Development of Executive Functions and Implications for Intervention* (pp. 340-364). IGI Global.